**Внеурочный курс «Начала этики» по программе "Технология саморазвития личности учащегося" Г.К. Селевко, 1 класс**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Начала этики» составлена для работы с младшими школьниками. Данная программа направлена на формирование культуры поведения. Рабочая программа по внеклассной работе с 1-го дополнительного по 4 классы составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования для слабослышащих и позднооглогших детей (вариант 2.2)

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглогших детей (АООП НОО для слабослышащих и позднооглогших детей детей) и на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида ( авторы Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И.).

3. Учебного плана ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» на 2016-2017 уч. год.

«Начала этики»- это пропедевтическая ступень к систематическому изучению основ самосовершенствования личности. Он раскрывает учащимся значение и сущность этики поведения, основных нравственных понятий, формирует начальные критерии нравственной оценки ребенком себя и других, дает примеры и образцы для подражания, обеспечивая необхо­димые предпосылки управления своим поведением.

В начальной школе закладывается основа осмысленных *самостоятельных* действий и по­ступков, направляющих личность на выполнение необходимых «надо», сдерживание возни­кающих «хочу» и реализацию своих «могу». Наряду с воздействием на поведение с сознатель­ной стороны одновременно организуются по осознанным нормам и сопровождаются контро­лем взрослых все виды жизнедеятельности школьника: игра, ученье, общественно-полезная работа, бытовой труд. Для успешного освоения начал этики важен пример родителей и других взрослых, имеют значение санитарно-гигиенический режим, а также общий оптимистический фон учебно-воспитательного процесса.

В *первом дополнительном и 1* классе происходит становление ребенка как школьника, он привыкает к учебе, но во многом продолжает зависеть от мнения взрослых. Во *2-3классах* - он уже более самостоятелен и ответственен, открывает для себя суть понятия «Я».

В *4-5 классах* уже начинает складываться спо­собность оценивать свое поведение. Дети младшего школьного возраста, по мнению исследова­телей, уже имеют какие-то нравственные ориентиры, но они еще не могут осознавать последствия своих поступков. Необходимо научить ребенка вглядываться в себя, в свой облик, задумываться о сво­ем характере, своих поступках, осмысливать свой жизненный опыт.

Основные *мотивы* деятельности - учебно-познавательные, но определенное место зани­мают также социальные мотивы: ребенок учится, чтобы стать культурным, развитым.

В действиях и поступках ребенка формируется осознанность, произвольность, что выража­ется в умениях организовать, планировать свою деятельность, подчиняя её намеченной цели.

**Задачи курса** «Начала этики» в отличие от научных областей (математика, русский язык, родная речь), где четко сформулировано, что должен выпускник начальной школы знать и уметь, не могут быть заданы в диагностической форме. Поэтому задачи курса «Начала этики» формулируются посредством глаголов несовершенного вида.

***Главной целью* курса *«Начала этики»***является формирование у ребенка культуры челове­ческих отношений: культуры поведения, общения.

***Задачи раздела «Начала этики»:***

*-* пробуждать у ребенка *интерес* к самому себе, своему внутреннему духовному миру,

- развивать *эмоциональный мир* ребенка (нравственные чувства и переживания);

- подводить учащихся к осознанию и усвоению соответствующих возрасту *представле­ний и понятий* о своем организме, психике, здоровье, нравственности;

- знакомить с *азбукой* деятельности ученья, формами организации здорового режима, куль­турного поведения;

- формировать *самооценку* своих качеств, своих достижений и возможностей;

- развивать *умения анализа и самоанализа* своих отношений к окружающему миру и к себе;

- создавать у учащихся первый *опыт саморегуляции* поведения; - формировать положительную эмоциональную *Я-концепцию:* «Я нравлюсь», «Я способен», «Я защищен»;

- формировать *этические нормы* и правила поведения в обществе;

- формировать умения самостоятельности.

- активизировать *ценностно-смысловой компонент сознания* и личности учащихся, побуж­дать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентации;

- развивать у детей *творческие способности,* способствовать их разнообразному самовы­ражению, творческому отношению к собственной жизни.

Программа «Начала этики» рассчитана на обучающихся 1подготовительного класса (6-8 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 33 часа.

**Форма организации занятий**

**Линейно – концентрическая структура содержания занятий.**

Каждый класс представляет собой концентр, в котором отражены все разделы, но уже на более высоком уровне и на материале других ситуаций. Иначе можно сказать, развитие содержания происходит по спирали.

Уроки этики - это особые уроки. Они должны проводиться в особой атмосфере, принося детям радость, создавая хорошее настроение. Они проводятся в доброжелательном тоне, в процессе урока основной упор делается на положительное, на воз­растные и половые особенности детей. Младшим школьникам свойственно желание быть хо­рошим, поэтому именно на это делается основной акцент в работе по этике.

Практически каждый урок этики - нетрадиционный, поскольку младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельно­сти, разнообразие познавательных интересов. Все это осложняет работу учителя. Для того, чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и ин­тересной деятельности. Помогут в этом нетрадиционные уроки. Наиболее распространенные типы уроков:

1. Урок-сказка.

2. Урок - путешествие.

3. Урок - викторина.

4. Урок-КВН.

5. Урок-игра.

6. Урок - творчество.

7. Урок - спектакль.

8. Урок - деловая игра.

9. Урок - конкурс.

10. Интегрированный урок.

**Методы и приемы работы на уроках этики**

На уроках этики используются словесные, наглядные и практические методы, причем 1/3 времени рекомендуется отводить практическим и тренинговым формам работы. Можно ус­пешно сочетать диагностические задания с тренинговыми.

Основной метод, используемый на уроках - беседа и диалог на основе обсуждения выдви­гаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Беседа и диалог учит детей общаться, поддерживать разговор на любую тему.

Часто применяются, в особенности при рефлексии - высказывания по кругу. Если такой разговор становиться слишком эмоциональным следует перейти к индивидуальным контактам с ребенком.

**Содержание программы**

***Общечеловеческие ценности***

1) *Добро.* Значение и содержание понятия. Добродетель. Милосердие.

2) *Совесть.* Правдивость. Справедливость. Честность.

3) *Любовь* к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре; к друзьям и близким, знако­мым, к слабым, ко всем, кто в нас нуждается, ко всему живому. Любовь к природе (к живой и неживой) как умение понимать, беречь и заботиться о природе.

4) *Дружба и товарищество.* Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное от­ношение к тем, кого мы «приручили». Отношения мальчиков и девочек между собой.

5) *Трудолюбие.* Посильный труд для себя и близких. Отношение к труду. последст­вия своих поступков

б) Отражение нравственности в поведении человека - в поступках, делах, деятельности. «Золотое правило» нравственности. Примеры для подражания.

***Воспитанность и её составные части***

Культура общения, культура внешности, культура быта, культура учебного труда. Гуманное отношение и внимание к людям, тактичность и вежливость в поведении. Адаптивность к социальным ролям.

***Культура общения***

1) *Человек среди людей.* Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обраще­ния к разным людям.

2) *Культура беседы.* Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.

3) *Вежливая речь.* «Ты» и «Вы». Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие).

4) «У меня зазвонил телефон». *Этикет разговора по телефону.*

5) *Человек среди своих и чужих.* Поведение дома и в школе, на улице, в транспорте, в магазине. Поведение в театре, в кино, на концерте, в музее, в библиотеке. Поведение в гостях.

***Культура внешности***

1) *Смотримся в зеркало.* Внешний облик. Секреты красоты. Чистота и красота. Здоровье и красо­та. Гигиена - союзница красоты и здоровья. Взгляд на себя со стороны.

2) *Одежда.* Немного истории об одежде. Виды и назначение одежды. Уход за одеждой «Платье чисто, да и речь честна».

3) *Осанка и походка.* Поза. Жесты и жестикуляция.

4) *Прическа.* Здоровые волосы - красивые волосы. Уход за волосами. Головной убор.

5) *Обувь.* Уход за ногами. Красивая и удобная обувь.

***Культура быта***

1) *Наш дом.* «Мой дом - моя крепость».

2) *Уют и красота в доме.* Вещи - друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи - свое ме­сто. Подъезд, двор, улица - сфера внимания и влияния воспитанного человека.

3) *Уголок ребенка в доме.* Твое рабочее место как предмет особой заботы. Предметы, которые ок­ружают ребенка. Уход за ними. Домашние обязанности.

4) *Режим дня.* Время и как его беречь. Точность - вежливость королей. Режим дня как средство воспитания воли и характера. Режим дня и здоровье.

5) *Народные традиции и семейные праздники.* Этикет как норма поведения применительно к данному месту и времени.

***Культура учебного труда***

1) Азбука учебного труда.

2) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

3) Сделал дело - гуляй смело. Повторенье - мать ученья.

4) Оптимальное чтение.

5) Правила: пять «надо»; пять «хорошо»; «этого делать нельзя».

***На сцене нашего «Я»***

*Наши разные роли* - наши разные лица.

Я дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат, и т.д.).

Я в школе (ученик, ученица, активист, надежный товарищ, член кружка, команды, первый ученик и т.д.)

Я на улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гулящий и т.д.)

Я в транспорте (пассажир, пасса­жирка).

Я в кино, в музее, театре (экскурсовод, слушатель, посетитель и т.д.).

Я в гостях, на отдыхе и в других ситуациях.

*Неизменное в поведении* воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.

**Планируемые результаты**

Реализация программы на ступени начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися воспитательных результатов по трем уровням:

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

***В области формирования личностной культуры*:**

* Пробуждение интереса к самому себе, своему внутреннему духовному миру.
* Привлечение внимания обучающихся к основным нравственным категориям.
* Формирование умений самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей.
* Знакомство с азбукой учений, формами организации здорового режима, культурного поведения.
* Знакомство с возможностями управления своим поведением (начала самоуправления).
* Создание у обучающихся первого опыта самоанализа и саморегуляции поведения.
* Формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, со­ответствующую этапу обучения.

*Познавательные: общеучебные* - ориентируются в своей системе знаний (отличают новое от уже известного с помощью учителя); *логические* - преобразуют информацию из одной фор­мы в другую.

*Коммуникативные:* учатся доносить свою позицию до окру­жающих.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Культура общения | 8 |
| 2 | Общечеловеческие ценности | 6 |
| 3 | Воспитанность | 6 |
| 4 | Культура внешности | 3 |
| 5 | Культура быта | 4 |
| 6 | Культура учебного труда | 2 |
| 7 | На сцене нашего «Я» | 4 |
|  | **Итого:** | **33** |

**Календарно тематическое планирование занятий внеурочной деятельности курса «Начала этики» (дополнительный, 1 –ые классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **План** | **Факт** |
| **Культура общения, 8 часов** | | | |
| 1 | Давайте познакомимся |  |  |
| 2 | Теперь я – школьник |  |  |
| 3 | Я среди людей. (Формы обращения к разным людям. Формы приветствия. Формы знакомства и представления). |  |  |
| 4 | Я - твой друг, и ты мой друг |  |  |
| 5 | Как дружить. Человек без друга – птица с одним крылом, жить будет, а летать никогда. Учусь дружить. |  |  |
| 6 | Волшебные слова |  |  |
| 7 | Азбука беседы. Способность слушать. Поведение во время разговора |  |  |
| 8 | Мой дом |  |  |
| **Общечеловеческие ценности, 6 часов** | | | |
| 9 | Что такое хорошо и что такое плохо. |  |  |
| 10 | Добрые дела |  |  |
| 11 | Книги – твои друзья |  |  |
| 12 | Книги – твои друзья |  |  |
| 13 | Хороший человек, какой он. Легко ли быть хорошим? |  |  |
| 14 | Что значит «честный». Учусь быть честным. |  |  |
| **Воспитанность, 6 часов** | | | |
| 15 | Кого и за что мы любим |  |  |
| 16 | Что такое любовь. Учусь любить все живое. Любить это значит заботиться и защищать. |  |  |
| 17 | Школьные порядки |  |  |
| 18 | Наш класс на перемене. Как надо отдыхать и как нельзя. |  |  |
| 19 | Ваш семейный альбом |  |  |
| 20 | Поступки, поведение, дисциплина |  |  |
| **Культура внешности, 3 часа** | | | |
| 21 | Настроение человека |  |  |
| 22 | Этот разноцветный мир |  |  |
| 23 | «Свет мой, зеркальце, скажи…» Внешний облик. Секреты красоты. Красота внутренняя и внешняя. |  |  |
| **Культура быта, 4 часа** | | | |
| 24 | Умелые руки не боятся скуки |  |  |
| 25 | Зачем человеку часы |  |  |
| 26 | Приходите в гости к нам |  |  |
| 27 | Твой уголок в доме. Предметы, которые окружают тебя. Уход за ними. |  |  |
| **Культура учебного труда, 2 часа** | | | |
| 28 | Какие бывают поручения. Как мы выполняем свои поручения. |  |  |
| 29 | Школьные порядки |  |  |
| **На сцене нашего «Я», 4 часа** | | | |
| 30 | Здравствуй, моё «Я» |  |  |
| 31 | Я самостоятельный |  |  |
| 32 | Викторина «Культура поведения» |  |  |
| 33 | Что мы узнали и чему научились |  |  |