Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности в первой младшей группе  
Бушмакиной Надежды Леонидовны, воспитателя МКОУ «Кожильская СОШ сельскохозяйственного направления»

Тема НОД по ознакомлению с окружающим «Грибы»

Предварительная работа: экскурсия в парк, рассматривание и сбор листьев. Рассматривание картин на осеннюю тему, в том числе иллюстрирующих сбор грибов.  
Оборудование: корзина, ведра по количеству детей, муляжи красноголовиков и маслят по 10 штук, макеты березы, ёлки, два блюда красного и желтого цвета, два блюда разного размера (большое и маленькое).  
Цель: создание условий для овладения сенсорными эталонами (цвет - красный, желтый; величина - большой, маленький; количество - один, много)

|  |  |
| --- | --- |
| **В образовательной области** | **Планируемые результаты совместной деятельности педагога с детьми** |
| Социально-коммуникативное развитие | Вызвано стремление ребенка к общению со взрослым и активное подражание ему в движениях и действиях. Идет накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, проявляется желание помогать сверстникам |
| Познавательное развитие | Сформировано знание представлений детей о признаках осени, об основных цветах (красный, желтый), о величине предмета (большой, маленький), о количестве (один, много) |
| Речевое развитие | Обогащён словарь детей прилагательными («красный», «жёлтый», «большой», «маленький»), существительными («берёза», «ёлка»), числительными («один», «много») |
| Художественно-эстетическое развитие | Сформированы первоначальные представления о красоте осеннего леса, эмоциональный отклик на запись «пение птиц» |
| Физическое развитие | Развита крупная моторика (ходьба по дорожке, прыжки с продвижением вперёд, приседания) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап ООД,**  **время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы взаимодействия** | **Формы**  **взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)** |
| Вводный этап 1мин | Создать условия для возникновения внутренней потребности в совместной деятельности с педагогом, поставить цель учебной деятельности | Методы: словесный, наглядный, практический  Приемы: художественное слово, рассматривание корзины, игровой прием | Фронтальная | Организовывает детей Кто меня слышит, похлопайте Кто меня видит, потопайте Раз, два, три, все ко мне скорей беги. Показывает венок и корзину, сообщает, что  «осень пришла, кленам желтый цвет дала, красный цвет рябинке  и грибы в корзинке».  Заглядывает в корзину «А грибов-то нет» Спрашивает, помогут ли дети собрать грибы. Мы в лесок пойдем,  Мы грибок найдем, В шапочке нарядной Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, Под листок свой бок,  Ты ребятам нужен К вечеру на ужин. | Собираются возле педагога, соглашаются идти в лес.  Рассматривают венок и корзину.  Заглядывают в корзину.  Соглашаются идти в лес и собрать грибы.  Слушают стихотворение. | Принимают на себя роль слушателя, понимают речь педагога; проявляют интерес к теме.  Проявляют интерес к стихотворению, воспринимают содержание. |
| Основной этап 10 мин | Вовлечь детей в продуктивную деятельность с педагогом, актуализировать знания о цветах и деревьях, реализовать знания в практической деятельности | Методы: словесный, наглядный, практический.  Приемы:  игровой, слушание шумов леса  беседа об осени, рассматривание деревьев, грибов. Обыгрывание «Сбор грибов»  показ, объяснение сортировки грибов по цвету и по размеру | Фронтальная, индивидуальная | Разыгрывается сценка прогулки в лес. По узенькой дорожке Шагают наши ножки, (*Ходьба друг за другом)* По кочкам, по кочкам, *(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед)* В ямку-бух*. (Приседание)* Обращает внимание на красоту леса, на звуки (Звучат шумы леса в аудиозаписи). Показывает березу, спрашивает, какого цвета листья; показывает ёлку, спрашивает, какого она цвета. Всегда, всегда у ёлочки Зеленые иголочки.  Предлагает детям поискать грибы, раздает ведерки. Эмоционально обыгрывает поиск грибов.  Собирает детей вокруг себя, с детьми рассматривает грибы, их количество (у педагога один, у детей много).  Предлагает вернуться в детский сад.  Разыгрывается сценка возвращения с прогулки из леса. По узенькой дорожке Шагают наши ножки, (*Ходьба друг за другом)* По кочкам, по кочкам, (*Прыжки на двух ногах с продвижением вперед)* В ямку-бух. (*Приседание)*  Выкладывает из корзинки, объясняет, куда нужно его положить: «Красный гриб положу на красное блюдо, а у кого есть желтый гриб, положите на желтое». Предлагает детям показать, какого цвета они нашли грибы и положить на соответствующее блюдо. Хвалит, просит помочь других детей, если возникли затруднения. Сообщает, что большие грибы будем варить, а маленькие жарить. Просит помочь разложить грибы по величине. Учит сравнивать. (Большие грибы в кастрюлю, а маленькие в сковородку). | Повторяют движения за педагогом.  Рассматривают оформление зала, березы, ёлки. Отвечают на вопросы.  Ищут грибы, складывают в ведерки.  Подходят к педагогу, смотрят, повторяют количество.  Повторяют движения за педагогом.  Слушают, смотрят.  По одному выкладывают грибы, называют цвет. Кладут на соответствующее блюдо. Помогают тем, кто не справился с заданием.  Выбирают грибы по величине, называют «Большой-маленький», складывают в ведра. | Стремятся осваивать различные виды движения (ходьба друг за другом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, приседание), активно подражают в движениях.  Интересуются окружающими предметами, знают их названия (дерево, листья, ёлка, грибы, корзина, ведро)  Эмоционально вовлечены в действия с грибами, активно участвуют в деятельности.  Принимают на себя роль слушателя, понимают речь педагога  Стремятся осваивать различные виды движения (ходьба друг за другом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, приседание), активно подражают в движениях.  Принимают на себя роль слушателя, понимают речь педагога  Активно участвуют в деятельности.  Проявляют интерес к сверстникам.  Принимают на себя роль слушателя, понимают речь педагога. Активно подражают в действиях и участвуют в деятельности. |
| Заключительный этап 1мин | Проанализировать с детьми результаты деятельности, создать условия для дальнейшей игры | Методы: словесный, практический.  Приемы: похвала,  игра «Приготовим обед для кукол» | Фронтальная | Спрашивает: «Помогли мне собрать грибы? Много набрали? Понравилось собирать?».  Хвалит детей, благодарит. Предлагает пройти на кухню и приготовить обед для кукол. Грибы остаются в качестве дидактического пособия. | Радуются вместе с воспитателем, готовят обед и кормят кукол (самостоятельная деятельность) | С помощью педагога оценивают своё эмоциональное состояние, знают назначение бытовых предметов (кастрюля, сковородка, ложки, тарелки и т.д.) и умеют пользоваться ими. |