Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №4»

Камышловский городской округ

**Конструкт**

**непрерывной образовательной деятельности по рисованию с элементами аппликации**

Тема: «Зимние забавы. Нарядный снеговик в шапочке и шарфике»

Возрастная группа: средняя (дети 4-5 лет)

Составитель: Степанова Г. А.

воспитатель

Камышлов, 2018

**1. Тема:** «Зимние забавы. Нарядный снеговик в шапочке и шарфике»

**2. Возрастная группа:** средняя «Б» (дети 4-5 лет)

**3. Составитель:** Степанова Г. А., воспитатель.

**4. Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы

**5. Применяемые технологии:** личностно-ориентированные, игровые, ТРИЗ

**6. Вид занятия:** комплексное;

7. Цель: в ходе изобразительной деятельности (рисования, аппликации) детей создать образ нарядного снеговика.

**8. Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов, правильно располагать части изображения по величине,

- доводить предмет до нужного образа с помощью аппликации: дополнять изображение деталями (шапочка, шарфик);

- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.

*Развивающие:*

- активизировать, обогащать словарный запас детей по теме: «Зимние забавы»

- развивать зрительное внимание - умение находить различия на двух похожих предметах;

- развивать чувство цвета, формы и пропорции

- развивать общую, мелкую моторику, умение выполнять движения, соответствующие тексту

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, самостоятельность, в работе.

- вызвать эмоциональный отклик и желание детей участвовать в творческой деятельности.

**9. Средства реализации:** 2 похожихизображения снеговика, тонированная бумага (голубая/синяя) - основа, белая гуашевая краска, баночки с водой, кисти, салфетки влажные, технологическая карта по рисованию «Нарядный снеговик», игрушка снеговик, клей ПВА, кисти для клея, тонированная бумага разного цвета, ножницы.

**10.Форма организации:** групповая

**11. Планируемые результаты:** интерес к зимним забавам, интерес к оформительской/дизайнерской деятельности, умение использовать в работе технологическую карту, умение находить в похожих предметах отличия; умение слушать и осмысливать задание, творчески подходить к его выполнению.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание  деятельности | Деятельность  педагога | Деятельность  детей | Планируемый  результат |
| 1. Мотивационно-побудительный (организация группы, мотивация к деятельности). | - Я веселый снеговик,  К снегу, холоду привык.  Нос - морковкой,  Рот- сучок.  Поиграй со мной, дружок.  Снеговик пришел к вам в гости, потому-что ему скучно одному на улице. Вам – хорошо: вас много, а он один. Стоял на улице и даже поиграть не с кем.  -Ребята, а из чего лепят снеговиков?  - Посмотрите сюда, назовите предметы, разложенные на столе (синтепон, ткань белого цвета, кирпич Lego)  - Что из этого больше всего похоже на снег? Покажи!  - Чем синтепон напоминает вам снег?  - А чем снег отличается от синтепона?  - А еще синтепон легкий, как и снег. Подуем и посмотрим, как синтепон летит и опускается. Попробуйте его поймать в ладони.  - Скажите, а что можно делать со снегом?  - Наш снеговик совсем заскучал! Давайте ему поможем! Как поднять снеговику настроение? Что мы можем сделать?  - Чтобы снеговику было нескучно одному на улице, можно нарисовать ему друзей - Снеговичков. | Привлекает внимание, показывает игрушку – снеговика.  Рассказывает, задает вопросы,  При необходимости корректирует ответы детей. Выслушивает ответы детей, поименно называет и хвалит отличившихся.  Ставит задачу: «На что похож снег?»  Предлагает выполнить дыхательную гимнастику. Раздает и вновь собирает наполнитель. | Сидят. Слушают, рассматривают игрушку, отвечают на вопросы, размышляют.  Выбирают предмет, похожий на снег  Выполняют дыхательную гимнастику  Выдвигают версии, предположения | Положительный эмоциональный фон.  Умение слушать, отвечать на вопросы  Элементарные знания природного мира  Интерес при решении поставленной педагогом задачи  Умение выдыхать воздух «струя»  Умение общаться в диалоге со взрослым |
| 1. Организационно-поисковый   (может включать актуализацию знаний детей, постановку проблемы, учебной задачи, решение проблемы, открытие новых знаний, закрепление знаний). | - У меня для Снеговика уже есть 2 друга. Красивые снеговики, но разные. А чем они отличаются?  Посмотрите внимательно.  - Нашла какие-нибудь отличия?  1.У одного нос - морковка, а у другого шишка.  2.У одного на голове ведро, а у другого шапочка.  3. У одного 3 пуговицы, а у другого 2 пуговицы.  4. У одного метла в руке, а у другого лопата.  5. У одного руки - ветки, а у другого руки из снега.  А еще один снеговик улыбается, а другой – удивляется.  - Здорово! Все отличия нашли! Ребята, мне кажется, наши снеговики все еще грустят. Они говорят, что их мало. Поможете снеговикам, нарисуете им друзей, чтобы они не скучали?  А нарисовать снеговика нам поможет наша помощница – карта.  Сначала нарисуем дорожку, на которой будет стоять снеговик. Потом рисуем первый снежный ком. Какой он формы? Какого размера? Он круглый, самый большой. Второй – поменьше – голова. Нарисуем 2 руки из маленьких круглых комочков. Дорисуем мелкие детали – нос-морковку, рот и глаза фломастером (помогают родители/младший воспитатель). Нарядим снеговика в нарядную шапочку и повяжем шарфик. (В технике аппликации)  Вот какой получился Снеговичок – дружок.  *Динамическая пауза*  *Подвижная игра «Снеговик»*  *Самостоятельная изобразительная деятельность: рисование, аппликация*  - Краска белая у нас,  На столе стоит сейчас.  В руки кисточки возьмём,  Рисовать сейчас начнём. | Выставляет изображения 2-х похожих снеговиков. Организует игру «Найди отличия»  Последовательно показывает все операции (рисует, вырезает детали украшения, приклеивает). Выставляет на обозрение технологическую карту  Проводит подвижную игру.  Ставит задачу, напоминает о правилах набирания краски на кисть, напоминает о промывании кисти.  Помогает в процессе рисования, аппликации. Комментирует процесс творческой деятельности  Помогает решить проблемные задачи | Рассматривают изображения, отвечают на вопросы, высказываются,  Получают «новую» информацию  Слушают педагога, запоминают последовательность действий по созданию образа снеговика.  Рассматривают образец, технологическую карту.  Играют.  Выполняют поставленную задачу: создают образ нарядного снеговика самостоятельно, при помощи педагога, его ин-струкциям; обращаются при необходимости к технологической карте.  Творчески подходят к решению поставленной задачи. | Любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций  Умение слушать, наблюдать и осмысливать полученную информацию.  Умеют отвечать на вопросы, умеют слушать ответы других, умеют высказывать свою точку зрения  Развитие двигательной активности, снятие напряжения.  Умение «читать» технологическую карту, выполнять соответствующие карте операции.  Умение держать кисть, набирать краску, держать ножницы и вырезать необходимые детали: элементы шарфика – полоски и шапочку - трапецию |
| 1. Рефлексивно-корригирующий | Расскажи о своём снеговике по плану:  1.Как его зовут?  2. Что ты сделал, чтобы создать образ снеговика?  3.Что трудно вам далось при выполнении работы?  Молодцы! Вы все справились с заданием!  Нарисовал ты снеговик. Он не мал и не велик. У него морковкой нос, очень любит он мороз!  – Вот какие нарядные снеговики у нас получились | Выслушивает рассказы детей. Задает дополнительные вопросы. Хвалит детей. | Дети рассматривают полученный результат. | Интерес к изобразительной творческой деятельности. Гордость за проделанную работу, желание рассказать о ней. |
| 1. Открытый конец занятия | Помогите мне оформить выставку и навести порядок в группе. | Помощь в выносе рисунков и их размещении  Заканчивает занятие просьбой о помощи в наведении порядка | Выносят вместе с педагогом готовые рисунки для выставки Помогают убрать помещение группы. | Чувство удовлетворения от проделанной работы, |