**Министерство образования Московской области**

**Управление образования Шатурского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр «Созвездие»**

**Шатурского муниципального района Московской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РЕКОМЕНДОВАНОМетодический советПротокол № \_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор центра:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. А. Уколоваот\_\_\_\_\_\_\_200\_\_ г. |

Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения **"Английский язык"**

социально-педагогической направленности

«English for kids»

Английский для детей

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

 Автор (составитель):

 Педагог дополнительного образования:

 ***Князева Алевтина Викторовна***

г. Шатура

2018-2019

**Пояснительная записка**

**Направленность**:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Актуальность**

 Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» ( Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания .

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Мои первые английские приключения» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи:**

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

**Принципы обучения:**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

* коммуникативно-ориентированной направленности;
* дифференцированного и интегрированного обучения;
* учета родного языка;
* активности;
* наглядности.

 **Контингент детей**

Программа разработана для детей 6-7 лет.

**Срок реализации программы –** 1 год

**Формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 10-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, 72 часа в год.

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать и практически владеть:**

* Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
* Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
* адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

**Обучающиеся по итогам обучения по программе должны уметь:**

* понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
* воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
* поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

**Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

* названия страны, язык которой изучают;
* знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
* умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения
 детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

 **Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Повторение букв и звуков. | 1 |  |
| 2 | Привет, как тебя зовут? Повторение букв и звуков. | 8 |  |
| 3 | Что я умею? Что я не умею?Обучение монологической речи.  | 10 |  |
| 4 | Животные: лесные, домашние, мои питомцы. Обучение чтению. | 8 |  |
| 5 | Моя семья. Обучение диалогической речи. | 10 |  |
| 6 | Цвета. Повторение. Обучение чтению и монологической речи.  | 9 |  |
| 7 | Части тела. Обучение чтению. | 8 |  |
| 8 | Фрукты и овощи. День рождения. Обучение чтению. | 10 |  |
| 9 | Мой дом. Мебель. Обучение монологической речи. | 8 |  |
|  | Итого: | 72 |  |

 **Содержание занятий:**

* 1. **Вводное занятие.** На этом уроке дети:
* узнают о странах, где говорят по-английски;
* познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
* прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.
	1. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятийдети будут учиться:
* понимать на слух счёт до трёх по-английски;
* здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
* понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
* отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
* понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
* понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
* узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
* употреблять в речи слово “yes”;
* уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h ], [ ə ], [ l ],
[ əu], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].
	1. **Что я умею? Что я не умею?**  В этом блоке занятийдети будут учиться:
* понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
* уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
* отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
* обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
* понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
* выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
* Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
* сообщать, что они не умеют делать что-либо;
* понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
* выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
* отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
* уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k],
[ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].
	1. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятийдети будут учиться:
* считать до десяти;
* называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
* задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
* задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
* понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
* говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
* спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
* сообщать о наличии предмета (животного);
* задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
* давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?;
* сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
* произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
* различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
* адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
* употреблять предлог “to” для указания направления движения;
* задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
* просить передать им что-либо;
* сообщать, что предмет принадлежит им;
* просить других взять что-либо, дать им что-либо;
* сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
* задавать вопрос о местонахождении предмета;
* уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ],
[ θ ], [ ɛə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ],
[ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].
	1. **Моя семья.** В этом блоке занятийдети будут учиться:
* считать до четырнадцати;
* называть по-английски членов семьи;
* задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
* задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
* описывать действия людей;
* прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
	1. **Цвета.** В этом блоке занятийдети будут учиться:
* считать до семнадцати;
* сообщать о своих предпочтениях;
* задавать вопрос о наличии предмета;
* называть по-английски цвета;
	1. **Части тела.** В этом блоке занятийдети будут учиться:
* называть по-английски части тела человека;
* понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
* использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
	1. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятийдети будут учиться:
* называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
* сообщать другим, сколько им лет;
* поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
	1. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятийдети будут учиться:
* считать до двадцати одного;
* сообщать другим, где они живут;
* называть по-английски места, где живут люди и животные;
* спрашивать других, где они живут;
* сообщать другим о будущих событиях;
* узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

**Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

* Программа «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
* Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина
* Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic
* English, Super Simple songs.

 **Список литературы**

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах).— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.

3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

5. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.

6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.

9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. —СПб.: Питер, 2014.

11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. —Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

 **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

4. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

5. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

6. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

7. Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.