МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАНПАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ФИЛИАЛ «ЩЕКУРЬИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С ГРУППОЙ ДЕТСКОГО САДА».

**УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ.**

Вид работы – конспект урока

Выполнила:

Ванюта Тамара Савельевна

Учитель начальных классов

высшая категория

МБОУ Саранпаульская СОШ

Филиал Щекурьинская начальная школа

с группой детского сада

Саранпауль 2017 г.

**Урок в 1 классе. Обучение грамоте.**

**Тема урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:**

- повторить учебный материал по пройденным темам:

«Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действие предметов», «Правописание сочетаний ча-ща , чу-щу, жи-ши», «Мягкий знак», «Разделительный мягкий знак», «Текст-описание», «Правила написания предложения», повторение звуко-буквенного анализа слова» ;

- развивать умение составлять небольшие тексты, анализировать звуковой состав слова , логическое мышление, устную и письменную речь ;

- воспитывать любовь к русскому языку, чувства сострадания к животным, аккуратность, гигиенические нормы при письме.

Оборудование: интерактивная доска; игрушки – животных, куклы, домики и т.д.; схемы слов (предмет, признак предмета, действие предмета).

Тема данного урока: «Урок обобщения и систематизации знаний». Урок разработан в соответствии с ФГОС с использованием разнообразных устных и письменных заданий на основе игрового и занимательного материала с использованием ИКТ: игра «Кто? Что?», игра «Гласные, согласные звуки», запись схемы слова с интерактивной доски, карточки с заданиями на интерактивной доске.Использование игрового, занимательного материала облегчает процесс повторения и усвоения учебного материала. На предыдущих уроках учащийся: сформировал навык правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ; закрепил знания о мягком знаке показателе мягкости согласного и разделительном мягком знаке; научился определять орфограмму в слове.

**Цель ученика:**

* ставить учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* уметь подбирать вопросы к словам – предмета, словам – действие предметов, словам – признак предмета;
* знать типы текстов: описание, рассуждение, повествование.
* выделять в словах согласные и гласные звуки, твердые согласные звуки, мягкие согласные звуки;
* вспомнить значение мягкого знака как показателя мягкости и разделительного мягкого знака;
* сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях чу—щу с его обозначением на письме;
* формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями;
* уметь делать звукобуквенный анализ слова;
* уметь составлять схему предложения;
* сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике;
* использовать правила правописания сочетаний чу—щу в практической деятельности;
* оценивать свою деятельность.
* **Планируемые результаты по развитию УУД.**
* **Личностные УУД**
* 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
* 2. Уважение к своему народу, к своей родине.
* 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
* 4. Оценка поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
* **Познавательные УУД**
* 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их группировать по установленном правилу.
* 4.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
* 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
* **Коммуникативные УУД**
* 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* 3.Читать вслух и про себя тексты учебников.
* 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* **Регулятивные УУД**
* 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* 2. Следовать режиму организации учебной.
* 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* 4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
* 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
* 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
* 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Урок построен с использованием:

1.технологии проблемного обучения (проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний).

2.игровой технологии (игра «Кто? Что?», игра «Гласные, согласные звуки»);

3. использование ИКТ (интерактивная доска);

4. учебного диалога (Я считаю, что использование учебного диалога, позволяет осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта. На своих уроках очень часто я использую подводящий к теме диалог, представляющий собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока)).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы и приемы обучения:

**Методы обучения:**

* метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа),
* метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (интерактивная доска);
* методы стимулирования и мотивации (поощрения, создание ситуации успеха),
* проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений, мини - исследование),
* социальные (заинтересованность в результатах своей работы);
* методы контроля и самоконтроля.

**Приемы обучения:**

* игра;
* использование наглядного материала;
* дифференцирование

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учеников. |
| 1. **Оргмомент .**   - Здравствуйте, ребята! Проверьте, все ли у вас на партах приготовлено к уроку? (Тетради, ручки, карандаши, учебники, дневники.) Сегодня у нас непростой урок. У нас урок – обобщения знаний, то есть на уроке мы проверим: « Чему вы научились?» За каждый правильный ответ вы будете получать по одному балу. Бал – это одна фигурка. Я буду раздавать фигурки. В конце урока вы узнаете свой уровень усвоения учебного материала. | Ученики проверяют школьные принадлежности, готовность к уроку. |
| 1. **Систематизация и обобщение знаний.**   А) Игра «Гласные, согласные звуки».  Каждому ученику учитель раздает карточки с разными буквами (Одна буква – гласная, вторая – согласная).  Учитель просит учеников сначала показать буквы, обозначающие гласный звук, потом буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, затем глухие согласные звуки и звуки, обозначающие только мягкий согласный звук и только твердый согласный звук.  За правильные ответы выдается по 1 балу.  Б) Проговаривание скороговорки:  На дворе трава, на траве дрова.  - Скажите, какие слова можно перепутать в скороговорке?  - Почему их можно перепутать?  За правильный ответ выдается 1 бал.  В) Жужжащее чтение.  Г) Физминутка  **Ёжик топал по тропинке, и грибочек нёс на спинке. Ёжик топал не спеша, тихо листьями шурша. *(Ходьба на месте.)*  А навстречу скачет зайка, Длинноухий попрыгайка! В огороде чьём-то ловко, Раздобыл косой морковку.*(Прыжки на месте.)***  Е) Игра «Что? Кто?»  Учитель просит каждого ученика выйти к доске, выбрать игрушку и ответить на вопрос: «На какой вопрос отвечает слово, обозначающее этот предмет? Какой этот предмет живой или неживой?»  За правильный ответ выдается 1 бал.  Ж) Исправьте ошибки (слова выведены на интерактивной доске).  Учю, чюлан , чясы , пищя, ножы , шышки. Слова написаны на интерактивной доске. Дети самостоятельно записывают слова в тетрадь. Учащиеся, которые затрудняются в выполнении задания, работают с учителем.  Взаимопроверка проверка. За правильно сделанное задание выдается 1 бал.  З) Какие буквы пропущены? (задание на интерактивной доске)  СЕМ\_Я ОКУН\_  ДРУЗ\_Я ДЕН\_  ЛИСТ\_Я ОГОН\_КИ  П\_ЕСА УГОЛ\_КИ  - Почему эти слова распределены на 2 столбика? ( Потому что в 1 столбике пропущен разделительный мягкий знак , во втором столбике – мягкий знак – показатель мягкости).  За правильный ответ выдается 1 бал.  Ж) Составление текста – описания.  - К нам на урок пришла в гости кошка? Помогите мне описать эту замечательную кошку.  - А теперь, ребята, мы составим текст.  - Какие типы текстов мы знаем?  - А вы догадались, какой мы с вами будем составлять тип текста?  - Озаглавьте текст.  - Попробуйте составить текст – описание.  Учитель записывает текст на интерактивной доске.  - Прочитайте, что у нас получилось.  - Сколько в тексте предложений?  - У вас у каждого дома есть кошка . У каждой кошки свой характер, свои привычки, и выглядят они по разному. Какая у вас кошка?  Учитель выбирает одно словосочетание со словом «кошка».  - А что делает кошка?  - Составьте каждый предложение о своей кошке.  Учитель выбирает предложение, например: «Пушистая кошка играет». Предложение учитель записывает на интерактивной доске.  - Сколько слов в предложении?  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема пр 1.png  - Назовите первое слово.  - Что обозначает слово «пушистая»?  - Обозначьте слово «пушистая» в предложении, соответствующей схемой.  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема пр 1.png  - Назовите второе слово в предложении.  - Что обозначает слово «кошка»?  - Обозначьте слово «кошка» в предложении, соответствующей схемой.  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема пр 1.png  - Назовите третье слово в предложении.  - Что обозначает слово « играет»?  - Обозначьте это слово «играет» в предложении, соответствующей схемой.  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема пр 1.png  - Что еще мы не отметили?  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема пр 1.png  Самым активным ученикам выдаются баллы.  **Физ. минутка.**  Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише .  Деревцо все выше, выше.  И) Звуко – буквенный анализ слова «кошка».  - Сколько звуков в слове?  - Сколько квадратиков нарисуем ?  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема слова..png  - Сколько слогов в слове?  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема слова..png  - От чего зависит количество слогов?  - Поставьте ударение?  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема слова..png  - Какой звук первый?  - Какой он (охарактеризуйте его)?  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема слова..png  Остальные звуки охарактеризуйте самостоятельно.  Взаимопроверка.  C:\Users\Администратор\Desktop\Схема слова..png  Самым активным ученикам выдаются баллы. | Ученики должны выбрать нужную букву.  Дети вспоминают звуки, которые бывают только мягкими или твердыми.  Ученики проговаривают скороговорку несколько раз.  Дрова и дворе.  Они почти одинаково произносятся. Слова состоят из одних и тех же звуков. Различаются тем, что звуки «р» и «в» в словах меняются местами. Лексическое значение слова также изменяется.  Каждый ученик читает принесенную им в класс книжку.  Ученики повторяют движения за ведущим (ученик).  Дети выходят к доске показывают предмет и задают к нему вопрос «что?» или «кто?»  Ученики выходят по очереди и исправляют ошибки.  Ученики выходят к интерактивной доске и вставляют пропущенные буквы.  Ученики: «Потому что в 1 столбике пропущен разделительный мягкий знак, а во втором столбике – мягкий знак – показатель мягкости».  Дети описывают кошку:  «Кошка красивая, пушистая, ласковая, серая, полосатая и т.д.»  Ученики: «Текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование».  Ученики: «Текст – описание».  «Приятный гость», «Замечательная кошка»  Дети составляют текст, например: « К нам на урок в гости пришла кошка. У неё серые глаза. Лапки белого цвета. Ушки торчком. На спине полоски. На мордочке длинные усы. Кошка весело улыбается.»  Дети читают текст, вслух.  7 предложений  Смешная, большая , Кошка (какая?) красивая, пушистая и т.д  Бегает, играет, прыгает.  Дети вслух произносят составленные предложения.  Схему предложения рисуют учащиеся на интерактивной доске  3 слова  Ученики рисуют схему из 3 слов.  Пушистая.  Слово обозначает признак предмета.  Один учащийся слово отмечает в схеме предложения, соответствующей схемой.  Кошка.  Слово обозначает предмет.  Один учащийся слово отмечает в схеме предложения, соответствующей схемой.  Играет.  Слово обозначает действие предмета  Один учащийся слово отмечает в схеме предложения, соответствующей схемой.  Предложение пишется с большой буквы, слова в предложении связанны по смыслу, в конце предложения ставиться точка, восклицательный знак, вопросительный знак.  **Физ. Минутка проводится детьми самостоятельно по выбору.**  5 звуков  5 квадратиков  Один ученик выходит, отмечает на схеме слоги.  Ученики: «Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов».  Один ученик у доски отмечает ударение в слове.  Звук «К»  Согласный, парный, глухой, твердый.  Учащиеся работают самостоятельно. Проверяют самостоятельную работу друг у друга.  Полученную схему один ученик рисует на доске. |
| 1. **Итог урока.**   Ребята, у вас на столе определенное количество фигурок – баллов и сигнальные карточки: красная, синяя, черная. Оцените свою работу на уроке.  - Что на уроке мы успели сделать?  - Вы все, ребята, хорошо сегодня работали! Молодцы! | Дети поднимают карточки, тем самым выставляя себе оценку.  Составили текст - описание, составили схему предложения, схему слова, повторили правила «чу – щу», вспомнили разделительный мягкий знак и обозначение мягкости на письме. |