**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Путешествие в мир насекомых»**

**Аннотация проекта**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать. Мною был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий по насекомым, а также занятия с продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация) и развлечения. Эти материалы представлены в приложении к проекту. В основу работы с детьми положен прием погружения детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, почувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, а только позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического воспитания, я решила разработать проект экологического воспитания дошкольников - познакомить с миром насекомых. Проект рассчитан на детей дошкольного возраста. Реализация проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом – одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.

Для ознакомления детей и освоения правильного отношения их с природой я разработала проект, рассчитанный на дошкольников 4-5 лет (средняя группа) месячный цикл обучения.

Мы  работаем с особой категорией детей – дошкольниками и именно в этом возрасте необходимо заложить основы экологической культуры. Так как у малышей накапливаются эмоциональные впечатления, первые представления о природе, закладываются ценностные ориентации и отношение к окружающему миру. У детей дошкольного возраста нужно развивать такие черты личности как: отзывчивость, доброту, ответственность. И как раз в этом нам  может помочь «древний источник познания» - природа.

**Актуальность**

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, В. Г. Грецовой убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла **проблема:** «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.   
 Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. В нашем детском саду организована работа по формированию экологической культуры детей.

Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

\* В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

\*  Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой станице, деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Как в капле утренней росы искрится и переливается всеми красками огромное солнце, так и в любом крохотном жучке, в любой невзрачной букашке отражается богатство, красота и бесконечное разнообразие огромного мира насекомых.

Их мириады – на каждого человека, живущего на земле, приходится более двухсот пятидесяти миллионов насекомых.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

# А для чего нам насекомые?

В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами, причём по большей части дикими. Но опыление — лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые.

Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных,. Благодаря их неустанной работе почва обогащается и высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества.﻿

# Так кто же они - друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1-го процента всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу.

И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой часть мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. По словам одного энтомолога: “насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак”.

**Идея проекта:** формирование навыков правильного поведения детей в

природе.

**Игровая мотивация**: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого

его уникальность.

**Цель проекта**: формирование у детей представлений о жизни насекомых,

гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о

сохранении природы.

**Задачи проекта:**

- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о

местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах

передвижения, условиях жизни.

- Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-

следственные связи между объектами живой природы.

- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой

природы.

- Развивать познавательный интерес к насекомым.

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость

**Тип проекта:**

• По доминирующему методу: познавательно-исследовательский

• По характеру содержанию: ребенок + семья + природа;

• По характеру участию ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата;

• По количеству участников: фронтальный, групповой;

• По продолжительности: краткосрочный

**Продолжительность проекта:** 1 месяц.

**Участники проекта**: дети 4 -5 лет, воспитатель, родители воспитанников,

**Предполагаемый результат:**

- У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы

- насекомым.

- Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные

признаки.

- Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.

- Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием

опорной схемы.

- Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым,

бережно относиться к ним и к природе.

– Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать

выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на

полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках

по отношению к ним.

– К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение

родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского

сада.

**Ресурсное обеспечение:**

Кадровый потенциал:

• Воспитатели

• Родители

• Дети

**Материально-техническая база:**

- экологический центр в группе;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины;

- библиотечка книг с экологическим содержанием;

- костюмы насекомых,шапочки для подвижных игр.

Методическое:

• теоретическая и методическая литература,

• периодическая печать,

• материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

• Интернет-сайты;

• Выпуск фотоотчетов;

**Этапы реализации проекта.**

**1) Подготовительный этап:** подбор иллюстративного материала,

энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с

детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных

игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных

игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о

насекомых.

**2) Основной этап:** работа с детьми: проведение занятий по теме

«Насекомые». Чтение и разучивание стихотворений, песенок, пальчиковых

игр, загадок. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений.

Чтение книг о насекомых. Наблюдения на прогулке. Рассматривание и

беседы по теме. Создание условий для изобразительной деятельности

детей. Изготовление поделок и творческих работ.

Работа с родителями: привлечение родителей к подбору иллюстративного

материала и энциклопедических книг вместе с детьми; организация

выставки совместных работ «О многих шестиногих», консультация на тему:

«Воспитание у детей любви к родной природе», изготовление фотоальбома

о насекомых.

**3) Заключительный этап:** оформление совместной семейной творческой выставки: «О многих шестиногих», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: « Удивительный мир насекомых».

**Формы и методы реализации проекта:**

• работа на занятиях;

• рисование на природе

• наблюдения, целевые прогулки;

• индивидуальная работа с детьми;

• рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;

• чтение художественной литературы ;

• утренние беседы;

• работа в книжном уголке;

• тематические выставки;

• взаимодействие с семьей.

**Предварительная работа:**

* поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
* знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
* разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым , « Антошка и комар» Любовь Мирошникова, пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», загадывание загадок;
* прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;
* просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

**Продукт проектной деятельности:**

Совместная семейная творческая выставка : «О многих шестиногих», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: « Удивительный мир насекомых»,консультация для родителей.

**Основные направления реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Этапы проекта** | **Участники** |
| **1.** | | **Организационно-подготовительный этап** |  |
| **1.** | | Беседа с детьми по теме: «Каких насекомых ты знаешь?» с целью выяснения представлений о насекомых и их особенностей. | Воспитатель ,дети |
| **2.** | | -Изучение методической литературы.  -Подготовка оборудования и материалов, подбор музыки, подвижных игр, дидактических игр ,картин, фотографий ,презентаций, оформление предметно-развивающей среды.  - Помощь родителей в заготовке иллюстративного материала и  энциклопедических книг для проекта. | Воспитатель,  родители |
| **3** | | -Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы | Воспитатель,  родители |
| **4.** | | Консультации в родительский уголок:  -«Воспитание у детей любви к родной природе»,  - «Первая помощь при укусах насекомых». | Воспитатель,  родители |
| **2** | | **Основной этап** |  |
| **1.** | | 1. Чтение рассказов, стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта   - К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище».  - В. Татарников «Зажжужала тут оса».  - П. Синявский «Страшная история».  - Ян Бжехва «Муравей», «Комар».  - Н. Толоконникова «Многорукий царь Гордей».  - Н. Нищева «На ромашке – две букашки».  - В. Митько «Я кузнечика ловил».  - Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей».  - В. Бианки «Приключения муравьишки».  - К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке».  - В. Песков «Лечебница под сосной».  - В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик»,  «Майский жук»).  - В.Степанова «Стрекоза».  - Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».  - Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».  - Г. Скребицкий «Счастливый жучок».   1. Загадки,пословицы,поговорки – по теме проекта. | Воспитатель , дети,родители |
| **2.** | | **НОД**  - Аппликация: «Божья коровка».  - Лепка : «Удивительный мир насекомых».  -Рисование:" Бабочки-красавицы"  - Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики».  -Ознакомление с окружающим миром:"Чудо-бабочки","В гости к хозяйке луга"  -Развитие речи "Эти удивительные насекомые" | Воспитатель и дети |
| **3.** | | **Беседы:**  -«Какую пользу приносят людям пчелы?»,  -«Правила безопасности при встрече с насекомыми». | Воспитатель и дети |
| **4.** | | **Дидактические игры**:  «Отгадай насекомое»,  - «Собери цветок»,  - «Кто лишний?»,  - «Закончи предложение», и др. | Воспитатель и дети |
| **5.** | | **Подвижные игры:**  -«Медведь и пчелы».  - «День и ночь» (дневные и ночные бабочки).  - «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».  - «Горячо – холодно».  - «Паук».  - «Поймай комара» | Воспитатель и дети |
| **6.** | | **Игры- драматизации:**  -Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».  - Драматизация отрывка из сказки: «Муха Цокотуха».  -Изготовление родителями атрибутов для игр. | Дети, родители, воспитатель |
| **7.** | | **Пешеходные прогулки ,наблюдения за насекомыми** | Воспитатель, дети,родители |
| **8.** | | **Создание в уголке природы макета для наблюдений «Мир насекомых»** | Воспитатель, дети,родители |
| **9.** | | **Словесные игры:**  -«Пчелки и ласточки»,  - «Медведь и пчелы»; |  |
| **10.** | | -**Логоритмические упражнения**: «Друзья помогли», «Насекомые над лугом». |  |
| **11.** | | **-Пальчиковая гимнастика:** «Насекомые», «Пчела», «Божья коровка» и др.  – **Дыхательная гимнастика:** «На лесной полянке». |  |
| **3** | | **Итоговый этап** |  |
| **1.** | Оформление совместной семейной творческой выставки: «О многих шестиногих» | Воспитатель, дети,родители |
| **2.** | Викторина для детей: «Что мы знаем о насекомых?» | Воспитатель, дети,родители |
| **3.** | Совместный творческий коллаж:  « Удивительный мир насекомых». | Воспитатель,дети |

**Анализ эффективности работы над проектом:**

В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать

свои впечатления через разные виды деятельности.

Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе,

появилось желание получить больше информации о насекомых.

У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию

насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе

поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили

словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4

названия насекомых то к концу – более 10. В ходе экспериментальной

деятельности у детей развивалось воображение, мышление,

сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

Дети познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в

рисунках и детских поделках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для

реализации творческих и познавательных способностей у детей, в

организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по

охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

• познавательный интерес детей о насекомых – расширился;

• дети готовы охранять и защищать насекомых;

• у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные

отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы над экологическим проектом: «Путешествие в мир

насекомых» следует сделать вывод:

• для достижения поставленной цели целесообразно использовать

разнообразные формы и методы работы: игровую, коммуникативную,

познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественно-

эстетическую.

• работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести

используя все виды деятельности: игры, наблюдения, рассматривание и

обсуждение, создание проблемных ситуаций, продуктивная деятельность,

развлечения и др.

ВЫВОД: экологически ориентированная активность позволяет

дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Дети

накапливают нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт

их деятельности гуманный характер.

**Список литературы**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование

и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.

2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М.

Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.

3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М:

Просвещение 1973

4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по

экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А.

Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.

5. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М:

«Просвещение» 1985

6. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего

школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и

педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320

с.

7. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение»,

1983

8. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.

9. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.