**Урок . Тема: «Сравнение трехзначных чисел».**

**Дата:**

**Тип урока:** урок ОНЗ.

**Планируемые р-ты:**

* **Предметные:** составление и применение на практикеалгоритма сравнения трехзначных чисел; выполнение действий с трехзначными числами; решение текстовых задач.
* **Личностные:** обучающиеся научится или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи сверстникам, понимать роль знаний в жизни каждого человека; иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
* **Регулятивные***:* обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
* **Коммуникативные:** обучающиеся научатся или получат возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, работать в группах соблюдая общепринятые правила общения и взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.
* **Познавательные**: обучающиеся научатся или получат возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков, выполнять задания с использованием материальных объектов, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Д-ть учителя** |
| Орг. момент | - Встали красиво. Проверили готовность к уроку. У вас на столах должны лежать учебники, тетради, дневник, пенал, линейка. |
| Мотив. начало | ***Слайд 2***  - Выполним упражнения, которые помогут нам лучше думать.  \* массаж;  \* ленивые восьмёрки;  \* перекрестный шаг.  ***Слайд 3***  - В качестве девиза для сегодняшнего урока я подобрала такие слова:  «Как нет на свете  Без ножек столов.  Как нет на свете  Без рожек козлов,  Котов без усов,  Без панцирей раков.  Так нет в математике  Сравнения без знаков.  Скажите без сомнения  Этих знаков назначение».  - О чем слушали стихотворение? О каких знаках идет речь в стихотворении? Какие знаки сравнения знаем? |
| Актуализация знаний | - Открываем тетради, записываем число, классная работа.  - С чего обычно начинаем урок математики? (с устного счёта)  ***Слайд 4***  - Для чего каждый урок мы выполняем задания устного счёта?  - Судя по строкам стихотворения, предположите задания устного счета.  - Сегодня мы выполняем задания устного счёта на карточках самостоятельно.  Сравни.  *56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375*  *43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413*  *69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455*  - Кто справился с этими заданиями?  ***Слайд 5***  - Оцените себя по эталону. |
| Постановка проблемы.  Определение темы, целей урока | - Какие столбик с заданиями вызвал затруднения? Почему? Можем ли мы сказать наверняка, что сравнили данные числа верно? Почему? (до этого не сравнивали, не знаем правило)  - Глядя на задания устного счёта, предположите тему нашего урока.  - Как проверим правильность темы? (сверим предположение с учебником) – открываем учебник на с..  - Правильно ли определили тему нашего урока?  ***Слайд 6***  - Давайте сами составим алгоритм сравнения трехзначных чисел.  - Смотрим на первую пару выражений третьего столбика.  - Читает выражение…  - Как же нужно сравнить данные числа?  - Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 1.  - Правдиво ли наше предположение?  - Смотрим на вторую пару выражений третьего столбика.  - Читает выражение…  - Как же нужно сравнить данные числа?  - Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 2.  - Правдиво ли наше предположение?  - Смотрим на третью пару выражений третьего столбика.  - Читает выражение…  - Как же нужно сравнить данные числа?  - Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 3.  - Правдиво ли наше предположение?  ***Слайд 7***  - Поставим цели на урок (научиться, закрепить, понять…). |
| Первичное закрепление.  *15 минут*  *10-22* | *1. Работа с алгоритмом.*  ***Слайд 8***  - Итак, проговорим еще раз получившийся алгоритм.  - Начнем так: при сравнении трехзначных чисел сначала сравнивают … .  - Проговорите данный алгоритм еще раз в парах.  *2. Работа по учебнику.*  ***Слайд 9***  С.50 №2 – фронтально, письменно (сравнение трехзначных чисел).  - Что нужно сделать в этом номере?  - Кто сомневался при сравнении трехзначных чисел? Кто уверен в своих знаниях?  ***Слайд 10***  С.50 №1 – фронтально, письменно (сравнение трехзначных чисел).  - Что нужно сделать в этом номере?  - Запишите данные числа и сравните их.  - Какое самое глубокое озеро? Мелкое? Среднее по глубине?  - Оцените себя: кто сомневался при сравнении трехзначных чисел? Кто уверен в своих знаниях?  ***Слайд 11***  - А знаете ли, что высота Останкинской башни составляет 540 м, а Эйфелевой 300 м? Сравните данные числа самостоятельно.  - Какая башня выше? На сколько?  *- Что сейчас закрепили?*  - Назовите способы сравнения трехзначных чисел.  ***Слайд 12***  *Работа в парах.*  - Следующее задание выполним в парах.  - Придумайте и запишите по три пары трехзначных чисел и сравните их.  - Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.  - Проверим некоторые пары.  - Молодцы. Немного отдохнем – выполним физкульт.минутку – поиграем в игру «Истинно или ложно».  - Если я называю истинное неравенство, поднимаем руки вверх, а если ложное - хлопаем. |
| С.р.  *5 минут* | ***Слайд 13***  *Самостоятельная работа.*  - Следующее задание мы выполняем самостоятельно.  №1. Запиши числа и сравни их  Число, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.  Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.  №2. Сравни пары чисел.  202 О 220 599 О 600 768 О 786  650 О 560 507 О 508 260 О 259  *- Оцените свою работу при выполнении этого задания.*  ***Слайд 14***  *- Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.*  *- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.* |
| Повторение.  *5 минут* | - Настало время повторить изученное.  ***Слайд 15***  С.50 №6 - фронтально, письменно (решение задачи).  - О чём говориться в задаче?  - Что известно?  -Что требуется узнать?  - Предложите ваши варианты решения задачи.  *- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.*  ***Слайд 16***  *С.50 №4 – решение 1, 2 уравнения.* |
| Рефлексия, итог урока | ***Слайд 17***  - Над какой темой работали на уроке?  - Назовите способы сравнения трехзначных чисел.  - Какие цели ставили перед собой на уроке? Достигли ли их?  ***Слайд 18***  - Оцените свою работу на уроке.  Я похвалил бы себя…  Особенно мне понравилось…  Сегодня мне удалось…  Я сумел…  Было интересно…  Было трудно…  Я понял, что…  Мне захотелось… |
| Запись д.з. | ***Слайд 19***  С.50 – учить правило, придумать 3 пары трехзначных чисел и сравнить их, с.50 №4 – 3, 4 уравнения, №5. |

|  |
| --- |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счет  Сравни.  *56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375*  *43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413*  *69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счет  Сравни.  *56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375*  *43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413*  *69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счет  Сравни.  *56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375*  *43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413*  *69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счет  Сравни.  *56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375*  *43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413*  *69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счет  Сравни.  *56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375*  *43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413*  *69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Устный счет  Сравни.  *56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375*  *43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413*  *69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа  №1. Запиши числа и сравни их  Число, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №2. Сравни пары чисел.  202 О 220 599 О 600 768 О 786  650 О 560 507 О 508 260 О 259  - Оцените свою работу при выполнении этого задания.  Моя отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная работа  №1. Запиши числа и сравни их  Число, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №2. Сравни пары чисел.  202 О 220 599 О 600 768 О 786  650 О 560 507 О 508 260 О 259  - Оцените свою работу при выполнении этого задания.  Моя отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |