**Урок . Тема: «Сравнение трехзначных чисел».**

**Дата:**

**Тип урока:** урок ОНЗ.

**Планируемые р-ты:**

* **Предметные:** составление и применение на практикеалгоритма сравнения трехзначных чисел; выполнение действий с трехзначными числами; решение текстовых задач.
* **Личностные:** обучающиеся научится или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи сверстникам, понимать роль знаний в жизни каждого человека; иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
* **Регулятивные***:* обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
* **Коммуникативные:** обучающиеся научатся или получат возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, работать в группах соблюдая общепринятые правила общения и взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.
* **Познавательные**: обучающиеся научатся или получат возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков, выполнять задания с использованием материальных объектов, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Д-ть учителя** |
| Орг. момент | - Встали красиво. Проверили готовность к уроку. У вас на столах должны лежать учебники, тетради, дневник, пенал, линейка. |
| Мотив. начало | ***Слайд 2*** - Выполним упражнения, которые помогут нам лучше думать.\* массаж;\* ленивые восьмёрки;\* перекрестный шаг.***Слайд 3***- В качестве девиза для сегодняшнего урока я подобрала такие слова:«Как нет на светеБез ножек столов.Как нет на светеБез рожек козлов,Котов без усов,Без панцирей раков.Так нет в математикеСравнения без знаков.Скажите без сомненияЭтих знаков назначение».- О чем слушали стихотворение? О каких знаках идет речь в стихотворении? Какие знаки сравнения знаем? |
| Актуализация знаний | - Открываем тетради, записываем число, классная работа.- С чего обычно начинаем урок математики? (с устного счёта)***Слайд 4*** - Для чего каждый урок мы выполняем задания устного счёта? - Судя по строкам стихотворения, предположите задания устного счета.- Сегодня мы выполняем задания устного счёта на карточках самостоятельно.Сравни.*56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375**43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413**69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455*- Кто справился с этими заданиями? ***Слайд 5***- Оцените себя по эталону.  |
| Постановка проблемы.Определение темы, целей урока | - Какие столбик с заданиями вызвал затруднения? Почему? Можем ли мы сказать наверняка, что сравнили данные числа верно? Почему? (до этого не сравнивали, не знаем правило)- Глядя на задания устного счёта, предположите тему нашего урока. - Как проверим правильность темы? (сверим предположение с учебником) – открываем учебник на с..- Правильно ли определили тему нашего урока?***Слайд 6*** - Давайте сами составим алгоритм сравнения трехзначных чисел.- Смотрим на первую пару выражений третьего столбика.- Читает выражение…- Как же нужно сравнить данные числа?- Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 1.- Правдиво ли наше предположение?- Смотрим на вторую пару выражений третьего столбика.- Читает выражение…- Как же нужно сравнить данные числа?- Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 2.- Правдиво ли наше предположение?- Смотрим на третью пару выражений третьего столбика.- Читает выражение…- Как же нужно сравнить данные числа?- Проверим так ли это, прочитав правило под цифрой 3.- Правдиво ли наше предположение?***Слайд 7***- Поставим цели на урок (научиться, закрепить, понять…). |
| Первичное закрепление.*15 минут**10-22* | *1. Работа с алгоритмом.****Слайд 8***- Итак, проговорим еще раз получившийся алгоритм.- Начнем так: при сравнении трехзначных чисел сначала сравнивают … .- Проговорите данный алгоритм еще раз в парах.*2. Работа по учебнику.****Слайд 9***С.50 №2 – фронтально, письменно (сравнение трехзначных чисел).- Что нужно сделать в этом номере?- Кто сомневался при сравнении трехзначных чисел? Кто уверен в своих знаниях?***Слайд 10***С.50 №1 – фронтально, письменно (сравнение трехзначных чисел).- Что нужно сделать в этом номере?- Запишите данные числа и сравните их.- Какое самое глубокое озеро? Мелкое? Среднее по глубине?- Оцените себя: кто сомневался при сравнении трехзначных чисел? Кто уверен в своих знаниях?***Слайд 11***- А знаете ли, что высота Останкинской башни составляет 540 м, а Эйфелевой 300 м? Сравните данные числа самостоятельно.- Какая башня выше? На сколько?*- Что сейчас закрепили?*- Назовите способы сравнения трехзначных чисел.***Слайд 12****Работа в парах.*- Следующее задание выполним в парах.- Придумайте и запишите по три пары трехзначных чисел и сравните их.- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.- Проверим некоторые пары.- Молодцы. Немного отдохнем – выполним физкульт.минутку – поиграем в игру «Истинно или ложно».- Если я называю истинное неравенство, поднимаем руки вверх, а если ложное - хлопаем. |
| С.р.*5 минут* | ***Слайд 13****Самостоятельная работа.*- Следующее задание мы выполняем самостоятельно.№1. Запиши числа и сравни ихЧисло, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.№2. Сравни пары чисел.202 О 220 599 О 600 768 О 786650 О 560 507 О 508 260 О 259*- Оцените свою работу при выполнении этого задания.****Слайд 14****- Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.* *- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.*  |
| Повторение.*5 минут* | - Настало время повторить изученное.***Слайд 15***С.50 №6 - фронтально, письменно (решение задачи).- О чём говориться в задаче? - Что известно?-Что требуется узнать? - Предложите ваши варианты решения задачи.*- Оцените свою работу при выполнении этого задания. Поставьте на полях простым карандашом «+» - если решали сами, без ошибок.* ***Слайд 16****С.50 №4 – решение 1, 2 уравнения.*  |
| Рефлексия, итог урока | ***Слайд 17***- Над какой темой работали на уроке?- Назовите способы сравнения трехзначных чисел.- Какие цели ставили перед собой на уроке? Достигли ли их?***Слайд 18***- Оцените свою работу на уроке.Я похвалил бы себя…Особенно мне понравилось…Сегодня мне удалось…Я сумел…Было интересно…Было трудно…Я понял, что…Мне захотелось… |
| Запись д.з. | ***Слайд 19***С.50 – учить правило, придумать 3 пары трехзначных чисел и сравнить их, с.50 №4 – 3, 4 уравнения, №5. |

|  |
| --- |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устный счетСравни.*56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375**43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413**69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устный счетСравни.*56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375**43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413**69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устный счетСравни.*56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375**43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413**69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устный счетСравни.*56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375**43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413**69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устный счетСравни.*56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375**43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413**69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Устный счетСравни.*56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375**43 О 34 1ч О 36мин 431 О 413**69 О 81 9 м2 О 9 см2  456 О 455* |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самостоятельная работа№1. Запиши числа и сравни ихЧисло, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№2. Сравни пары чисел.202 О 220 599 О 600 768 О 786650 О 560 507 О 508 260 О 259- Оцените свою работу при выполнении этого задания.Моя отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самостоятельная работа№1. Запиши числа и сравни ихЧисло, в котором 3 сотни, сравни с числом, в котором 4 сотни 6 десятков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Число, в котором 2 сотни 9 единиц, сравни с числом, в котором 5 сотен 1 десяток 9 единиц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№2. Сравни пары чисел.202 О 220 599 О 600 768 О 786650 О 560 507 О 508 260 О 259- Оцените свою работу при выполнении этого задания.Моя отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отметка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |