**Лингвистическая игра “Enjoy Train” для учащихся средних классов**

**(в рамках Недели иностранных языков)**

**Цели и задачи:**

* развитие творческих способностей учащихся;
* повышение интереса к изучению английского языка;
* формирование навыков работы в коллективе при решении определённых задач.

**Проведение игры и её участники:**

Игра проводится среди команд школы в рамках Недели английского языка среди учащихся 5-6 классов. Команда состоит из учащихся в количестве 5 человек. На игру команду сопровождает учитель, который работает на станции. Каждой команде вручается маршрутный лист с названиями станций. В данной разработке приведены задания для 12 станций. Роль станций выполняют кабинеты школы с соответствующими надписями. Каждой команде необходимо выполнить различные задания на станциях. Задания носят игровой характер и не выходят за рамки учебной программы. На каждой станции за выполненное задание команде выставляются баллы в маршрутном листе. Победителем является команда, набравшая максимальное количество баллов.

**Руководство и организация игры:**

Для руководства игрой создаётся оргкомитет из учителей школы. Оргкомитет определяет место проведения игры, готовит задания, определяет критерии оценивания ответов учащихся, подводит итоги, награждает победителей.

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ**

Время работы на каждой станции – 5 минут! (учащимся даётся 4/ на выполнение задания, учителю – 1/ на объяснение задания, проверку и подведение итогов). На стации № 12 время выполнения 8 минут.

Во время игры учителю, работающему на станции, необходимо следить за временем!

**Каждому учителю**, работающему на станциях необходимо иметь:

1) Листы бумаги (по одному на команду).

2) 1 ручка для учителя и 5 ручек для детей (по количеству участников команды).

3) Сводный лист для записи итоговой суммы баллов каждой команды (порядковый номер команды указан в маршрутном листе).

4) Часы (секундомер или песочные часы).

**Каждой команде** необходимо иметь **маршрутный лист** [(см. Приложение №1)](file:///D%3A%5Cdata%5Carticles%5C50%5C5081%5C508133%5Cpril1.doc). На нём написаны названия станций и номера кабинетов, а в центре – № команды.

В начале игры проводится жеребьёвка, команде присваивается порядковый номер и выдаётся маршрутный лист с соответствующим номером.

Команды ходят по станциям, ориентируясь по маршрутному листу. Первая закрашенная стрелка в маршрутном листе показывает первую станцию маршрута. На стрелке написано название станции и номер кабинета. После выполнения задания на первой станции учащиеся переходят на следующую станцию (ориентируясь по часовой стрелке на маршрутном листе).

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ 12 СТАНЦИЙ (Презентация. Приложение 2)**

Реквизит для каждой станции:

*Для учителя (ведущего на станции*) – лист с заданием (+ ответы), ручка, сводный лист для записи результатов каждой команды, часы с секундной стрелкой.

*Для учащихся* – 5 ручек (карандашей), лист для записи ответов (по одному на каждую команду).

**1. “Secret Letter” – name the words beginning with “b”**. (1 word – 1 point) (Слайд 3)

Учитель выдаёт один лист команде, ручки и объясняет задание.

За отведённое время (4 минуты) необходимо написать как можно больше английских слов, начинающихся на букву “b”. Участники команды записывают их на своём листе в произвольном порядке, т.е. команда решает сама, кто записывает слова (все одновременно, по очереди или диктуют слова одному члену команды). Через 4 минуты запись слов прекращается (1 минута даётся на объяснение задания и подведение итогов).

Максимальное количество баллов на этой станции зависит от количества правильно написанных слов (1 слово – 1 балл).

*Оборудование: лист для записи слов, ручки.*

**2. Match these words with the transcriptions**(1 word - 1 point) (Слайд 4)

|  |  |
| --- | --- |
| KatelateflylinenameSteveplayreadpencilkite | [kait][ri:d][lain][pensl][plei][keit][flai] [sti:v][neim][leit] |

**3. Complete the conversation** (10 points) (Слайд 5)

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Hi!*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
B: Hello!
A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *What is you name?\_\_\_\_\_\_\_\_*
B: My name is Tom.
A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *How old are you?*\_\_\_\_\_\_\_\_
B: I’m twelve years old.
A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Where are you from?*\_\_\_\_\_\_\_\_
B: I’m from Great Britain.
A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Which class are you in?*\_\_\_\_\_\_\_\_
B: I’m in class 6 B.
A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Do you have a pet?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
B: Yes, I do.

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *What is it’s name?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B: It’s name is Rex.

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Who looks after \_your pet?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

B: I feed my pet in the morning and in the evening.

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *What likes your pet?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B: It like to eat meat, bread.

 A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Good bye. Tom.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B: Bye!

Учитель выдаёт каждому члену команды ручки, один лист бумаги (на всю команду) и объясняет задание. Дописать недостающие предложения в диалоге. 1 предложение – 1 балл.

**4. “Words” – make up the words using the letters of the word “snowman”.** (1 word – 1 point) (Слайд 6)

Учитель на экране (или доске) написано слово “ **snowman** ”. Когда команда приходит на станцию, учитель выдаёт каждому члену команды ручки, один лист бумаги (на всю команду) и объясняет задание.

Команда учащихся совместными усилиями должна составить всевозможные слова, используя буквы предложенного слова. Можно использовать только то количество букв, которое есть в слове, а также писать любые части речи (существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, предлоги и т.п.). Все варианты команда записывает на листе бумаги (записывать могут по очереди все члены команды, или они поручают это одному игроку). Через 4 минуты учитель объявляет конец игры и проверяет написанные детьми слова. Неправильно написанные слова вычёркиваются. Каждое правильное слово оценивается в 1 балл. В маршрутный лист записывается итоговое количество правильно написанных слов.

*Оборудование* : лист для записи слов (по одному на команду), ручки.

**5. “Sand glass” – guess the words from the following letters:** (max. 10 points) (Слайд 7)

wnrob, yphap, tisers, rkhomewo, erfath, lowyel, waethre, palep, welvet, hantepel

Key:brown, happy, sister, homework , father, yellow, weather, apple, twelve, elephant

Учитель выдаёт команде лист с зашифрованными 10 словами, в которых переставлены буквы, ручки и чистый лист, на котором дети пишут отгаданные слова. Объясняется задание – отгадать слова за 4 минуты (используются песочные часы) и правильно записать отгаданное слово на листе бумаги. 1 минута даётся на объяснение задания и подведение итогов. За каждое правильно написанное слово – 1 балл. Если дети отгадали слово, но написали его неправильно, оно не засчитывается. Максимальное количество баллов на этой станции – 10.

*Оборудование: лист с заданием, лист для записи слов (по одному на команду), ручки.*

**6. “10 Animals” – find 10 animals.** (max. 10 points) (Слайд 8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| G | R | C | O | C | K | W | R |
| H | Z | C | A | T | A | B | A |
| C | O | W | C | D | E | F | B |
| V | G | H | I | H | E | N | B |
| D | U | C | K | O | J | K | I |
| W | L | M | F | R | N | O | T |
| X | P | Q | I | S | R | S | T |
| M | O | U | S | E | U | V | W |
| Y | X | Y | H | Z | D | O | G |

Key: fish, horse, rabbit, cock, cat, cow, hen, duck, mouse, dog.

Учитель выдаёт команде ручки, лист для записи ответов, лист с заданием и объясняет его выполнение.

Необходимо найти “спрятанные” названия десяти животных и выписать их на свой лист бумаги. Слова находятся только по горизонтали (слева направо) и по вертикали (сверху вниз). Время пребывания на станции – 5 минут. За каждое правильно написанное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

*Реквизит: лист с заданием, лист для записи слов (по одному на команду), ручки.*

**7. “Odd Word” – find one odd word in each line.** (max. 10 points) (Слайд 9)

1. blue, black, pink, yellow, melon
2. speak, answer, sing, breakfast, translate
3. potato, tomato, carrot, pear, tree
4. tiger, lion, bird, elephant, rabbit
5. summer, winter, rain, spring, autumn
6. carpet, sausage, apple, juice, cheese
7. teacher, pupil, blackboard, manager, book
8. mother, sister, aunt, dad, doctor
9. English, Russian, Phone, Sport, Mathematics
10. table, bathroom, armchair, lamp, sofa

Key: 1. melon, 2. breakfast, 3. tree, 4.bird, 5. rain, 6. juice, 7. manager, 8. doctor 9. phone, 10. bathroom

Учитель выдаёт команде ручки, лист для записи ответов, лист с заданием и объясняет его выполнение.

На листе написано 10 строчек слов. Задача – найти в каждой строчке одно лишнее слово по смыслу. Это слово участники команды записывают в свой лист. Через 4 минуты учитель проверяет ответы детей. За каждое правильно отгаданное слово ставится 1 балл.

**8. “Mistakes” – find a spelling mistake in one word of each sentence**. (max. 10 points) (Слайд 10)

1. I have brekfast at eight.
2. Her mather and father are teachers.
3. She is a doktor.
4. Five plus seven is tvelve.
5. My cet is fat and fanny.
6. The boy likes to sleep in a big ded.
7. His sun is good at Sport.
8. I like to drink koffee.
9. March, Aprel and May are spring months.
10. Nick’s eyes are broun.

Key: 1. breakfast 2. mother 3. doctor 4. twelve 5. funny 6. bed 7. son 8. coffee 9. April 10. brown

Учитель выдаёт учащимся ручки, лист для записи ответов, лист с заданием и объясняет его выполнение.

Дано 10 предложений; в каждом одно слово написано с ошибкой. Задача команды найти ошибку и написать это слово правильно на своём листе. Время на выполнение задания – 4 минуты. 1 минута даётся на объяснение задания и подведение итогов. За каждое правильно написанное слово – 1 балл. Максимальное количество баллов на этой станции – 10.

*Реквизит: лист с заданием, лист для записи слов (по одному на команду), ручки.*

**9. “Countries” – match the country with its capital:** (max. 25 points) (Слайд 11)

Russia, the UK, the USA, Germany, Italy, Spain, France, Brazil, Japan, Ukraine.

Tokyo, Kiev, Rome, London, Moscow, Washington, Berlin, Paris, Brasilia, Madrid.

Key: Russia – Moscow, the UK – London, the USA – Washington, Germany – Berlin, Italy – Rome, Spain – Madrid, France – Paris, Brazil – Brasilia, Japan – Tokyo, Ukraine – Kiev.

Учащимся выдаются карточки с названиями стран и столиц, учитель объясняет задание.

Команда должна на парте выложить названия стран и соответствующую им столицу. За каждую правильно составленную пару команда получает 2 балла. Учитель записывает общую сумму баллов в маршрутный лист команды и в свой сводный лист. Время выполнения задания – 4 минуты. За досрочное выполнение команда получает 5 баллов.

Максимальное количество баллов на станции – 25.

*Реквизит: 10 карточек с названиями стран, 10 карточек с названиями столиц этих стран.*

**10. “5 Themes” – name 10 words on the following themes:** (max. 50 points) (Слайд 12)

*“Family”, “Food”, “Sport”, “School”, “Animals”*

Учитель объясняет детям, что он будет сообщать им тему, а они должны будут по одному (в любом порядке) назвать 10 *существительных* по этой теме за 1 минуту. За каждое правильно названное слово – 1 балл. Если дети за отведённое время не могут назвать 10 слов, считается то количество слов, которое они вспомнили. Через минуту учитель называет следующую тему, а учащиеся называют 10 слов на неё и т.д. Задача – за 5 минут назвать 50 слов. Темы: “Семья”, “Еда”, “Спорт”, “Школа”, “Животные”.

Максимальное количество баллов – 50.

*Реквизит: песочные часы на 1/ или секундомер.*

**11. “Puzzle” – make up 2 sentences from the words:** (max. 20 points) (Слайд 13)

1) Two, in the garden, playing, are, with, kittens, a boll.

(Two kittens are playing with a boll in the garden)

2) did, see, what, in the, zoo, animals, you

(What animals did you see in the zoo?)

На парте лежат 2 набора карточек (на каждой слово и знак препинания – “точка” и “?”). Учитель объясняет детям задание.

Команда совместными усилиями составляет 2 предложения. Необходимо выложить эти предложения на парте и прочитать их. Правильное составление каждого предложения – 5 баллов, правильное чтение – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

*Реквизит:* *14 слов, точка и вопросительный знак на отдельных карточках.*

**12. Use of English. Open the brackets and put the verbs into the proper tense form.**

(Слайд 14)

Mrs Green was a teacher in a big school. She 1\_\_\_\_\_\_\_(have) boys and girl in her class and always 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(enjoy) teaching them, because they 3\_\_\_\_\_\_\_\_(be) quick and they 4\_\_\_\_\_\_\_\_(think) about everything carefully. One day she 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_(say) to the children, “People in some countries 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wear) white then somebody 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_(die) in their family, but in other countries people 8\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wear) white when they 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_(be) happy. What colour 10\_\_\_\_\_\_\_\_ a woman \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wear) when she 11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(marry), Ann?” Ann 12\_\_\_\_\_\_\_\_(say), “White Miss, because 13\_\_\_\_\_\_\_\_\_(be) happy.” Mrs Green 14\_\_\_\_\_\_\_\_(agree). But then one of the boys in the class 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(put) his hand up. “Yes, Dick!” Mrs Robinson 16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(say). “17\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_(want) to ask a question?” “Yes, please, Miss,” Dick 18\_\_\_\_\_\_\_\_(ask). “Why 19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ men\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wear) black when they 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(marry)?”

Key: 1.had, 2.enjoyed, 3.were, 4.thought, 5.said, 6.wear, 7.dies, 8.wear, 9. are, 10. does…wear, 11.marries, 12.said, 13.is, 14.agreed, 15.put, 16.said, 17.do…want, 18.asked, 19.do … wear, 20.marry

Команда общими усилиями вставляет слова, заключенные в скобки, в нужной форме. За каждое верное слово – 1 балл. Время выполнения задания 8 минут.

 13. Подведение итогов.

Литература

1.Е.Б.Власов. Школьные олимпиады. Английский язык.- М.: Айрис-пресс, 2008

2.Е.В.Дзюнина. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М.: ВАКО, 2007

**Приложение 1**

Маршрутный лист команды № \_\_\_\_\_\_, участника игры “Enjoy Train”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название станции | № кабинета | Баллы |
| 1 | **“Secret Letter” – name the words beginning with “b”**. |  |  |
| 2 | **Match these words with the transcriptions** |  |  |
| 3 |  **Complete the conversation** |  |  |
| 4 | **“Words” – make up the words using the letters of the word “snowman”.** |  |  |
| 5 | **“Sand glass” – guess the words from the following letters** |  |  |
| 6 | **. “10 Animals” – find 10 animals** |  |  |
| 7 | **“Odd Word” – find one odd word in each line** |  |  |
| 8 | **“Mistakes” – find a spelling mistake in one word of each sentence** |  |  |
| 9 | **“Countries” – match the country with its capital** |  |  |
| 10 | **“5 Themes” – name 10 words on the following themes** |  |  |
| 11 | **“Puzzle” – make up 2 sentences from the words** |  |  |
| 12 | **Use of English. Open the brackets and put the verbs into the proper tense form.** |  |  |
|  |  |  Итого: |  |
|  |  |  |  |

Сводный лист

баллов на станции № \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | № команды | Баллы |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
|  |  |  |

 Ответственный учитель:

Сводный лист

итоговой суммы баллов команд в игре “Enjoy Train”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № команды |  Баллы  |  Место |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |

Организаторы игры: 1.

 2.

 3.