**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. Куликовская Виктория Владимировна**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 6**

**Тип урока: урок открытия нового знания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | *Великобритания* |
| ***Цель*** | *Формирование социокультурной компетенции учащихся* |
| ***УУД*** | ***Личностные:*** *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.*  ***Регулятивные:*** *умение ориентироваться в учебном материале в сотрудничестве с учителем, умение оценивать правильность выполнения действия, адекватное восприятие оценок учителей и одноклассников.*  ***Познавательные:*** *восприятие английской речи на слух и грамотная интерпретация услышанного, расширение социокультурного кругозора в процессе знакомства со страной изучаемого языка.*  ***Коммуникативные:*** *адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание и владеть диалогической формой коммуникации.* |
| ***Планируемые результаты*** | ***Предметные:***  ***Знать*** *основные ЛЕ для осуществления речевой деятельности – построения высказывания по теме «The UK»*  ***Уметь*** *понимать на слух учителя в процессе урока, ответы учащихся, реагировать на задаваемые вопросы, подбирая адекватные речевые средства, строить монологическое высказывание с опорой на план.*  ***Личностные:*** *развитие интереса к англоязычной культуре*  ***Метапредметные:*** *умение работать самостоятельно; строить логические рассуждения и умозаключения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.* |
| ***Основные понятия*** | *The UK, England, Scotland, Wales, Northern Ireland, London, Edinburgh, Belfast, Cardiff.* |
| ***Межпредметные связи*** | *История, география, страноведение* |
| ***Ресурсы:***   * ***основные*** * ***дополнительные*** | * *компьютер, проектор, операционная среда – Microsoft Windows XP, 2007, Microsoft PowerPoint;* * *УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.* |
| ***Формы работы на уроке*** | *Фронтальная,парная* |
| ***Технология*** | * *объяснительно-иллюстративная;* * *поисковая;* * *информационно-коммуникативная* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактическая структура урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные*** | ***УУД*** |
| ***Организационно-мотивационный момент:***  ***Время****: 6 мин*  ***Цели:***  *Организация класса, определение целей и задач урока*  ***Приемы:*** *устная беседа, проблемная ситуация*  *1 – 2 слайды* | *Учитель приветствует учащихся, вводит в языковую среду, стимулирует учащихся к формулированию цели и задач урока.* | *Отвечают на вопросы; взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.* | *1. Hello!*  *2. Sit down, please!*  *3. Who is on duty today?*  *4. Who is absent?*  *5. What is your hometask?* | ***Знать***  *- спряжение глагола to be;*  *- порядок слов в предложении.*  ***Уметь***  ***-*** *правильно реагировать на заданный вопрос и строить понятные для собеседника высказывания;*  *- правильно использовать в речи ранее изученную лексику;*  *- использовать правильный порядок слов в ответах на вопросы.* | ***Личностные:*** *умение**слушать собеседника.*  ***Регулятивные:*** *контролировать правильность ответов собеседника.*  ***Познавательные:*** *понимать учебную задачу.*  ***Коммуникативные:*** *уметь слушать собеседника и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.* |
| ***Актуализация знаний и умений:***  ***Время****: 10 мин*  ***Цели:***   1. *Развитие навыка аудирования; чтения и перевода;* 2. *Развитие фонетических и произносительных навыков.*   ***Приемы:*** *фронтальная работа, индивидуальная работа*  *3 слайд* | *Отрабатывает с учащимися сложные для произношения звуки, проверяет домашнее задание* | *Учащиеся читают пословицы, переводят их,*  *обращают внимание на ЛЕ и смысл пословиц,*  *выдвигают предположения о теме урока, используя конструкции “I think (In my opinion), the topic of our lesson is…”* | *Read and repeat*  *[ɔː] – sm****a****ll, b****a****ll, sh****or****t*  *[i] – b****i****g, s****i****ster, tw****i****ns, famil****y***  *[ɑː] – f****a****ther,* ***au****nt, c****ar***  *[ʌ] – m****o****ther,* ***u****ncle, s****u****n*  *Let’s check your hometask on p.11 ex.5b* | ***Знать***  ***-*** *правила чтения гласных звуков;*  *- притяжательные местоимения и абсолютную форму притяжательных местоимений;*  ***Уметь***  ***-*** *переводить с английского языка на русский;*  *- правильно произносить английские звуки и слова.* | ***Личностные:*** *умение**слушать собеседника.*  ***Регулятивные:*** *осуществлять взаимоконтроль.*  ***Познавательные:*** *выделять существенную информацию из текста.*  ***Коммуникативные:*** *уметь слушать собеседника и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.* |
| ***Формирование лексической компетенции***  ***Время****: 3 мин*  ***Цели:***   1. *Введение новых ЛЕ по теме;* 2. *Развитие навыка аудирования.*   ***Приемы:*** *фронтальная работа* | *Предлагает изучить новый лексический материал по теме «Великобритания»* | *Учащиеся изучают новый ЛЕ, слушают правильное произношение новых слов и повторяют за учителем* | *Look at your list. Listen and repeat:*  *Kingdom [kɪŋdəm]* - королевство  *Include [ɪnˈkluːd]* - включать  *England [ˈɪŋɡlənd]* - Англия  *Scotland [ˈskɒtlənd]* - Шотландия  *Wales [weɪlz]* -Уэльс  *Northern Ireland [ˈnɔːðən ˈʌɪələnd]* – Северная Ирландия  *London [ˈlʌndən]* - Лондон  *Cardiff [ˈkɑːdɪf]* - Кардиф  *Belfast [ˈbɛlfɑːst]* - Белфаст  *Edinburgh [ˈɛdɪnbərə]* - Эдинбург  *Capital [kapɪtəl]* - столица | ***Знать***  ***-*** *как произносятся названия частей Великобритании и их столиц*  ***Уметь***  *- понимать на слух.* | ***Личностные:*** *умение**анализировать и делать выводы.*  ***Регулятивные:*** *осуществлять самоконтроль.*  ***Познавательные:*** *развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач..* |
| ***Этап актуализации навыков чтения***  ***Время****:10 минут*  ***Цели:***  *Первичное закрепление новых ЛЕ*  ***Приемы:*** *фронтальная*  *4 – 5 слайды* | *Предлагает прочитать текст «The UK», по ходу чтения комментируя прочитанное, дополняя новой информацией* | *Учащиеся читают текст вслух, переводят.* | *Open your book on p.11 ex.2a. read and translate* | ***Знать***  ***-*** *ЛЕ по теме «Великобритания»*  ***Уметь***  *- правильно произносить слова на английском языке, правильно использовать при переводе ранее изученную лексику* | ***Личностные:*** *развивать положительное отношение к учению.*  ***Регулятивные:*** *осуществлять взаимоконтроль.*  ***Познавательные:***  *развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач.*  ***Коммуникативные:***  *умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.* |
| ***Закрепление нового материла:***  ***Время:*** *3 минут*  ***Цели:***  *Применение полученных знаний на практике.*  ***Приемы:*** *парная работа, проблемная ситуация*  *6 слайд* | *Предлагает заполнить диаграмму в парах, используя информацию из прочитанного текста* | *Учащиеся вспоминают изученную лексику, ищут необходимую информацию в тексте, записывают недостающие слова в диаграмму.* | *Now, please complete the diagram* | ***Знать***  ***-*** *ЛЕ по теме "Великобритания";*  ***Уметь***  *- правильно использовать на практике ранее изученную лексику* | ***Личностные:*** *развитие положительного отношения к учению.*  ***Регулятивные:*** *осуществлять самоконтроль.*  ***Познавательные:*** *развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач.* ***Коммуникативные:*** *умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.* |
| ***Формирование речевой компетенции (монологическое высказывание):***  ***Время:*** *5минут*  ***Цели:***  *Введение и первичное закрепление нового материала.*  ***Приемы:*** *индивидуальная работа* | *Учитель предлагает, опираясь на схему, рассказать о Великобритании, задает вопросы по теме* | *Составляют рассказ о Великобритании с опорой на схему* | *Let’s talk about the UK using the diagram.*  *What is the full name of the UK?*  *Where it is situated?* | ***Знать***  ***-*** *спряжение глагола to be;*  *- порядок слов в предложении*  ***Уметь***  *- отвечать на поставленный вопрос.* | ***Личностные:*** *формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию и самообразованию.*  ***Регулятивные:*** *осуществлять взаимо- и самоконтроль.*  ***Познавательные:*** *развитие способности анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал* ***Коммуникативные:***  *умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.* |
| ***Рефлексия:***  ***Время:*** *1 минута*  ***Цели:*** *оценка учащимися собственной деятельности на уроке и ее результатов.*  *7 слайд* | *Учитель организует беседу о материале, пройденном на уроке, побуждает учащихся к оценке урока и собственной деятельности на уроке.* | *Ребята анализируют урок и свою деятельность* | *Assessment rubrics* | *-* | ***Личностные:*** *развивать положительное отношение к учению.* ***Регулятивные:*** *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе своей деятельности.* |
| ***Домашнее задание (стр.11 упр.2а, р.т.с.7 у.3, записать новые слова)***  ***Время:*** *2 минуты*  ***Цели:*** *оценка учителем деятельности учащихся на уроке и закрепление изученного материала.*    *8 слайд* | *Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки, объясняет домашнее задание.* | *Учащиеся записывают домашнее задание.* |  | *-* | ***Регулятивные:*** *умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.* |