**Приложение 1**

**Перспективный план по сенсорному развитию детей в игровой деятельности**

**Группа (3-4года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Название, цель, форма проведения** | **Игровые действия** | **Оборудование** |
| СентябьДиагностика детей по сенсорному развитию |
| Октябрь1неделя, тема: «Животный мир»  |
| **Ориентировка на цвет** | **Игра- занятие** «Найти цветок для бабочки».**Цель.** Ознакомление с названиями цветов. Обу­чение соответствию предметов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой», выполнению действий по подража­нию.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Взрослый предлагает ребенку разместить бабочки на цветочках так,чтобы их не было видно( тоесть такого же цвета )Затем разместить так бабочки, чтобы они отличались (не такого цвета). | Вырезанные из картона цветы и бабочки 6 цветов спектра + ахроматические цвета. |
|  | **Рисование** «Коврик для собачки»**Цель.** Учить детей проводить прямые вертикальные линии, закрепить основные цвета. Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Предложить детям проводить прямые, вертикальные линие разных цветов, с помощью красок и кисти. | Бумага 1\4 листа А4,кисть, набор гуашевых красок на каждого ребенка. |
| **Ориентировка на форму** | **Подвижная игра** «Найди свой домик»**Цель.** Закреплять умения различать геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.Форма проведения подгрупповая,групповая. | Разложить на полу в группе или на участке деревянные геометрические фигуры:круг, квадрат, треугольник, разделить детей на команды соответствующих фигур, затее они разбегаются, а по команде «Найди свой домик дети должны най свою фигуру. | Деревянные геометрические фигуры:круг, квадрат, треугольник |
| **Ориентировка в пространстве** | Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»Цель. Формирование восприятия пространст­венных отношений и обучение воспроизведе­нию, подражанию. Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Продолжать заострять внимание детей на понятие вверху, внизу, на показ воздушного транспорта- руки поднимаем вверх, а наземного- вниз, движения обязательно сопровождаем речью. | Картинки или иллюстрации с изображение воздушного и наземного транспорта. |
| 2 неделя, тема: «Я-человек»  |
| **Ориентировка на форму** | ***Игра*** В стране фигурок-«человечков»**Цель.** Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями.Развивать у детей комбинаторные способности.Развитие умения действовать по образцу. Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Взрослый предлагает ребенку рассмотреть фигуру человека, обводя контуры пальцем и называя их. Далее проводиться игра «Составь из геометрических фигур человечков (мальчика и девочку)» | Вырезанные из картона геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| **Ориентировка в величине предметов** | **Лепка** « Мы милашки- куклы неваляшки».**Цель.** Знакомство с шаром.Развитие внимания, умения доводить дело до конца.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Показать детям прием раскатывания шара на столе, между ладонями, здесь же знакомство с градацией величины (большой, поменьше,маленький). Далее кладываем образ из трех частей в форме шара, в определенной последовательности ориентируясь на образец. | Пластилин, дощечка для пластилина,стеки. |
| **Ориентировка на цвет** | **Игра с мячом** «Назови какого цвета» **Цель.** Обу­чение соответствию предметов по цвету.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Кидая мяч ребенку попросить назвать цвет определенных предметов например: взрослый кидает мяч ребенку и говорит кокого цвета лягушка-ребенок кидает мяч обратно и говорит- желтое. | Мяч  |
| **Ориентировка в пространстве**. | **Сюжетно-ролевая игра** «Кто выше»**Цель**. Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.  | Ход занятия. Воспитатель предлагает детям поиграть с куклами. Он создает игровую ситуацию: дети пришли в детский сад и заспори­ли, кто из них выше. Куклы меряются ростом (разница в высоте кукол должна быть незначительной). Куклы спорят. Дети помогают разрешить спор: ставят кукол спинками, определяют, кто выше. Куклы продолжа­ют меряться ростом, воспитатель незаметно подставляет под ноги од­ной из кукол (меньшего роста) куб. Перед детьми проблемная задача -можно ли так меряться ростом. Дети самостоятельно должны прийти к выводу, что при измерении ноги девочек-кукол должны быть на одной линии. | Куклы-девочки разного роста, куб |
| **3 неделя, тема «Транспорт»**  |
| **Ориентировка на форму** | **Дидактическая игра**«Составим машину из геометрических фигур»**Цель**. Закрепление знаний детей о форме предметов, сопоставлении с геометрическими фигурами. Форма проведения подгрупповая или индивидуальная. | Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением транспорта. Затем прелагает вместе составить самостоятельно машину из геометрических фигур, предварительно рассмотрев готовый образец автомобиля из геометрических фигур. Вместе с детьми описать из чего состоит машина( кабина, кузов, колеса)Поиграть в игру «На что это похоже». Далее составить на коврографе образец машины, и перейти к пракической части( дети составляют самостоятельно).  | Картинки с изображением транспорта.На-бор геометрии-ческих фигур (квадрат, прямо-угольник, два круга) на каждо-го, образец автомобиля из геометрических фигур, |
| **Ориентировка на цвет** | **Дидактическая игра** Лото «Цвет»Цель. Развитие представлений об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечение от других свойств предметов.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная | В данной игре взрослый является ведущим и играющим партнером. Он раздает карты лото и предлагает рассмотреть их. Затем ведущий достает из коробки по одной картинке и спрашивает «У кого такая?» Если у ребенка есть такая же картинка, он отзывается, получает ее и закрывает картинку на карте. Игра продолжается до тех пор, пока не будут закрыты все картинки на картах у взрослого и у ребенка. | Шесть карт лото с расположен-ным в разном порядке изоба-жениями шести предметов шести цветов; малень-кие карты с теми же изображе-ниями. |
|  | **Игра** «Цветные автомобили»**Цель.** Формирование у детей цветовых представлений.. | В этой игре ребенок учится подбирать картинку по цвету, ориентируясь на слово-название цвета – составлять ряд картинок под диктовку. Например, разноцветные машинки: Разноцветные машинки выезжают на дорогу. Давай расставим машинки в ряд! Сначала на дорогу выезжает желтая машинка – вот так. За ней едет красная машинка. Найди красную машинку и положи картинку рядом с желтой. Следом едет синяя машинка. И т.д. Количество цветов в этой игре можно постепенно увеличивать. Таким же образом можно играть с другими картинками: сделать улицу из разноцветных домиков, посадить на клумбу разноцветные цветочки, построить в ряд разноцветных гномиков. | : Картинки с изображением однотипных предметов разного цвета (3-4 комплекта. |
| **Ориентировка в различии величины предметов** | **Игра-** «Путешествие на лесную полянку»**Цель.** Обучение выделению параметров величи­ны предметов. | Воспитатель предлагает детям отправиться в путе­шествие на лесную поляну. В пути им встречается вначале узкая реч­ка, через которую они должны перейти. Внимание на ширине реки не фиксируется. Через некоторое время на пути встречается еще одна река, более широкая, через которую дети перепрыгивают с помощью воспитателя с большим трудом, многие "промочили" ноги. Придя на поляну, дети вместе с воспитателем обсуждают своё путешествие: го­ворят, почему через одну речку удалось перейти легко, а через дру­гую - с большим трудом. Фиксируется внимание на ширине речек: одна река шире, другая- уже. | 4 длинных веревки для обозначения речек - широкой и узкой. |
| 4неделя, **Тема «Наш быт»**  |
| **Ориентировка в величине****Ориентировка на цвет** | **Дидактическая игра** «Построим башню»**Цель.**Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложения и приложения) определение величины предмета по отношению к другим : «большой», «средний», «маленький».Форма проведения подгрупповая, индивидуальная.**Сюжетно-ролевая игра** "Магазин игрушек"**Цель.** Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. | Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображенных на отдельных картинках зверей, располагая их по порядку: самый большой(медведь), поменьше (лиса), самый маленький (мышка).Далее ребенок и взрослый строит башню для зверей из квадратов: внизу- самый большой квадрат, затем- поменьше, затем- самый маленький. Ребенок определяет величину квадратов, накладывая их друг на друга, обсуждая, где удобно будет жить медведю (внизу), где –лисе(чуть повыше), а где мышке(на самом верху).Игра может проводиться повторно с большим количеством зверей и квадратов.Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в "магазин" и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло-зеленый, светло-фиолетовый, темно-красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают "чеки" (пря­моугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделиться на "продавцов" и "покупателей".Примечание. В более "сильной" подгруппе детям дается большее количество предметов и игрушек. | Картинки с изображеием зверей: медведя, лисы, мышки; три квадрата постепенно убывающей величины (большой, поменьше,самый маленький); у ребенка по три квадрата большой, поменьше,самый маленький);Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники ("чеки"). |
| **Ориентировка в величине** | **Показ настольного театра по сказке** «Три медведя».**Цель**. Закрепление соотнесения предметов по величине (наложения и приложения) определение величины предмета по отношению к другим : «большой», «средний», «маленький» по средством художественной литературы. | При показе театра,взрослый заостряет внимание на разную величину главных героев, соотнося с их размером мебель, посуду: например Михайло Потапыч сидел на большом стуле, Настасья Петровна – на стуле поменьше, а Мишутка на самом маленьком и т.д. Постоянно проговаривая вместе с детьмивеличины предметов по отношению к другим : «большой», «средний», «маленький». | Настольный театр по сказке «Три медведя» |
| **Ориентировка на форму** | **Игра -аппликация** "Кроватки"**Цель**. Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей.  |  Воспитатель показывает образец - кроватку, анализирует, из каких фигур она составлена: большой прямоугольник "лежит", маленькие по бокам "стоят". К анализу привлекается кон­турное изображение. Далее детям предлагается положить свои фигурки на контур кроватки, потом наклеить их.Примечание. В более "сильной" подгруппе детям не дается кон­тур кроватки. Он анализируется только на демонстрационном материа­ле. Для аппликации дается чистый лист бумаги. В более, "слабой" подгруппе фигурки накладываются на контур кроватки. | Демонстрационный: образец аппликации кроватки. Раз­даточный: листы бумаги для аппликации с контуром "кроватки" или без него, по 3 прямоугольника (1 большой и 2 маленьких) на каждого ребенка, клей, кисточки, салфетки, клеенки. |
| **Ориентировка в пространстве** | Логоритмическое упражнение «Вот левая, вот правая их только так зовут»Цель. Закрепление умения ориентировке на своем теле.Форма работы групповая, подгрупповая | Под музыку С. Железновой предложить детям выполнять движения согласно тексту песни, показывая то левую ногу, то правую руку и т.д. | Аудиозапись С. Железновой «Вот левая, вот правая, их только так зовут» |
|  | **Хороводная игра** «Гномы и великаны»Цель. Закрепление понятие «большой», «маленький». | Дети ходят по кругу, на слова воспитателя «Гномы» дети садятся на корточки, на слова «Великаны» -идут по кругу с поднятыми руками. Можно эту игру проводить под музыкальное сопровождение. | Музыкальное сопровождение |
| ноябрь 1 неделя, **Тема «Дружба»**  |
| **Ориентировка на форму****Ориентировка в величине** | **Дидактическая игра** Лото «Геометрические фигуры»Цель. Развитие представлений о форме предметов и сопостовление их с геометрическими фигурами, подбор предметов по заданному признаку (форма) с отвлечение от других свойств предметов.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная.**Сюжетно-ролевая игра** «Приходите в гости».**Цель**. Обучение соотнесению по величине трех предметов. | В данной игре взрослый является ведущим и играющим партнером. Он раздает карты лото и предлагает рассмотреть их. Затем ведущий достает из коробки по одной картинке и спрашивает «У кого такая?На какую фигуру похожа?» Если у ребенка есть такая же картинка, он отзывается, получает ее и закрывает картинку на карте. Игра продолжается до тех пор, пока не будут закрыты все картинки на картах у взрослого и у ребенка.Воспитатель вносит трех кукол, рассматривает их вместе с детьми, обращая внимание на их величину. Затем дети рассаживают кукол на стульчики, располагая их по порядку: от самой большой до самой маленькой. Далее в гости к куклам приходят медве­ди. Дети рассматривают медведей, показывая самого большого медве­дя, поменьше (среднего) и самого маленького. Потом куклы и медведи танцуют: самый большой медведь приглашает на танец самую большую куклу, средний медведь - среднюю куклу, самый маленький - самую маленькую куклу. Прощаясь с медведями, куклы дарят им подарки, медведи уходят в лес, а куклы укладываются спать (самая большая кукла - на самую большую кровать, кукла поменьше - на кровать по­меньше и т. д.).Все действия с игрушками дети выполняют самостоятельно. | Шесть карт лото с расположен-ным в разном порядке изоба-жениями шести предметов раз-ных форм; маленькие карты с теми же изображениями.Куклы и медведи трех размеров, стулья и кроваткидля кукол, различные мелкие игрушки. |
| **Ориентировка на цвет** | **Аппликация** «Бусы для мамы»Цель. Обучение фиксированию внимания на изображении предметов разных цветов. Чередование предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету. | На 1\2 листа А4 нарисовать линию на которую будут наклеиваться круги разного цвета ( бусы), чередуя круги по цвету, главное, чтобы цвета чередовались, для младших детей показать образец чередования, старшие могут выполнять задание самостоятельно. Под контролем взрослого. | 1\2 листа А4 , круги разного цвета из цветной бумаги, клей, салфетка на каждого ребенка. |
| **Ориентировка в пространстве** | **Игра- танец** « Буги, вуги»**Цель.** Совершенствование умения ориентироваться в расположении частей своего тела. | Воспитатель приглашает детей встать в круг ипоиграть в интересную игру, при этом мы будем петь и танцевать.далее дети вместе с воспитателем выполняют движения, согласно тексту( руку павую вперед, а потом ее назад и опять ее вперед и немножко потресем, мы танцуем «буги, вуги, поворачиваясь в круге и в ладоши хлопаем вот так….», воспитатель следит за правильностью выполнения упражнений всех детей, участвующих в танце. |  |
| 2-я неделя Тема «Народная культура и традиции»  |
| **Ориентировка на форму****Ориентировка на величину** | **Дидактическая игра** «Гости»Цель. Развитие представлений об эталонах формы(круг, овал), Ознакомление со способом группировки по форме геометрических фигур, различающихся по цвету и величине.**Игра** «Выбери пуговки»***Цель.****Р*азвитие умения у детей группировать предметы по величине.  | Взрослый предлагает вспомнить про страну фигурок-«человечков и поиграть с ними. Он дастоет из коробки большие круг и овал с нарисованными лицами и просит вспомнить их «имена»; сказать чем они отличаются друг от друга (овал вытянутый). Далеее поводиться игра: ребенку предлагают помочь заблудившимся «младшим братьям» круга и овала( круги и овалы разного цвета и величины) найти свои домики. Ребенок группирует все круги, раскладывая их на листе бумаги с контуром круга, все овалы на листе с контуром овала. Игра проводися повторно с другими фигурами (треугольником, квадратом, прямоугольником).Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: большие, средние (поменьше), маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.  | Картонные круг и овал с нарисо-ванными лицами фигурки-«Человечки»; большие листы бумаги с контур-ными изображе-ниями круга и овала –«домики» фигурок «чело-вечков; у ребенка – круги и овалы разных цветов и разме-ров- по 3-4 шт.2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)  |
| **Ориентировка на форму** | **Игра- эксперимент со счетными палочками** «Составь фигуру»**Цель**. Развитие у детей комбинаторных способностей. Развитие умения действовать по образцу. Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Взрослый предлагает детям разноцветные счетные палочки и показывает детям, что из них можно построить:треугольник квадратик, для старших детей задание усложняется( предложить и показать, как, составить из палочек домик, кроватку, стульчик и т.д.) | Набор счетных палочек |
| **Ориентировка на форму** | **Подвижная игра** «Найди нужный домик»**Цель.** Развитие целенапрвленного, осмысленного восприятия формы геометрических фигур на основе зрительнго восприятия | Игра может проводиться со всей группой в помещении или на участке детского сада.Воспитатель четыре карты раздает детям с опознавательным знаком «домика», в который будут собираться дети. Остальным участникам игры раздают маленькие карточки с изображением какой нибудь фигуры и объяснят, что эти фигуры помогут найти свои домики. По сигналу воспитателя «Игра начинается!» дети с большими картами поднимают их вверх, а ребята у которых маленькие карточки, ищут свой домик.Когда дома полностью заселены ребята поднимают карточки. Педагог проверяет все ли правильно нашли свой дом и награждает победителей. | Четыре большие карты с нарисованными геометрическими фигурами, круг, квадрат, треугольник, овал, маленькие карточки с соответствующими фигурами. |
| **3-я неделя Тема «Здоровей-ка»**  |
|  | **Игра-экспериментирование**. «Чудесный мешочек» **Цель.** Знакомство детей,с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый | Продеманстрировать и дать потрогать детям разные свойства предметов(теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый), обезательно проговарить каждое свойства предмета, предложить игру «На что это похоже?», или «Отгадай на ощупь». | Бутылка с горячей водой, снег, лед, мех, вата, камни и др предметы. |
| **Ориентировка** **на цвет, величину и ориентировку на листе бумаги.** | **Рисование** « Апельсины, мандарины для больной куклы»**Цель**. Обучение детей рисованию предметов округлой формы и высветлению цвета с помощью белил.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Воспитатель рассматривает вместе с детьми: муляжи апельсин, мандарин. Далее показывает, как с помощью кисти можно нарисовать круг большого или маленького размера, затем раскрасить их, с помощью белил сделать разные от­тенки оранжевго цвета. Воспитатель смешивает краски (на глазах у де­тей) на палитре. Затем дети самостоятельно смешивают краски на палит­ре: слева делают совсем светлый цвет, справа - потемнее. Дети раскрашивают мандарины, воспитатель следит за последовательностью раскрашивания, чтобы порядок расположения оттенков совпал с образ­цом.Примечание. В более "сильной"' подгруппе при получении оттен­ков детям дается большая самостоятельность, чем в более "слабой". | Демонстрационный: рисунок апельсин, мандарин различной светлоты. Раздаточный: листы бумаги, палитры, гуашь и белая, вода, кисточки на каждого ребенка. |
| **Ориентировка** **на цвет и форму** | **Игра**  «Чудесный мешочек»(овощи, фрукты)**Цель**. Развитие тактильного восприятия, формированиеиумения на ощупь узнавать премет. Игра проводиться с подгруппой(4-6 человек). | Воспитатель предлагает ребятам сесть полукругом на стульчики и посмотреть , что у него в руках(яркий мешочек). После этого спрашивает: «хотите узнать, что там в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе подарок, Кто достал предмет. Его нужно описать, какой он по цвету, по, форме, по величине, к какой группе относится. Потом фрукты и овощи снова собираются обратно в мешочек по словесному указанию( например сначала обратно кладем, все фрукты, затем овощи) | Мешочек, овощи, фрукты,разные по цвету, размеру и форме. |
| **Ориентировка в пространстве** | **Игра- забава** «Мое тело», «Кулачок,ребро, дадошка»**Цель**. Совершенствование умения ориентироваться в расположении частей своего тела,развитие внимания. | Содержание: педагог показывает на ребенке части тела (туловище, голова, руки, ноги) и называет их. Выясняется, где у человека на туловище находится голова (вверху), ноги (внизу), руки (по бокам - справа и слева). Затем ребенку предлагается показать правые и левые части тела: правый глаз, правое ухо, левую щеку, правую руку, левую ногу и т.д.Для обеспечения большей наглядности можно повязать на правую руку ребенка ленту. Различение правой и левой руки особо затрудняет детей. Затруднения устраняются, если воспитатель постоянно связывает называние руки с выполняемыми ею действиями, и прежде всего характерными для каждой руки (в какой руке держат ложку, а в какой руке хлеб и т.д.) |  |
| **4-я неделя «Кто как готовится к зиме»**  |
| **Ориентировка в величинах.** | **Дидактическая игра** «Кто больше»**Цель.** Формирование умения определять величину объектов. | Воспитатель спрашивает детей , при показе картинок с изображением диких и домашних животных: «Кто больше: медведь или заяц? Слон или мышка? Маленький котенок или собака? И т.д. После ответов на все вопросы воспитатель вместе с детьми придумывает новые вопросы. | Картинки с изображением животных. |
|  | **Дидактическая игра**«Домики и дорожки»**Цель.** Формирование представлений о месторасположении предметов, ознакомление с длиной.Игра проводится с подгруппой детей (3-5) человек. | Воспитатель рассказывает детям историю и одновременно показывает ее с помощью игрушек: « Вот эти кубики будут домиками.(Поставьте кубики). Здесь живет утенок, здесь ежик, а здесь зайчик (поставьте игрушки на кубики).Они хотят ходить друг к другу в гости, потому что они друзья, но между домиками нет дорожек. Давайте проложим дорожки. Домик утенка стоит далеко от домика зайчика. Какая дорожка нужна:длинная или короткая? Катя подбери пожалуйста подходящую ленту, сделай дорожку. И так с остальными домиками. Хотите поиграть пусть «зверюшки идут друг к другу в гости». | Три кубика и три маленькие игрушки(звеюшки), а также длинны и короткие ленты и полоски клеенки, дермантина (дорожки) |
| **Ориентировка** **на форму и величину предметов.** | **Конструирование** «Дом для трех медведей». **Цель.** Формировать интерес к конструированию, развивать вообра­жение | Вначале воспитатель показывает сказку «Три медведя» с помощью настольного театра, затем предлагает детям построить из кубиков дом с мебелью для трех медведей. ( раздает игушки из киндер сюрпризов.Далее показывает как строить стол стул,кровать разные по величине, с учетом размера героев сказки. Хотите поиграть или рассказать сказку, покажите, что у вас получилось. | Набор конструктора для конструиро-вание на каждо-го ребенка |
| **Ориентировка в пространстве** | **Дидактическое упражнение** «1,2,3- в правую руку бери» **Цель.** Совершенствование умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки. | Для этой игры сначало нужно повторить с детьми части своего тела, можно поиграть в игру «Где же наши ножки, ручки?» Далее раздать детям по одной игрушке(лучше домашних или диких животных) не большого размера, лучше в эту игру играть за столом по 3-5 человек. Игрушки лежат перед детьми по команде педагога «1,2,3, в правую руку бери!» дети должны в правильную руку взять игрушку. Педагог проверяет все ли справились с заданием, сначало можно потренироваться,затем кто ошибся, выбывает из игры,победитель получает приз. | Игрушки по количеству детей. |
| **Декабрь1-я неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!**  |
| **Ориентировка** **на цвет и форму** | **Рисование** «Слева, как справа»**Цель**.Закреплять умение дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Раздать детям листы бумагис незаконченными рисунками округлой формы (солнце, воздушный шар, мячик, голову человечка, снежинку и др),предложить поставить правую руку на изображение, а левую руку на место будущего рисунка, обводя контуры пальцем и называя их, таким образом постараться дорисовать недостающие детали ( кто затрудняется, для тех нарисовать пунктирную линию,предоставить возможность потренироваться).Затем можно раскрасить получившийся рисунок. | Листы бумаги с незаконченными рисунками округлой формы (солнце,воздуш-ный шар, мячик, голова человечка и др), простые и цветныекарандашы на каждого |
| **Ориентировка в пространстве** | **Дидактическая** игра «Разрезные картинки»**Цель.** Обучение детей умению устанавливать пространственные отношения. Форма проведения подгрупповая, индивидуальная | Упражнение проводиться индивидуально. Педагог кладет перед ребенком образец и картинку разрезанную на части, и дает заданиеиз предложенных деталей восстановить картинку по образцу. При правильном выполнении задания похвалить ребенка. | Картинки-образцы, картинки разрезанные на 2-3части. |
| **Ориентировка** **на цвет, ориентировка в пространстве** | **Подвижная игра** «Цветные льдинки»Цель. Закрепление основных цветов спектра. Ориентировка в пространстве.Форма проведения групповая. | Разложить на полу в группе или на участке обручи 6 цветов спектра, дети по два человека встают в обручи и повторяют слова «Цветные льдинки прозрачные льдинки, сверкают звенят динь-дон, динь-дон!»по команде взрослого «Ветер» разбегаются, а по команде «Мороз», дети должны найти обруч, в котором стояли.( повторно пока дети бегают, взрослый меняет обручи местами) | Обручи 6 цветов спектра |
| **2-я неделя Тема «Город мастеров»** |
| **Ориентировка на цвет и форму** | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин игрушек»**Цель.** Развитие у детей умения самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой либо орган чувств ( осязание, зрение).Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме величине. | Воспитатель предлагает поиграть в магазин. Дети приходят в "магазин" и рассматривают игрушки и предметы, отмечая, какого они цвета и оттенка (надо добиваться четкого определения цвета и оттенка: светло-зеленый, светло-фиолетовый, темно-красный и т.д.). Рассматривая игрушки, дети сравнивают по светлоте пары предметов одного цветового тона. Далее дети получают "чеки" (пря­моугольники разных цветов). Чтобы купить игрушку, надо чтобы ее цвет совпал с цветом чека (оттенки цветов включаются). Вначале роль продавца выполняет воспитатель, затем дети могут разделиться на "продавцов" и "покупателей".Примечание. В более "сильной" подгруппе детям дается большее количество предметов и игрушек. | Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники ("чеки"). |
| **Ориентировка на цвет** | **Игра-эксперимент** «Разноцветная водичка»**Цель.** Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: "светлый", "темный", "светлее", "темнее". | Воспитатель предлагает детям подготовить воду для изготовления цветного льда. Воспитатель показывает, как сде­лать светло-красную воду, набирая немного краски на кисть и разво­дя ее в воде, а затем - более тёмную, макая кисть в краску 2 раза. Затем дети готовят воду разных цветов и оттенков. Под руководством воспитате­ля они вначале делают светло-красную воду в одной из банок, затем темно-красную воду в другой банке. Приготовив цветную воду, дети приносят ее воспитателю, называя, где светло-красная вода, где темно-красная. Воспитатель сливает воду в соответствующие банки. На прогулке вода переливается в металлические формочки, цветной лед используется для игр. | Демонстрационный: 2 большие банки с наклейками -светло-красной и темно-красной, красная гуашевая краска. Раздаточ­ный: гуашевые краски, по 3-4.баночки с водой на каждого ре­бенка, кисточки. |
| **Ориентировка в величине** |  **Дидактическя игра** « Разложи правильно»**Цель.**Учить обращать внимание на цвет, форму и величину предмета, устанавливать тождество и различие признаков однородных предметов. | Воспитатель прикрепляет на фланелеграфе четыре снежинки разной величины по порядку (слева направо), от маленькой к большой. Затем он показывает детям еще одну снежинку (самую большую) и просит одного из детей разместить ее в нужном месте (то есть справа от остальных).После этого воспитатель проводит аналогичную работу со снежинками другой формы. Когда дети научатся размещать в нужном месте снежинки, которые больше других по размеру, им предлагается найти место самой маленькой снежинки в ряду других, а затем и место снежинок, промежуточной величины. | Для игры нужно приготовить снежинки разной формы и размера (по 5 снежинок каждой формы и размера) для прикрепления их на фланелег-рафе.  |
| Ориентировка в пространстве. | **Упражнение** «Найди пару»**Цель**: различение правой и левой сторон тела. | Ребенку предлагается найти пары предметов для правой и левой рук (ног).  | Оборудование: несколько пар варежек, перчаток, сапожек, туфелек и т.п. |
| **3-4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»**  |
| **Ориентировка на форму** | **Игра «**Составь снеговика»**Цель**. Развитие целенапрвленного, осмысленного восприятия формы геометрических фигур на основе составления целостного образа. | Воспитатель выносит катинки с изображением зимних забав и предлагает игровую ситуацию «Поможем зайчику составить картинки», дети собирают разрезанные на 3-5 частей картинки, задания распределяются в зависимости от степени сложности- сильным детям по сложней, слабым – по легче. После того как все дети сложили картинки, воспитатель спрашивает, что собрал каждый из детей. | Разрезанные картинки( снеговика, снежинок, лыж,елочек и др.) на 3-6 частей. |
| **Ориентировка в цвете и величине.** | **Дидактическое упражнение** «Отгадай что это?» ( новогодние украшения).**Цель.** Обучение определению предметов по словесному описанию, закрепление в речи название цветов и величин. | Воспитатель вносит в группу новогоние украшения и рассказывает о предстоящем празднике и предлагает детям подготовиться к нему. Тоесть украсить группу, нарядить елку, но для этого сначала вместе с детьми рассматривает и описывает елочные игрушки, гирлянды. Затем предлагает отгадать по описанию, например Катя найдет украшение для группы- это украшение очень длинное,красного цвета, его обычно вешают на потолок или стену. Таким образом, дети отгадывают и украшают елкуи группу вместе с воспитателем. | Новогоние украшения для елки и помеще-ния( елочные игрушки, гирлянды, мишура и др ) разные по цвету и размеру. |
| **Ориентировка в велечине** | **Аппликаця** «Елочка» **Цель.** Использование способа разложения предметов на листе бумаги впорядке убывания величины. | Взрослый показывает ребенку образец аппликации елочки и предлагает ему сделать такую же, внимание ребенка фиксируется на том, как расположить элементы аппликации, чтобы получилась красивая, стройная елочка( в порядке убывания величины).Далее ребенок выполняет аппликацию: сначала раскладывает элементы в порядке убывания величины(снизу –вверх), затем наклеивает их. | Образец аппликации елочки; у ребенка- по 4-5 треугольников постепенно убывающей вличины, лист бумаги для аппликации, клей, кисточка салфетка, клеенка. |
| **Ориентировка в пространстве.** | **Игра с мячом** **Цель.** Развитие представлений о высоте, развитие глазомера. | Взрослый предлагает поиграть в мяч, перебрасывая его друг другу. Затем реенок закрывает глаза, а взрослый прячет мяч.(Мяч прячется то высоко на шкаф- его не достать с пола, то низко- мяч легко достать). Ребенок определяет положение мяча( высоко,низко), ищет способ, как достать мяч, если он лежит высоко. Игра повторяется несколько раз. В процессе игры создается еще одна игровая ситуация: при доставании мяча упали и разбились «Тарелки»( половинки тарелок раскладываются на полу), а вторые половинки даются ребенку. Взрослый предлагает подобрать половинки «тарелок» так, чтобы потом их можно было «склеить». Ребенок подбирает и складывает две или три подходящие половинки. | Мяч, 5- 6  |
| На 4-ой недели идет повторение игр за 1-ый квартал с небольшим усложнением в совместной и самостоятельной деятельности. |
| **Январь 2-я неделя Тема «В гостях у сказки»** |
| **Ориентировка в пространстве, на цвет, форму, величину.** | **«Игра- путешествие»****Цель.** Развивать умение ориентироваться в пространстве.Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер). | Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.). | Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. |
| **Ориентировка на форму** | Драматизация сказки «Колобок»**Цель.** Рассказывание сказки с помощью приемов моделирования. | Воспитатель говорит детям, что к нам в гости прикатился колобок Принес интересную сказку (показывает книжку). Кто знает как она называется?(«Колобок»). Рассказывает сказку, сопровождая показом театра игрушек.Далее воспитатель предлагает построить сказку:- Вот это будет домик ( крепит на коврограф черный квадрат).- Теперь нужна крыша(выставляет треугольник).-А какой у нас будет колобок? (средний желтый круг).- Какой будет зайчик? (маленький, серый круг).- А волк какого цвета? Серый, как зайчик, только он большой. Найдите кружок для волка.-Потом колобок встретил медведя. Медведь коричневый, большой и кружок тоже коричневый большой.- А птом кого всретил колобок? Какая лиса? Какой кружок нужно взять?(Оранжевый.)Повторение сказки по модели. | Книжка с картинками, игрушки по сказке. |
| **Ориентировка на величину** | **Конструирование** «Широкой и узкой дорожки для колобка»**Цель.** Формирование умения распологать кирпичики по одному по горизонтали плашмя, делая узкую дорожку; учить детей распологать кирпичики по два по горизнтали, соединяя их широкой стороной; учить соединять ровно. | Воспитатель предлагает детям сделать дорожку, по которой катился колобок, предлагает два варианта.-Как вы думаете, по какой дорожке покатился наш колобок?- А какой колобок покатился по широкой дорожке?Дети выстраивают дорожки. | Кирпичики |
| **Ориентировка в пространстве**. | **Игра** «Покажи правильно»Цель. Закрепление ориентировки в схеме собственного тела, упражнение в умении ориентироваться на другом человеке. | Педагог показывает на кукле части тела (левая нога, правая рука, левая щека и т.д.). Дети показывают ту же часть на себе. Детям также можно предложить выбрать водящего, который показывает на себе части тела, а остальные участники их называют. Возможен еще один вариант: водящий называет одну из частей тела, дети показывают ее на себе.При проведении этого упражнения и других, где упражняют детей в различении понятий правая-левая, направо-налево необходимо помнить, что нельзя рассаживать детей друг против друга, в круг или по углам, потому что в таком случае нарушается однородность в восприятии пространства. Все дети и педагог должны сидеть или стоять лицом в одну сторону. | *Кукла.* |
| 3-я неделя Тема «Этикет» |
| **Ориентировка на форму** | **Дидактическая игра** «Разложи фигуры по местам»**Цель:** Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами**.** | Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет. | Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори. |
| **Ориентировка на величину** | **Дидактическая игра** «Спрячь матрешек».Цель: закреплять у детей принцип складывания матрешек по размеру. Форма проведения подгрупповая, индивидуальная | Взрослый показывает ребенку одну матрешку, говорит, что остальные спрятались. Разбирая матрешку, находит остальных. Затем предлагает ребенку поиграть с матрешками в прятки.  | Матрешки 4-5ти местные.  |
| **Ориентировка в пространстве.** | **Речевая игра** «Где что лежит?»**Цель.** Формирование понимания пространственных отношений между предметами; использование в речи пространственной терминологии.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Педагог раскладывает предметы на столе, под столом, на нижней полке, на верхней и т.д. и предлагает ребенку сказать, где находится каждый предмет. | Различные предметы. |
|  | **Игра- эксперимент** «Три воздушных шарика»**Цель**. Развитие представлений о светлотных оттенков цветов; при использовании белил, составление ряда по светлоте.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная | Взрослый показывает ребенку картинку с нарисованными на ней воздушными шарами, вместе с ребенком рассматривает ее: сначала нарисован самый светлый шарик, потом-потемнее, затем-самый темный. Затем взрослый показывает и объясняет, как получить разные оттенки синего цвета с помощью белил: на политру положить достаточное количество белой гуаши; добавив в белила немного синей краски, можно сделать светло-синий цвет, добавив побольше синего-цвет потемнее.Получив краску разных оттенков, взрослый раскрашивает шары: первый- светло-синий, второй- более темный, третий раскрашивается – чисто синей гуашью.Далее ребенок самостоятельно смешивает краски на палитре, получая два оттенка: один- светлого цвета, другой –потемнее. Он раскрашивает шарики так, чтобы получился светлотный ряд. | Рисунок трех синих воздушных шариков различной светлоты; у ребенка- листы буиаги с контурами трех шариков, палитра, синяя и белая гуашь, вода, кисточка. |
| 4-ая неделя **Тема «Моя семья»** |
| **Ориентировка на цвет** | **Сюжетно-ролевая игра** «Подбери чашки к блюдцам»**Цели.** Закрепление у детей знаний цветов спектра и использовать названия цветов в речи. Развитие мелкой моторики, внимания.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца( показывает) Какие?( Ответы детей ). На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? ( Ответы детей ). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? ( Ответы детей ). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдцам.  Одобряет действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.  | Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов |
| **Ориентировка в пространстве** | **Аппликация** « Украсим носовой платок»**Цель.** Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их формы и цвета.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная | Взрослый вместе с ребенком анализирует образец аппликации: какая фигура и какого цвета наклеена посередине, какие- по углам. Взрослый предлагает ребенку выбрать из лежащих перед ним фигур и разложить их на листе, после этого сделать аппикацию.Примечание. При повторном проведении игры ребенку можно дать большее количество материала: 4 красных и 4 зеленых круга,4 красных и 4 зеленых квадрата, чтобы у него была возможность выбора. | Образец платочка: в центре-голубой квадрат, по углам –фиолетовый и розовый круги; у ребенка- лист бумаги мень-шего, чем на образце, раз-мера с контур-ными изображе-нием того же платочка: квад-рат голубого цвета, круг фиолетового и розового цвета, клей, кисточка, салфетка, клеенка. |
|  | Логоритмическое упражнение **«Головушка - соловушка».****Цель**. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная | Педагог показывает на ребенке части тела (туловище, голова, руки, ноги) и называет их. Выясняется, где у человека на туловище находится голова (вверху), ноги (внизу), руки (по бокам - справа и слева). Показ сопровождается речью.Затем ребенку предлагается показать правые и левые части тела: правый глаз, правое ухо, левую щеку, правую руку, левую ногу и т.д. |  |
| **Ориентировка в величине** | **Дидактическая игра** « Закрой двери в домиках»**Цель**. Развитие представлений о величине предметов по ширине.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Взрослый прелагает ребенку рассмотреть домики, лежащие перед ним, и поиграть в игру «Закрой двери в домиках». Он рассказывает, что в домиках живут зайчата, двери в домиках открыты. Когда на охоту выходит лиса, надо помочь зайчикам надежно спрятаться вдомиках, закрыв двери: подобрать к каждому домику ту дверь, которая плотно зароет дверной поем в доме. Если ребенок узкий проем закроет широкой дверью, то оставшаяся дверь будет уже проемавторого домика, и лиса сможет утащить зайца. Игра может повторятся несколько раз. В конце игры ребенок сравнивает ширину дверей путем наложения.  | У ребенка- по 2 вырезанных изт картона домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей по два прямоуголь-ника одинаковой высоты но раз-ной ширины- «двери»( соотве-тственно прорезям в домиках); игрушка- лиса. |
| **Февраль 1-я неделя Тема «Азбука безопасности»** |
| **Ориентировка на форму** | **Опытно-экспериментальная деятельность** «Почему шарик катиться»**Цель**. Развитие тактильного восприятия, формированиеумения на ощупь узнавать предмет. Расширение представлений об объемных формах( шаре, кубе, призме)Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и посмотреть, что у него в руках (яркий мешочек). Педагог сообщает, что в этом мешочке много игрушек для каждого. «Хотите узнать, что в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе подарок, потом сказать, что ты выбрал и показать всем. После того, как все достали подарки, воспитатель предлагает внимательно рассмотреть предметы, пощупать и ответить на вопросы « У кого шарики?» « У кого кубики», «Что делают шарики?»(катяться) Почему? Сравнить шар с кубом. Потом игрушки снова отправляются в мешочек и игра повторяется снова. | Маленькие игрушки, контрастной формы: кубики, шарики, призмы. |
| **Ориентировка в пространстве** | **Игра- поручение** «Найди спрятанные игрушки».**Цель.** Повышение мотивации детей при обучении движению в заданном направлении.  | Педагог расставляет игрушки по группе,предлагает детям поиграть в игру «Найти спрятанные игрушки», ребенок встает, а взрослый рассказывает правила игры:«Вперед пойдешь - куклу найдешь. Назад пойдешь - медвежонка найдешь. Направо пойдешь - зайку найдешь. Налево пойдешь - машину найдешь. Куда ты хочешь пойти? Что ты хочешь найти?» Ребенок говорит, например: `Я хочу пойти направо и найти зайку`. Затем игра повторяется снова. | Игрушки: кукла, медвежонок, зайка, машина. |
| **Ориентировка на цвет** | **Игра**« Спрячь мышку».**Цели**: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку». Cначала мы вместе научимся в нее играть. У меня Мышкины домики. Расставляю три домика на демонстрационной доске, радом кладу шесть квадратов шесть цветов. Видите в окошко, выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка увидит где окошко, откроет его и съест мышку. Вызываю по очереди трех детей и предлагаю им по очереди закрыть три окошка, выясняю, все или окошки хорошо закрыты.Если кто – то допустил ошибку, вызываю ребенка для её исправления. Достаю спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей».  «Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идет на охоту». Иду крадущимся шагом с кошкой на руках, прохожу по рядам и смотрю, у кого мышка плохо спряталась. При этом даю возможность ошибшимся детям. Исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой.  Все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята ошиблись ( указываю, какие именно ошибки были допущены ). В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек.  | Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов(20 – 15), посредине белый квадрат( 8-8 ), на которых нарисована мышка (мышкин домик ), квадраты тех же шести цветов – дверцы ( 10х10 ), большая картонная игрушка – кошка, мягкая мышка.Раздаточный: такой материал меньшего размера - цветные листы 10х8, белые квадраты на них 5х5, цветные квадраты. |
| **Ориентировка в** **величине** | **Игра -эксперимент**«Покатаем шарики»Цель. Формирование умения различать признаки величины предмета(большие, маленькие). Закрепление слов, обозначающих величину предметов «широкие» и «узкие».Учить соотносить предметы по величине (большие мячи - в широкую трубу, маленькие мячи - в узкую трубу). Форма проведения подгрупповая, индивидуальная. | Воспитатель (усаживает детей на стульчики полукру-гом).Ребята, сегодня на занятии мы будем играть с мячами. Посмотрите что у нас естью(Показывает трубки для мячей). Это трубки.Одна трубка широкая, а другая -узкая. (С начала показывает на широкую. Затем на узкую трубку). А что у нас лежит в корзине?Дети. Мячи. Посмотрите, у нас мячи разной величины: есть маленькие, а есть большие. (С начала показываются маленький, затем большой мячи).Саша. Это какой мяч по величине?Вопрос задается каждому ребенку. Если дети затрудняются в самостоятельном ответе, то воспитатель сам называет величину мяча и предлагает ребенку повторить слово или словосочетание.Ребята, давайте поиграем с мячами. Большие мячи будем прокатывать в широ­кую, а маленькие - в маленькую трубку. Саша, выбирайте, какой ты прокатишь мяч. Какой это мяч по величине?Саша. Большой мяч.Воспитатель. Правильно, это большой мяч. В по какой трубке ты его прокатишь?Ребенок показывает трубку.Правильно, большой мяч мы прокатим в широкую трубу.Женя, возьми маленький мяч. Какой по величине мяч ты взял?Женя. Маленький мяч.Воспитатель. Правильно, это маленький мяч. В какой трубке ты его прокатишь?Ребенок показывает трубку.Правильно, маленький мяч мы прокатим в узкую трубку. Молодец. | Трубки для мячей, разные по ширине (широкие и узкие);Мячи одного и того же цвета, но разные по величине ( большие, маленькие), по 1 - 2 на каждого ребенка. |
| 2-ая неделя **Тема «Миром правит доброта»** |
| **Ориентировка на****цвет и форму, размер** | **Игра** с «Блоками Дьенеша»**Цель.** Развития умения выделять несколько признаков( цвет, форму, размер) | Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те фигуры, которые обладают сходным признаком ( все красные, все большие, все круглые и т.д.) Вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделекнным признаком ( не круглые, не большие). | Набор блоков «Дьенеша», 4-5 сюжетных игрушки(куклы, матрешки, корзина), отличающихся по величине, цвету, форме, обруч. |
| **Ориентировка в** **величину** | **Дидактическая игра** «Накормим мишек»Цель. Использование способа соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами. | Взрослый вместе с ребенком рассматривае мишек, изображенных на картинке, отмечает, что они стоят по росту. Ребенок говорит, какой мишка самый большой, какой поменьше, еще меньше и т.д. Далее взрослый предлагает поиграть, представить, что мишки пришли из леса и хотят есть, каждому мишке надо пообрать ту миску, из которой он привык есть( самому большому мишке- самую большую миску, тому кто поменьше самую большую из оставшихся и т. д.). Взрослый сопровождает свой рассказ показом способа выбора мисочек. Затем ребенок самостоятельно раскладывает миски для мишек у себя на столе, подбирая их по величине от самой большой до самой маленькой, соблюдая принцип отбора,- выбирать самую большую из оставшихся. Примечание. Игра может проводиться повторно с большим количеством медведей и мисочек, а также с добавлением ложек в соответствии с размером и количеством мисок. | Картинка с изображением 6-8 мишек, стоящих по росту, 6-8 мисочек постепенно убывающей величины; у ребенка 6-8 мисочек убывающей величины. |
| **Ориентировка в пространстве** | ***Игра «Выполни задание»*****Цель.** Формирование умения определять пространственные отношения с помощью употребления предлогов. | Содержание: ребенку предлагается расположить предметы в пространстве по инструкции педагога - положить книгу на стол, поставить ведерко под стол, положить игрушку в шкаф снизу и т.д. Однако надо помнить, что речевая инструкция дается только тогда, когда ребенок научился правильно действовать по подражанию и образцу.В дальнейшем дети сами выполняют игровые задания с помощью флажков, лент, шаров, мячей. Так постепенно будет формироваться первоначальный опыт ориентировки в пространстве с учетом направлений, перестраиваться восприятие самого пространства.  | Различные предметы( флажок, ленты, шар, мяч и т. д.). |
| **Ориентировка на форму, цвет, величину предметов** | **Лепка «**Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»**Цель**. Развивать умение лепить зверюшек из частей. | Предварительная работа: чтение стихотворения К. Чуковского « Айболит».Воспитатель вносит игрушку, дети рассматривают ее. Педагог читает стихотворение, привлекая всех детей. При повторном чтении дети проговаривают отдельные фразы. Беседа: Какой доктор? Каких зверей лечит? На чем он добирается до больных? Затем педагог предлагает детям вылепить зверей, которых лечил доктор Айболит, предварительно рассмотрев игрушки. Напоминает приемы лепки из частей ( туловище, голова, ноги, обращая внимание детейна форму, цвет и величину частей тела). | Игрушка Айболит, пластилин дощечки. |
| 3-я неделя Тема «Маленькие исследователи» |
| **Ориентировка в****величине** | **Игра**“Выбери пуговки”.**Цель**. Использование способа разложения предметов в порядке убывания величины. | Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, средние,маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей. | Пуговицы разного размераамые большие, большие, средние, маленькие и т.д. |
| . | **Экологическая игра** « Найди по описанию»**Цель**. Развивать умения находить предметы по перечисленным признакам, поиск по описанию. | Игру можно провести как в группе, так и на улице, педагог описывает дерево(величину, окраску, ствол). Затем просит детей угадать, что это за дерево. Тот кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя «раз, два, три- беги!». Место деревьев можно использовать цветы, игрушки, картины и др. | Наличие в группе цветов, игрушек, картин, на участке деревьев, построек и др. |
| **Ориентировка на****цвет**  |  **Подвижная игра** «Живое домино»**Цель.** Развитие умения подбирать цвет | Игра проводиться на физкультурном занятии или на прогулке. Воспитатель раздает детям колечки с разноцветными ленточками, по одному на каждого. Затем дети по сигналу разбегаются по залу, по команде «становись» дети ищут себе пару, соответствующую по цвету. Кто не спавился с заданием выбывает из игры. | Колечки с разноцветными ленточками парных цветов |
| **Ориентировка в пространстве** | **Речевая игра** «Угадай, что это».**Цель**. Развитие ориентировки в пространстве и правильное обозначение словом расположение предметов,усвоения предлогов за, перед, между. | Разложите на столе 15-20 разных предметов или игрушек. Предложите ребенку поиграть в загадки и отгадки. Скажите, что Вы будете загадывать какую-нибудь вещь на столе, а малыш будет ее отгадывать.Я приведу примерные загадки и диалоги с малышом, а вы придумаете свои (с Вашим набором предметов и игрушек).-«Это лежит  **за** настольной лампой» (за настолькой лампой три игрушки). Ребенок может попробовать отгадать: «Это мышка?». Скажите: «Нет. Моя отгадка за настольной лампой **перед** книгой. «А! Это очки!», — догадывается ребенок.- Дальше предложите малышу загадать Вам загадку и отвернитесь, чтобы не видеть, как он по-новому расставит предметы на столе. Повернитесь к столу и попытайтесь отгадать, помогая малышу наводящими вопросами. Например, ребенок Вам загадывает: « Это там, где краски». Уточните: «Рядом с красками много предметов. Может быть, это перед красками?  Вот здесь?» «Нет», — кричит малыш, — «это не перед, это сзади». «А! Сзади красок. Мммм, там несколько предметов. Что же ты загадал. Аааа! Это между карандашом и ручкой, да?». «Да», — соглашается малыш. «Значит, это машинка!» «Точно, угадала», — радуется ребенок, гордый тем, что такую сложную задачку загадал.- В игру можно играть и на прогулке с ракушками, листиками, камешками, веточками и игрушками ребенка. | 15-20 разных предметов или игрушек. |
| **4-я неделя Тема «Наши Защитники»** |  |
| **Ориентировка на форму, величину** | **Игра- составные картинки** «Составь военную технику»  Цель. Овладение умением анализировать изображение предмета сложной формы и воссоздавать ее из частей. | Взрослый вместе с ребенком рассматривает образцы рисунков, анализируя их с точки зрения составных частей изображенных предметов: особенност величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем ребенок составляет различные картинки из отдельных геометрических фигур самостоятельно.Примечание. Игру можно повторить с другими образцами рисунков. | Образцы рисунков составленные из геометрических фигур: машина, танк, вертолет, кораблик и др.;У ребенка- одноцветные круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треуголь-ники разной величины и пропорций. |
| **Ориентировка в пространстве** | **Развивающая игра** «Идут солдаты на парад»». Цель. Развивать умение выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги. | В совместной деятельности детей предложить игру «идут солдаты на парад», для этого сначала нужно построить солдатиков в шеренгу. проводя аналогию, как ребята строятся на физкультуре(закрепляя понятия шеренга). Затем, солдаты поварачиваются направо, налево и получается колонна(тоесть друг за другом).далее дети обыгрывают ситуацию самостоятельно. | Несколько наборов солдатиков или военной техники. |
| **Ориентировка на форму и цвет предметов.** |  **Дидактическая игра**«Подарок для папы» аппликация**Цель.** Развивать умение составлять композицию из нескольких элементов разной формы, с элементами рисования | Взрослый вместе с ребенком рассматривает образец рисунка, анализируя его с точки зрения составных частей изображенных предметов: особенност форм, особенности расположения их в пространстве. Затем ребенок составляет картинку из отдельных геометрических фигур самостоятельно, но перед эти воспитатель предлагает раскрасить нижнюю часть листа голубым цветом- нарисуем море( вспоминаем, как получить голубую краску- методом смешивания).Во второй половине занятия дети сами наклеивают кораблик из геометрических фигур, старшие самостоятельно, младшие- ориентируясь на образец. | Образец рисунка составленного из геометрических фигур- кораб-лик, и нарисо-ванная река.У ребенка -1\2 листа А4, гото-вые геометрии-ческие фигуры для аппликации, клей, кисть, клееенка, салфетка. |
| **Ориентировка в пространстве** | **Подвижная игра** «У ребят порядок строгий».Цель. Формирования умения ориентироваться в пространстве, находить свое место. | Дети строятся в две команды и запоминают где кто стоит. На слова воспитателя: У ребят порядок строгий, знают все свои места(дети разбегаются, прыгают,играют), Ну трубите веселее тра-та-та, тра-та-та(отвечают дети)Становись! ( дети строятся в команды, как стояли ранее). Чья команда быстрее построилась, та и выиграла. |  |
| **Март 1-неделя Тема «Ах мама родная - мой лучик золотой!»** |
| **Ориентировка форму, величину** | **Игра- поручение** «Помоги найти нужную крышку»**Цель.** Формирование умения определять форму предметов. | Воспитатель ставит на стол банку, флакон, бутылочки с горлышком разной формы, величины. Рядом на столе лежат крышки. Воспитатель разыгрывает ситуацию «Как мы маме помогаем», представьте у вашей мамыпотерялись крышки от разных банок, давайте ей поможем, подберем крышки к своим бутылочкам. Дети выполняют задание, подбирают нужную крышку по форме, размеру, здесь же рассказывая о ее форме, размере и цвете. | Банка, флакон, бутылочки, 7-8 крышек. |
|  **Ориентировка на цвет и величину предметов.** | **Игра- экспериментирование** «Кто быстрее соберет бусы»**Цель.** Развитие ориентировки на два признака одновременно (цвет и величину), закрепление понятий «динный, короткий»,развитие комбинаторны |  Среди игрушек дети находят карточки со схемами изображения бус. Дети составляют бусы в подарок маме. Каждый из детей получает набор разрезанных трубочек разного цвета и размера и карточки с изображением схемы изготовления бус. Воспитатель следит за соблюдением детьми правильной последовательности составления бус, соответстие схеме. | Карточки со схемой изготовления бус из разноцветных трубочек разного размера (например: длинная крас-ная – короткая желтая –длинная фиолетовая и др.варианты)у ребенка – шнурок, схема, нарезанные полоски разного цвета и величины. |
| **Ориентировка в пространстве** | **Игровые разминки** на знания частей тела«Покажи правильно»**Цель.** Закрепление ориентировки в схеме собственного тела, упражнение в умении ориентироваться на другом человеке. |  Рекомендации к проведению см.январь 2-ая неделя |  |
| **2-ая неделя Тема «Быть здоровыми хотим»** |
| **Ориентировка на форму, величину**. | **Игра с блоками Дьенеша** «Достань фигурку»(определи на ощупь)**Цель.** Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два свойства. Закрепления понятий одинаковые, такая же, не такая. | Правила игры: из мешочка можно доставать только один предмет; нельзя подсматривать; отгадывать предмет на ощупь.  Взрослый рассматривает с ребенком геометрические формы, затем помещает их в мешочек. Предлагает ребенку найти в мешочке заданную форму. После того, как ребенок нашел и достал форму, просит его назвать ее. Инструкция: «Найди фигуру как эта»(по размеру, по форме, «Найди не такую фигуру как эта»(по форме, по размеру),  | Мешочек из ткани, геометрические фигуры(блоки) разные по цвету форме и величине. |
| **Ориентировка на цвет, форму, величину** | **НОД** «Загадки и отгадки»**Цель**. Обучение детей определению цвета, формы, величины на основе зрительного восприятия, установлению зависимости между качествами предметов.Форма проведения групповая. | На столах перед детьми лежат овощи. Воспитатель загадывает детям загадки и просит их показать на предмет, который она загадала и назвать этот предмет. «Большой, круглый, красный. Большой, продолговатый, зеленый. Маленький, круглый, коричневый». Дети отгадывают загадки и называют предметы. После этого воспитатель просит детей назвать все предметы одним словом «Овощи». Во второй половине НОД предложить сильным детям по загадывать загадки про фрукты остальным детям.  | Овощи, фрукты или муляжи овощей и фруктов. |
| **Ориентировка на форму, величину** | **Лепка** «Витаминная тарелка»**Цель.** Закрепление умения делить кусок пластилина на большой и маленький, скатывать шарики, сплющивать пластилин между ладонями круговыми движениями. | Воспитатель разыгрывает ситуацию «кукла Маша заболела» и предлагает детям помочь кукле, но как же это сделать, дети предлагают варианты ответов: вызвать доктора, дать таблетку и др. Воспитатель в диалоге подводит детей к полезной для зоровья пищи(особенно овощи и фрукты) и предлагает вылепить их из пластилина, помочь кукле. Дети приступают к выполнению задания, воспитатель показывает основные приемы лепки, параллельно закрепляя цвет и форму овощей и фруктов. | Муляжи овощей и фруктов.У ребенка- пластилин разного цвета, дощечка, стек. |
|  | Логоритмическое упражнение **«Покажи правильно».****Цель**. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.Форма проведения подгрупповая, индивидуальная | Педагог показывает на ребенке части тела (туловище, голова, руки, ноги) и называет их. Выясняется, где у человека на туловище находится голова (вверху), ноги (внизу), руки (по бокам - справа и слева). Показ сопровождается речью. Затем ребенку предлагается показать правые и левые части тела: правый глаз, правое ухо, левую щеку, правую руку, левую ногу и т.д. |  |
| **3-4-ая неделя Тема «К нам весна шагает»** |
| **Ориентировка на форму, цвет, величину.** | **Дидактическая игра** « Угадай что?»**Цель**. Обучение определению предметов по словесному описанию, закреплению в речи названия цветов и величин. | Упражнение может проводиться в разных вариатах подгруппами.1.Воспитатель показывает детям две куклы Катя и Света.Катя- большая, а Света –маленькая. Угадай, кто Катя, а кто Света».2. Перед детьми лежат три мяча. Воспитатель просит показать большой мяч –дети показывают. Потом воспитатель просит показать не большой и не маленький мяч. Дети должны догодаться и показать на мяч среднего размера.3.Перед детьми лежат кубики разного цвета. Воспитатель просит показать не красный и не синий кубик. Дети показывают и говорят это «Это зеленый кубик».4. Перед детьми лежат три полоски картона разной длины. Воспитатель просит показать не короткую и не длинную полоску. Дети показывают и проговаривают: «Полоска средней длины».4.Перед детьми лежат три полоски картона, разные по ширине.Воспитатель просит показать «Какая полоска самая широкая?Какая полоска самая узкая?. Дети показывают и проговаривают: «Широкая полоска. Узкая полоска. Не узкая и не широкая полоска».Анологично с картинками с изображениями домов. | Две куклы, разные по размеру, три мяча разного размера, кубики разных цветов (красный, синий, зеленый), три полоски картона разной длины, три полоски картона разной ширины, три картинки доми-ков разных по высоте. |
| **Ориентировка на форму** | Рисование-экспериментирования (пальчиком на подносах с крупой).**Цель.** Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия | Воспитатель вносит подносы с крупой на подгруппу детей (5-6шт.) и говорит детям, что сегодня мы будем заниматься рисованием но не на бумаге, а на подносе с крупой. Сначала обговаривая с детьми правила безопасного поведения при этом типе рисовании. Воспитатель предлагает нарисовать на подносе простые предметы дом, солнышко, тучки,сосульки, дождик и др. Дети выполняют задание самостоятельно.Обговорить с детьми, что у кого получилось. | У ребенка- поднос с крупой. |
| **Ориентировка в пространстве** | **Игра** «Расставь мебель»**Цель.** Развитие ориентировки в пространстве, умения соотносить объемные предметы с их условными обозначениями на плане. Знакомство с простыми соотношениями предмитов и их словесными обозначениями.Игра проводиться с подгруппой детей или индивидуально. | Дети садятся на коврик. Воспитатель ставит перед ними кукольную комнату и рассказывает иторию: «Кукла катя купила мебель и расставила ее в своей комнате. Посередине она поставила стол,рядом с ним стул, у стены под окном-диван». Рассказ сопровождается расстановкой предметов в нужных местах комнаты. Дальше воспитатель говорит: «Лисичка увидела, как Катя удобно расставила мебель и захотела расставить у себя дома также. Нужно помочь лисичке. Лисичкина комната у нас будет здесь, на листе бумаги. Вот тут дверь,окно( они изображены черточками в нужных местах), а вместо вещей у нас будут картонные фигурки: круг- это стол, квадрат- это стул, диван-прямоугольник. Теперь поставьте фигурки на свои места». Дети ставят фигуры на плане и говорят: «Стол- посередине, стул- рядом, диван- справа». | Кукольная комната, игрушечная мебель (стол, диван, стул) |
| **Ориентировка в** **величине** | **Игра с палочками Кюизенера** «Сложи лестницу»Цель. Развитие умения соотносить предметы по величине.Игра проводиться с подгруппой детей или индивидуально. | Воспитатель кладет перед детьми палочки и предлагает из них сложить лесенку. Когда лесенка готова, игрушечная собачка бежит по ней вверх и вниз. Она сразу же обнаруживает ошибки и просит их исправить, потому что она не может подняться по лесенке. Во время постройки лесенки дети проговаривают: «Длинная полоска, теперь короче, еще короче и самая короткая полоска».Примечание: палочки можно заменить полосками из картона различных по длине. | У ребенка- пять палочек «Кюизенера» или пять полосок из картона разной различных по длине. |
| **4-ая неделя Тема «К нам весна шагает»** |
| **Ориентировка на форму и цвет предметов** | **Развивающая игра «**Веселая логика»**Цель.** Развитие у детей образного и аналитического мышления, совершенствуя зрительно-пространственное восприятие, формирование умения разделять предмет на части и соединять части в целое.Игра проводиться с подгруппой детей или индивидуально. | Половинки карточек с изображением целых предметов раскладываются в центре игровой поверхности картинками вверх. Воспитатель берет любой из этих элементов и показывает его игокам. После чего просит рассказать об этом предмете. Составить рассказ помогут вопросы:Что это такое? Для чего нужен этот предмет? Где живет? Чем питается? Для чего предназначен? И так далее.Затем воспитатель предлагает обратить внимание на основные части и мелкие детали предмета. Рассказать об этом помогут вопросы: Какую форму имеют детали рисунка? Какого они цвета? Сколько их? Где расположена та или иная часть? Какая деталь самая большая, какая- самая маленькая? И так далее. Победителем становиться тот, кто дал наиболее полные и верные ответы.Примечание. Варианты этой игры могут быть разные, взависимости от степени полготовленности ребенка  | В комплект игры входят: карточки, состоящие из двух элементов с пазловым замком, -18 шт. |
| **Ориентировка в величине** | **Рисованиес элементами аппликации «Сосульки на крыши домов» с использованием нетрадиционных материалов****Цель.** Формирование умения передавать в рисунках красоту окружаю­щих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; сосульки висят на крышах домов и т. п.). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.Игра проводиться с подгруппой детей или индивидуально. | Воспитатель на мольберте демонстрирует картинки с изображением первых признаков весны, дети рассматривают и проговаривают. Далее воспитатель предлагает на своих рисунках сделать похожие сосульки из ватных дисков, показывая прием скатывания ваты в турунтолочки разной длины, сопоставляя их с изображениям на рисунке. Далее с помощью белой гуаши воспитатель вместе с детьми приклеивают сосульки на свои рисунки и раскрашивают рисунок полностью, соответствующего изобража­емому предмету. | У ребенка – 1\2 листа А4 с контурами рисунка на тему «Весенняя капель». Ватные диски, гуашевые краски, палитра, кисть, стакан с водой |
| **Ориентировка на цвет** |  **Аппликация** «Радуга»Цель.Ознакомление детей с системой цветов, включая голубой цветИгра проводиться с подгруппой детей или индивидуально. | Ребенок вместе со взрослым рассматривает картину с изображением радуги, слушает стихи и загадки о радуге. Взрослый обращает внимание ребенка на последовательность цветов на картинке и говорит, что в таком порядке всегда располагаются цвета в радуге.Заучивая стих «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».Далее взрослый дает лист с незавершенной аппликацией радуги и предлагает разложить, а затем и наклеить полоски в нужной последовательности, так чтобы получилась радуга. | Картинки с изображением радуги;У ребенка – лист бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов для завершения радуги, клей, кисточка, салфетка, клеенка. |
| **Ориентировка в пространстве** | **Упражнения** в процессе гимнастики Цель. Закрепления навыков ориентирования в пространстве.  | Сначала упражнения могут быть совсем простые. Попросим детей поочередно поднимать вперед, вверх или в стороны правую и левую ручки (ноги). Комментируем действия словами: `Правую руку вверх! Левую руку в сторону! Правую ногу - вперед` и т.п. Затем скомандуем: `Прыгаем на правой ножке! Теперь на левой!` Если малыш прыгает достаточно уверенно, предложим ему прыжки на двух ногах одновременно: Прыжок вперед! Прыжок влево! Прыжок назад! Прыжок вправо!` |  |
| **Ориентировка на форму** | **Математическая** игра «Рамки – вкладыши» (М. Монтессори)**Цель.** Вырабатывать умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости. | Воспитатель предлагает найти вкладыши в рамки на ощупь. Это вариант 1-го задания исполнение вслепую. Задавать его нужно после того, как малыши узнают названия фигур и станут легко выполнять все1-е задание. Но тут надо соблюдать чувство меры и задавать столько фигур, сколько малыш в состоянии выполнить с удовольствием. Здесь может помочь сказка о злом крокодиле, который проглотил солнце, на земле от этого стало- темно.Что тогда оставалось делать всем животным, птицам, людям? Всем пришлось сидеть в темноте, как с завязанными глазами, и даже на ощупь пробираться в свои дома. В первый раз можно дать только1-3 рамки и вкладыши к ним, а затем увеличивать их число, пока дети не смогут найти все 16 вкладышей к 16 рамкам. | Готовая игра «Рамки – вкладыши» (М. Монтессори) |
| **Ориентировка на цвет и форму** | **Игра** «Волшебные фонарики»**Цель.** Развитие у детей мышления, внимания, памяти. | Воспитатель знакомит детей с новой игрой, дети называют все геометрические фигуры, затем включают фонарики-огоньки:1.Включите только большие фонарики.2. Включите только маленькие фонарики.3. Включите большие зеленые.4.Включите маленькие красные.5. Включите большие зеленые квадратные.6. Включите маленькие красные треугольные.7.Включите большие зеленые круглые.8.Дети находят и показывают нужную фигуру. |  |
| Апрель повторение игр, вызвавших у детей особые затруднения, а также игры на усложнения с блоками «Дьенеша», рамками-Монтессори, палочками Кюизенера, настольно-печатные игры из серии «Веселая логика», «Играем и изучаем»(контуры, фигуры, цвет), игры- эксперименты с краской( смешивание, разбеливание, волчок-художник( на волчок надевают цветные спектральные круги, какого цвета не стало), прятки( с использованием простейшего плана). Итоговое занятие. Контрольная диагностика. |
|  |

**Приложение 2**

**Содержание развивающей предметно-развивающей среды в группе по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование модуля | Содержание модуля | Цели и задачи |
| **Модуль интеллектуального развития и конструктивных способностей**«Маленькие конструкторыи строители» | Крупные мозаики, сборные игрушки с ярко выраженными составными частями, пирамидки, игрушки-вкладыши, игры с элементами замещения, моделирования, игры сделанные воспитателем, с использованием: фасоли, бобов, пуговиц - сложенные в банки с крышками. Проволочки, верёвочки для крепления пуговиц. Кубики. Разрезные картинки из 4-6 частей. Конструкторы «Лего». «Пазлы» (12 деталей). Крупный строительный материал. Средний строительный материал. Нетрадиционный материал ( коробки обклеенные плёнкой, контейнеры). Игрушки для обыгрывания. Схемы различных элементарных построек | Освоение операций наложения и приложения.Соединение частей в целое.Развитие внимания.Развитие обследовательских качеств.Развитие пространственных представлений об окружающем. Развитие творческого воображения. |
| **Модуль восприятия формы и величины и цвета**«Маленький математик» | Коврограф, комплект геометрических фигур, мелкие игрушки для развития счёта, числовые карточки, цифры, Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Ленты разные по ширине и длине. Игры на основе алгоритмов. Объемные вкладышиДоски – вкладыши. Рамки – вкладыши. Набор объемных геометрических тел. Набор геометрических тел для сериации по величине. Кубы с прорезями разной формы. Набор плоскостных геометрических форм. Чудесный мешочек с набором геометрических форм. | Развитие сенсорных умений и способностей.Формирование словаря.Развитие мыслительных операций.Формирование умения выделять и называть геометрические фигуры и тела. |
|  **Модуль развития мелкой моторики и речи**«Учимся говорить» | Объекты для исследования в действии пирамидки, окрашенные в основные цвета, стержни для нанизывания с цветными кольцами, объемные вкладыши, матрешки, доски – вкладыши кубы с прорезями разной формы, мозаика, набор для завинчивания, подушка с застежками (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки), панно со съемными элементами, природный и бросовый материал, Дидактическое пособие «Сенсомоторное панно».Полочка для игр и пособий на развитие дыхания, артикуляции, для проведения мимической гимнастики, проведения пальчиковой гимнастики, проведения логоритмики. Парные картинки. Подборка речевых игр с указанием методических источников. | Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, интеллектаОвладение детьми простейшим способам действий с предметами, совершенствование координации движений рук под зрительным и осязательным контролем, развитие связной речи. |
| **Модуль художественно - творческого развития**«Маленькие художники» |  Цветной мел. Восковые мелки. Гуашь (6 цветов). Пластилин. Цветная и белая бумага. Дощечки для лепки. Обои. Ткань. Кисти. Алгоритмы рисования различных предметов. Самоклеющаяся бумага. Поролон. Печатки. Клейстер. Дидактические игры на сюжетосложение. Игрушки народных промыслов. Алгоритмы лепки и последовательности выполнения аппликации. Иллюстрации к сказкам. Иллюстрации Чарушина и другие. Шаблоны. | Развитие художественно-эстетического вкуса и творческих способностей у детей.Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. |
| **Модуль элементарного экспериментирования**«Маленькие исследовате-ли» | Условия для игр с песком и водой, снегом, мыльной пеной: разные формочки, влажный и сухой песок, ёмкость для песка, лодочки, кораблики, мелкие игрушки, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга поролоновые губки), маленькая лейка без наконечника, ведёрко с дырочкой в дне, кулёчек с небольшим отверстием. Халаты или фартуки. Ракушки, камешки, шишки, и т.д.- в банках с крышкой. Предметы по уходу за комнатными растениями. Схемы ухода за комнатными растениями. Схемы простейших опытов и экспериментов. Условия для игр с бумагой, с тенью: источник света, разные предметы.Дидактические и настольно-печатные игры. Различные лото. Игры с моделями экологического содержания. Календарь наблюдений. | Развивать познавательный интерес.Задачи.Расширение чувственного опыта.Расширение тактильных ощущений.Экспериментирование с разными материалами.Знакомство с окружающим миром.Побуждение к мыслительной деятельности. |
| **Модуль слухового развития**«Маленькие музыканты» | Металлофон, дудочки, барабан, колокольчики, пищалки, музыкальный центр, диски. Пластиковые прозрачные ёмкости с различными наполнителями.Наборы шумовых коробочек (по Монтессори) Деревянные ложки. Музыкальные дидактические игры. Картотека танцевальных движений. | Восприятие и дифференциация шумовых различий и звуков различной высоты.Тренировка моторики, развитие слуховой памяти, внимания, воображения подготовка к восприятию музыки. |
| **Модуль двигательной активности**«Маленькие спортсмены» |  Мячи большие , мячи средние , мячи малые , обручи 2-3 штуки (Д/60см). Толстая верёвка или шнур. Модули для перелезания, перешагивания и подлезания. Гимнастические палки. Мешочки с песком (60-70гр). Самодельный инвентарь. Алгоритмы выполнения различных движений.Атрибуты игр для спортивных игр и соревнований по сенсорному развитию. | Развитие ловкости и координации движения.Обучение согласованности действий.Развитие основных видов движения. |
| **Модуль самостоятельной деятельности**«Мы играем» |  Кукольная мебель в рост ребёнка. Куклы различных видов (пупсы), коляски. Атрибуты для игр, атрибуты для ряжения. Предметы заместители. Алгоритм игровых действий. Люлька-качалка.Настольные игры. Настольно-печатные игры.Сюжетно-ролевые игры с соответствующими атрибутами: «Дом», «Больничка», «Парикмахерская», «Магазин».Машины большого и среднего размера. Различные грузы для машин. Гаражи, автозаправки. Руль. | Формирование ролевых действий. Стимуляция ролевых навыков.Закрепление знания сенсорных эталонов.Развитие подражания и творческих способностей. |
| **Модуль развития тактильных ощущений и обоняния**«Мы познаем мир» | Объекты для исследования в действии.Панно из тканей различной фактуры.Предметы различающиеся размером, весом, текстурой, запахом.Природный материал.Д/игра «Трогательная картинка», игры из нетрадиционных материалов ( крышки обклеенные материалом, разным по фактуре). |  Дифференсация восприятия с помощью обоняния, температурных различий, развитие осязания, учить узнавать различные качества шершавых поверхностей.Развитие внимание, памяти, навыкиов классификации, активизирование словаря. |

Приложение 3

**Перспективный план по взаимодействию с родителями по проблеме сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Форма взаимодействия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста | Анкетирование | сентябрь | Педагог- психолог |
| 2. | Значение сенсорного развития для детей младшего дошкольного возраста | Родительскоесобрание, индивидуальные беседы | сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| 3. | Согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка | Консультация | октябрь | Педагог- психолог |
| 4. | Развиваем сенсорные способности в игре | Семинар-практикум | ноябрь | Воспитатели |
| 5. | Выставка литературы, игр, пособий по познавательно-практической деятельности | Проект «Природные дары для поделок и игры» | октябрьноябрь | Воспитатели |
| 6. | Сенсорное развитие детей посредствомдвижений и речи | Родительская гостинная | декабрь | Воспитатели |
| 7. | Практические рекомендации «Игры с песком»,«Пальчиковые игры», «Развитие творчества ребёнка», «Игры с прищепками», | Памятки | декабрь,январь, февраль | Воспитатели |
| 8. | Выставка игр из нетрадиционных материалов, направленные на сенсомоторное развитие детей | Конкурс семейных талантов | февраль | Воспитатели, родители |
| 9. | Интеграция познавательной, игровой и художественной деятельности | Познавательно- творческий проект«Сенсорика во всем» | март | Воспитатели, родители |
| 10 | Показ родителям итога работы по сенсорному развитию детей | Открытое НОД для просмотра родителей | апрель | Воспитатели |