**Тема урока:** Алгоритм

**Цель урока:** создать условия для изучения темы «Алгоритм» и получения навыков решения алгоритмических заданий.

**Планируемые образовательные результаты:**

* *Предметные* – наличие представлений об алгоритме;
* *Метапредметные* – общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки анализа поставленной задачи; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач;
* *Личностные* – представление о применении алгоритмов в различных сферах деятельности человека.

**Задачи урока:**

* + - ***Образовательные:***
			* знакомство с понятием алгоритм, исполнитель алгоритма;
			* составление алгоритмов для решения задач;
		- ***Развивающие:***
			* Развитие компетентностных умений и навыков (внимания, приемов умственной деятельности, умения анализировать, сопостовлять, делать выводы);
			* Помощь обучающимся в осознании практической значимости учебного материала;
			* Развитие алгоритмического и логического мышления обучающихся;
			* Развитие познавательного интереса.
		- ***Воспитательные:***
			* Формирования навыков оценивания результатов своей деятельности;
			* Формирование индивидуальной культуры и потребности в приобретении новых знаний;
			* Формирование интереса к предмету «Информатика»
			* Развитие ценностно-ориентированных и компетентностных умений и навыков (самостоятельности, ответственности за себя и за своих коллег по игре);
			* Развитие толерантности при работе в коллективе

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Возраст учащихся:** пятый класс.

**Место урока в учебном плане:** первый урок раздела «Алгоритмы и исполнители» в пятом классе

**Форма организации работы на уроке:** групповая.

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:**

* алгоритм;
* исполнитель алгоритма;

**Используемые на уроке средства ИКТ:**

* ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска
* ПК обучающихся.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Набор ЦОР для работы с учащимися 5-7 классов адрес сайта:

**План урока**

1. **Организационный момент. Определение темы урока**

Учитель проверяет рабочие места и готовность учащихся к уроку, приветствует их.

Затем обращает внимание учащихся на листы бумаги, лежащие у каждого на столе.

**Учитель:** У каждого из вас на парте лежат листочки. Внимательно рассмотрите их содержимое и скажите: Что это такое?

* Инструкция по эксплуатации электрического чайника;
* Инструкция использования огнетушителя:
* Инструкция как приготовить лапшу быстрого приготовления;
* Кулинарный рецепт …

**Вопрос:** Как можно назвать все эти инструкции и правила, планы одним общим словом.

Чтобы ответить на этот вопрос давайте разгадаем ребус:



Итак, какова же тема нашего сегодняшнего урока: АЛГОРИТМ

1. **Основной этап урока:**

На экране изображен круг, в его центре появляется название темы. Остальное пространство разделено на секторы – пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель спрашивает о чем в рамках данной темы могут узнать учащиеся, и вносит в сектор названия раздела темы. Ребята обдумывают, о каких аспектах темы пойдет речь на уроке. В результате применения этого метода в тетрадях учеников и на доске создается схема.

**Вопрос:** Как вы думаете, о чем мы сегодня на уроке узнаем?

Схема состоит из двух уровней по четыре сектора. Заполняется 1 уровень: Что такое АЛГОРИТМ? Кто придумал слово АЛГОРИТМ?

Как можно записать АЛГОРИТМ? Примеры алгоритмов.

Чтобы заполнить 2 уровень схемы, учащиеся разбиваются на 4 группы по 3 человека. Каждая группа должна воспользоваться своим источником информации: справочником, Интернетом или энциклопедией. Каждая группа ищет ответ на 1 вопрос. По жребию

Учитель вместе с учащимися заполняет схему.

Кто может уже сейчас выйти к доске и проанализировав схему рассказать нам все об алгоритме…

Проанализируйте схему, объясните, что нового вы узнали на уроке.
Если вы не готовы давайте это сделаем вместе…

К доске выходит ученик и по схеме рассказывает об АЛГОРИТМЕ.

Физ. Минутка

Можно ли эту физминутку назвать АЛГОРИТМОМ. Объясните почему?

**Выполнение практического задания на компьютерах.**

Практическая работа на сегодняшний урок тоже составлена в виде алгоритма:

1. **Открыть графический редактор Paint.**
2. **Выбрать инструмент ПРЯМАЯ ЛИНИЯ**
3. **Выбрать цвет КРАСНЫЙ**
4. **Выбрать толщину линии СРЕДНЮЮ**
5. **Выполнить алгоритм.**
6. **Посмотреть, что получится в результате выполнения алгоритма.**
7. **Раскрасить рисунок.**

**Алгоритм для выполнения:**

**Начать выполнение алгоритма с красной точки.**

1. **⭢ 2 клетки;**
2. **⭡ 1 клетка;**

1. **⭢ 1 клетка;**
2. **⭣ 3 клетки;**
3. **⭢ 6 клеток;**
4. **⭡ 1клетка;**
5. **⭢ 1 клетка;**
6. **⭣ 2 клетки;**
7. **⭠ 1 клетка;**
8. **⭣ 4 клетки;**
9. **⭠ 2 клетки;**
10. **⭡ 1 клетка;**
11. **⭢ 1 клетка;**
12. **⭡ 1 клетка;**
13. **⭠ 5 клеток;**
14. **⭣ 2 клетки;**
15. **⭠ 2 клетки;**
16. **⭡ 1 клетка;**
17. **⭢ 1 клетка;**
18. **⭡ 3 клетки;**
19. **⭠ 2 клетки;**
20. **⭡ 3 клетки.**

**Подведение итогов:**

Для определения итогов урока на экран проецируется контур компьютера. Ученикам предлагается заполнить листочки, в которых нужно продолжить фразы:

* У меня получилось ….
* Хотелось бы узнать …
* Мне запомнилось …
* Я затруднился …

Далее заполненные листочки предлагается разместить внутри устройств компьютера:

**Монитор** – если у вас все получилось и все было понятно;

**Клавиатура** – если у вас остались вопросы, на которые мы не ответили на уроке

**Системный блок**

**Мышь**

Учитель анализирует …

Если урок не понравился, то смайлик разместить за контуром…

Я рада, что у вас все получилось и на уроке все было понятно, однако у нас еще остались вопросы на которые мы найдем ответы на последующих занятиях…

**Домашнее задание:**

Перед тем как мы закончим урок, каждому из вас приготовлено домашнее задание, оно находится на задней стенке монитора, встаньте аккуратно посмотрите за монитор и возьмите конвертик с домашним заданием. (АЛГОРИТМ!!!) Дома вы внимательно его изучите и как можно более полно подготовите ответ на доставшийся вопрос.

Спасибо за урок, до свидания!!!