**Технологическая карта образовательной игровой деятельности**

с детьми подготовительной группы с использованием социо-игровой технологии и STEAM технологии

Тема: **«Планеты Солнечной системы».**

Составила: Погодаева Г.Э. воспитатель

МБДОУ «ДСКВ №37» г Братск

**Цель:** Создать условия для расширения представлений детей о строение Солнечной системы, через игровые ситуации.

**Задачи:**

**1.Образовательные**

Формировать представления о строение солнечной системы, прокладывание маршрута на карте, познакомить с понятием «Орбита», закреплять навык принятия решения при ограниченном выборе.

**2.Развивающие:**

Развивать логическое мышление и внимание при разработке маршрута с использованием робота Микобота. Закрепить навыки культуры диалога. Формировать навык участия в общем обсуждении и выражение своего собственного мнения публично. Совершенствовать умение детей договариваться между собой в парах, компаниях.

**3. Воспитательные:**

Способствовать повышению мотивации изучения космоса, взаимодействия друг с другом.

**Коррекционные:**

Закреплять навык сохранения правильной осанки во всех видах деятельности. Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная,

**Материал к совместной деятельности:** Муляж планетыС, верёвочки разной длины 8 штук, карточки стрелочки;12 карточек шаг вперёд, 4 карточки-поворот на право, 4 карточки поворот на лево, складное поле «Солнечная система» (пособия STEAM-лаборатория)

**Предварительная работа**: Работа по технологии STEAM-лаборатория, рассматривание иллюстраций на тему «Космос», «Солнечная система», беседы о профессиях «астроном» и «космический биолог», чтение сказки «Приключение Незнайки на Луне».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание образовательной деятельности** | | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть:** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Организация детей на предстоящую деятельность  (вход в деятельность)  Игра для рабочего настроя.  Воспитатель называет слово «Планета», дети, передавая шар по кругу (муляж планеты), называют ассоциации, связанные с этим словом. | «Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  здравствуйте мои друзья,  Очень рад вас видеть я!  Называет слово «Планета» используя муляж планеты, предлагает назвать ассоциации, связанные с этим словом. | Дети, в руках у которых окажется шар называют ассоциации, связанные с этим словом. Включаются в общий разговор. | Активизация и обобщение словаря. Формируется навык активного слушания, очередности в высказываниях. Настрой на сотрудничество. |
| **Основная часть:** Создание условий для достижения результата каждого ребёнка, в разных видах деятельности. | Наш друг робот Микобот заинтересовался планетами и отправился в космическое пространство и заблудился.  Как мы можем ему помочь?  -Могут там находится обычные люди? Почему?  -Что бы отправится помогать роботу Микоботу вернуться на планету Земля нам нужно выполнить задания, за которые мы будем получать карточки стрелочки, которые помогут построить маршрут  Поможем роботу Микоботу?  Посмотрите у нас в группе появился чёрный ящик.  Узнаем, что же там находится? | - Мы можем отправиться в космос, найти Микобота построить маршрут.  Дети рассуждают | Создание мотивации к образовательной деятельности. |
| **1.** Объединение детей в компании с помощью игры **«Чёрный ящик»** | Создаём атмосферу интереса к предстоящей деятельности. | Дети засовывают руку в «Чёрный ящик» и вытаскивают бейджик с иллюстрацией «астронома» и «космического биолога» образовывая две микро группы. | Возникновение интереса к предстоящей деятельности, активирующие общение. Работа в микро группах, навыки сотрудничества. |
| **2.** Образовательная ситуация  **«Составление алгоритма мнемотаблицы»** | Через посыльного передаёт задания для микрогрупп, рассказать с помощью картинок про профессии «астронома» и «космического биолога», название профессии, место работы, их деятельность, инструменты, спецодежда.  Вы всё правильно рассказали и получаете карточку стрелочку.  - Сейчас Вы стали настоящими астрономами и космическими биологами, а это значит, что нам пора отправляться в космос, на поиски нашего друга.  На чём отправимся?  закрывают глаза, держаться все за руки, поднимают руки вверх и произносят, раз, два, три сели и в ракете полетели | Компании «астронома» и «космического биолога» разрабатывают алгоритм мнемотаблицы и представляют его в форме рассказа с помощью волшебного микрофона, а затем отправляются в космос. | Представить результаты работы публично, об особенностях трудовых действий, совершаемыми «астрономом» и «космическим биологом» об оборудование и инструментах, которые они используют в своей работе.  Формируются навыки представления и обогащение словаря. |
| **3.** Образовательная ситуация  **«Расшифруй ребусы»** | Создаёт условия для создания новых компаний и постоянного передвижения детей  - Возьмите разрезную картинку и найдите себе пару.  - От каждой пары один посыльный у кого день рождение зимой, получает задание (ребус), образовывая слова; Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.  - Солнце и все планеты Вы назвали и за это получаете карточку. | Дети берут картинку с изображением частички планеты и солнца. Ищут себе партнёра. От каждой компании посыльный получает ребус. Дети разгадывают ребус и издают звуковой сигнал, называют свою планету. | Формируется навык совместной работы, партнёрство, отгадывание ребусов, выражают мнение публично. |
| **4.** Образовательная  Ситуация  **Игра-эксперимент** | Мы живём на планете Земля, а она и ещё семь планет кружатся вокруг звезды по имени Солнце. И сейчас мы вместе построим Солнечную систему  -Почему наши планеты сталкиваются?  -У планет есть настоящие правила движения. Они построены на силе Солнца, которая называется притяжение. Этой своей силой Солнце удерживает планеты на строго определённых местах и расстояниях. Каждая планета движется по определённому кругу, который называется-орбита.  -Просит все планеты медленно начали двигаться в одну сторону.  -Почему сейчас планеты не столкнулись?  Когда планета проходит круг вокруг солнца, проходит один год на планете,  Солнечную систему мы с Вами построили и за это получаем третью карточку стрелочку и посмотрите среди планет наш друг Микобот.  Что бы по скорее ему помочь, разделимся на две компании. | Дети начинают двигаться в хаотичном порядке, сталкиваться друг с другом  Дети берут верёвочки у каждой пары своя верёвочка определённой длины. Один конец верёвки у детей –солнца второй у детей-планеты, дети-планеты движутся вокруг солнца.  - И получают карточку стрелочку. | Формирование новых представлений о космосе. Активизация словаря –орбита. |
| **5.** Образовательная ситуация  **«Солнечная система»** | Солнце и четыре ближайшие планеты идут на жёлтый коврик, а четыре дальние планеты на зелёный коврик. Образуются новые компании, от каждой компании выбирается самый высокий посыльный, который получает задание и карточки.  Необходимо проложить маршрут согласно задаче, используя карточки стрелочки, а затем запрограммировать робота Микобота.  6 карточек шаг вперёд  2карточки-поворот на право,  2 карточки поворот на лево (на каждую компанию)  Каждой компании читается задача:  1. На меркурии произошла поломка электростанции. Необходимо с Марса перевезти на Меркурий спасательную команду.  2. На Венере на летающих городах готовится большой праздник-карнавал. Нужно стартуя с базы на Уране забрать оттуда людей и перевезти их на Венеру.  За каждую задачу Вы получаете по одной карточке.  Маршруты проложены, но нам нужно вернуть Микобота домой.  Как поможем?  Нужны наши карточки стрелочки для построения маршрута. | Дети делятся на две компании, каждая занимает свой коврик. С помощью карточек стрелочек составляют маршрут, соответствующий условию задачи, а затем программируют робота Микобота.  - Из полученных карточек строят маршрут и запускают робота Микобота, затем сами возвращаются в группу  Закрывают глаза, держаться все за руки, поднимают руки вверх и произносят, раз, два, три сели и в группу полетели. | Формируется навык поиска решения при ограниченном выборе. Повышается уверенность в своих силах, формируются навыки программирования. |
| **6**. Заключительная часть  Рефлексивный компонент  Подведение итогов деятельности | «Метод пяти пальцев»  Мизинец -что нового и интересного было на занятии?  Безымянный- чего достиг?  Средний- каким было настроение?  Указательный-кому я сегодня помог?  Большой-что я сделал для своего здоровья?  Предлагает на распечатанной карте Солнечной системы прикрепить значки, о какой планете они хотели бы узнать поподробнее на следующем занятии. | Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос в соответствие с выбранным пальцем. | Дети участвуют в оценки и самооценки результатов деятельности. Формулируют возможности использования результата деятельности в дальнейшем. |

**Список используемой литературы:**

Учебно-методическое пособие STEAM – лаборатория 2019г

Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М. , 2010.

2.Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.

3.Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.