**Лист диагностики речевого развития детей перед поступлением в школу**

Данная диагностика предназначена для определения уровня развития речи детей, поступающих в 1 класс (звуковая культура, грамматика, словарь, связная речь). Уровень речевого развития дошкольников выявляется в конце ученого года. Обследование проводит учитель-логопед индивидуально с каждым ребенком. Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания предлагаются с  использованием наглядности (картинки).

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). **1 балл** ставится, если ребенок затрудняется в выполнении заданий, множественные ошибки в выполнении заданий

**2 балла** – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса

**3 балла** – правильное выполнение заданий

**Диагностика речевого развития**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерий** | | **Баллы** |
| **Развитие словаря** | | | |
| 1 | «Подбери картинки»  (умение обобщать) | (музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, овощи, фрукты, посуда, головные уборы, школьные принадлежности) |  |
| 2 | «Что лишнее»  (умение обосновывать свой выбор) | Клевер, тюльпан, ромашка, боровик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Автомобиль, самолет, автобус, трактор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Апельсин, груша, лук, яблоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смородина, вишня, банан, клубника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кепка , скакалка, сноуборд,мяч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 3 | «Какой? Какая? Какое? Какие?»  (умение использовать в речи прилагательные) | Виноград (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Колокольчик (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жираф (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шкаф (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лягушка (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кровать (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Луна(какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шляпа (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пальто (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солнце (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кресло (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Яблоко (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белки (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Звезды (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Брюки (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Часы (какие?) |  |
| 4 | «Кто что делает?»  (умение использовать в речи глаголы) | Рыба что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Птица что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Конь что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Собака что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бабочка что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Змея что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Повар что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Художник что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Швея что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Парикмахер что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Продавец что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 5 | «Скажи наоборот»  (умение использовать в речи антонимы) | Сильный ветер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Высокий дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Короткий шарф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мальчик подбежал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Девочка смеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зайчик заболел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Толстая книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Грязная одежда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самолет улетел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Солнечный день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Глубокая тарелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хороший поступок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Звуковая культура речи** | | | |
| 1 | «Определи место звука в слове»  (владение звуковой стороной речи) | (последовательность звуков в слове)  Мак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сыр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2 | «Назови звук»  (фонематический слух, умение определять место звука в слове) | Выделение звука «с» из слов  Сумка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Санки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ананас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Капуста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Автобус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 3 | «Отбери картинки»  (фонематическое восприятие) | «т»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «з»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «ж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «к»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «р»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «ш»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «г»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| 1 | «Какого цвета предмет?»  (умение согласовывать прилагательные с существительными) | Желтая майка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Желтый мяч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Желтое яблоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красная роза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красный флаг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Красное кресло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Синяя сумка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Синий автобус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Синее полотенце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2 | «Назови количество предметов»  (умение согласовывать числительные с существительными) | 1 (трактор, самолет, ракета)  2 (трактора, самолета, ракеты)  3 (трактора, самолета, ракеты)  4 (трактора, самолета, ракеты)  5 (тракторов, самолетов, ракет)  6 (тракторов, самолетов, ракет) |  |
| 3 | «Ласковые слова»  (умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного) | Катя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Таня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лиса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Волк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чайник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тарелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ложка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чашка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Брат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сестра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 4 | «Расскажи любимую сказку»  (умение использовать в речи предложения разных видов) |  |  |
| 5 | «Что это и чего не стало?»  (умение использовать в речи существительные во множественном числе, родительном падеже) | Глаз \_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лист \_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ухо \_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стул \_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ведро-\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мост-\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Котенок-\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Связная речь** | | | |
| 1 | «Объяснение сюжетных картинок»  (умение осмысливать содержание ситуации, изображённой на картинке) | О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» (стр. 271) |  |
| 2 | «Разложи по порядку»  (способность понимать связь между событиями и строить умозаключения) | (картинки) |  |
| 3 | «Скажи правильно»  (умение вести диалог) |  |  |
| 4 | «Как я провел лето», «Как я провел зимние каникулы»  (умение составлять рассказ из личного опыта |  |  |
| 5 | «Сочиняем сказку»  (речетворчество) | Придумать сказку на новый лад («Колобок», «Теремок») |  |
| **Итоговый балл** | | |  |

**Условные обозначения:**  
1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, множественные ошибки в выполнении заданий

2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса

3 балла – правильное выполнение заданий

**Уровни**

Высокий уровень (38-54 балла) – ребенок правильно, самостоятельно выполняет все задания

Средний уровень (26-37 баллов) – ребенок, при выполнении предложенных заданий, допускает единичные ошибки

Ниже среднего (18-25 баллов) - низкий уровень, ребенок затрудняется в выполнении заданий, большинство заданий не выполняются

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Лыкова