**Лист диагностики речевого развития детей перед поступлением в школу**

Данная диагностика предназначена для определения уровня развития речи детей, поступающих в 1 класс (звуковая культура, грамматика, словарь, связная речь). Уровень речевого развития дошкольников выявляется в конце ученого года. Обследование проводит учитель-логопед индивидуально с каждым ребенком. Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания предлагаются с  использованием наглядности (картинки).

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). **1 балл** ставится, если ребенок затрудняется в выполнении заданий, множественные ошибки в выполнении заданий

**2 балла** – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса

**3 балла** – правильное выполнение заданий

**Диагностика речевого развития**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Критерий** | **Баллы** |
| **Развитие словаря** |
| 1 | «Подбери картинки»(умение обобщать) | (музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, овощи, фрукты, посуда, головные уборы, школьные принадлежности) |  |
| 2 | «Что лишнее»(умение обосновывать свой выбор) | Клевер, тюльпан, ромашка, боровик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Автомобиль, самолет, автобус, трактор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Апельсин, груша, лук, яблоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смородина, вишня, банан, клубника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кепка , скакалка, сноуборд,мяч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 3 | «Какой? Какая? Какое? Какие?»(умение использовать в речи прилагательные) | Виноград (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колокольчик (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жираф (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шкаф (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лягушка (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кровать (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Луна(какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шляпа (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пальто (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солнце (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кресло (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яблоко (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белки (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Звезды (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Брюки (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Часы (какие?) |  |
| 4 | «Кто что делает?»(умение использовать в речи глаголы) | Рыба что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Птица что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Конь что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Собака что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабочка что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Змея что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Повар что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Художник что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Швея что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парикмахер что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Продавец что делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 5 | «Скажи наоборот»(умение использовать в речи антонимы) | Сильный ветер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Высокий дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Короткий шарф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мальчик подбежал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Девочка смеется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зайчик заболел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Толстая книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грязная одежда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самолет улетел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Солнечный день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Глубокая тарелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хороший поступок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Звуковая культура речи** |
| 1 | «Определи место звука в слове»(владение звуковой стороной речи) | (последовательность звуков в слове)Мак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сыр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2 | «Назови звук»(фонематический слух, умение определять место звука в слове) | Выделение звука «с» из словСумка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Санки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ананас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Капуста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Автобус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 3 | «Отбери картинки»(фонематическое восприятие) | «т»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«з»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«ж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«к»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«р»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«ш»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«г»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Грамматический строй речи** |
| 1 | «Какого цвета предмет?»(умение согласовывать прилагательные с существительными) | Желтая майка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желтый мяч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желтое яблоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красная роза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красный флаг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красное кресло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синяя сумка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синий автобус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Синее полотенце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2 | «Назови количество предметов»(умение согласовывать числительные с существительными) | 1 (трактор, самолет, ракета)2 (трактора, самолета, ракеты)3 (трактора, самолета, ракеты)4 (трактора, самолета, ракеты)5 (тракторов, самолетов, ракет)6 (тракторов, самолетов, ракет) |  |
| 3 | «Ласковые слова»(умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного)  | Катя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лиса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чайник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чашка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Брат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сестра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 4 | «Расскажи любимую сказку»(умение использовать в речи предложения разных видов) |  |  |
| 5 | «Что это и чего не стало?»(умение использовать в речи существительные во множественном числе, родительном падеже) | Глаз \_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лист \_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ухо \_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ведро-\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мост-\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котенок-\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Связная речь** |
| 1 | «Объяснение сюжетных картинок»(умение осмысливать содержание ситуации, изображённой на картинке) | О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» (стр. 271) |  |
| 2 | «Разложи по порядку»(способность понимать связь между событиями и строить умозаключения) | (картинки) |  |
| 3 | «Скажи правильно»(умение вести диалог) |  |  |
| 4 | «Как я провел лето», «Как я провел зимние каникулы»(умение составлять рассказ из личного опыта |  |  |
| 5 | «Сочиняем сказку»(речетворчество) | Придумать сказку на новый лад («Колобок», «Теремок») |  |
| **Итоговый балл** |  |

**Условные обозначения:**
1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, множественные ошибки в выполнении заданий

2 балла – единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса

3 балла – правильное выполнение заданий

**Уровни**

Высокий уровень (38-54 балла) – ребенок правильно, самостоятельно выполняет все задания

Средний уровень (26-37 баллов) – ребенок, при выполнении предложенных заданий, допускает единичные ошибки

Ниже среднего (18-25 баллов) - низкий уровень, ребенок затрудняется в выполнении заданий, большинство заданий не выполняются

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Лыкова