Материал подготовила

Аронова Наталья Михайловна

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №67»

Пермский край г.Березники

**Презентация опыта работы**

**«Лэпбук – активный помощник логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования и увеличением количества детей с речевыми патологиями. Мне, как учителю–логопеду, приходится искать новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые  были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали  образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Стандарт определяет новые требования к компетенции учителя-логопеда.

Современные  требования, предъявляемые к учителю – логопеду в детском саду, подразумевают, что мне необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и  владеть новейшими образовательными технологиями.

Лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности учителя – логопеда, родителей и ребенка.

 ***Лэпбук  (lapbook)* –**в дословном переводе с английского языка лэпбук  означает «книга на коленях». Он представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини книжки — простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, и т.д.),  в которых организован и записан изучаемый материал. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как *особую форму организации учебного материала*.

 У детей с речевыми патологиями речь самостоятельно не развивается. Страдает процесс накопления слов и оперирования ими в речевой деятельности. Путь исправления звукопроизношения трудный и длительный. Как правило, у дошкольников этой категории страдают и познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление.

Решение данных проблем – одна из задач использования лэпбука в коррекционно-речевой работе.

Такая интерактивная папка позволяет:

* пополнять словарь детей и расширять «семантические поля» значений слов;
* ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков;
* формировать грамматические категории;
* развивать связную речь;
* формировать психологическую базу речи;
* совершенствовать мелкую моторику.

В своей работе я использую лэпбук на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. А также предлагаю детям использование в свободной деятельности карточек и игр из лэпбуков для автоматизации поставленных звуков.

    Лэпбук - эффективное средство и для привлечения родителей к сотрудничеству. На мой  взгляд, лэпбук –  это современная эффективная технология обучения, отличный помощник в работе учителя – логопеда.

В моём арсенале есть лепбуки по различным лексическим темам. Но вашему вниманию я хочу предложить лепбук «Речецветик» по формированию правильного звукопроизношения.

Чтобы не хранить множество пособий по каждому автоматизируемому звуку, я решила сделать один, но собрать в нём материал по всем группам звуков (свистящие, шипящие и соноры). Педагог выбирает материал по автоматизации определённого звука.

**Задачи** использования ЛЭПБУКа «Речецветик» в коррекционной работе **по областям:**

*Речевое развитие:*

Закрепить правильный артикуляционный уклад звука, кинестетические ощущения на данный уклад;

Формировать правильную голосовыдыхаемую струю, совершенствовать умение произвольно изменять силу голоса в произношении звуков в слогах;

Автоматизировать звуки в различных фонетических условиях;

Формировать способность осуществлять фонематический анализ слов и умение определять местоположение звуков в словах;

Закрепить умение составлять графическую схемы слов при определении последовательности и количества звуков в слове;

Развивать навык составления предложений по сюжетным картинкам.

*Социально-коммуникативное развитие:*

Активизировать речевую деятельность ребенка, совершенствовать диалогическую, грамматически правильную речь;

Воспитывать взаимодействие со взрослым путем четкого выполнения инструкций логопеда;

*Познавательное развитие:*

Формировать способность составлять графический образ буквы с помощью колпачков.

Учить составлять предложения из заданных слов.

*Физическое развитие:*

Совершенствовать развитие конструктивного праксиса и тонкой моторики рук;

Развивать наглядно-образное мышление, наблюдательность, воображение.

ЛЭПБУК «Речецветик» состоит из нескольких страниц. Ребенку предлагается помочь Неумейке пройти все испытания и стать Умейкой.



**Страница «Слог, слог, слог»**

**Задача:** автоматизация изучаемого звука в прямых и обратных слогах.

На лепестках семицветика наклеены символы гласных звуков. В центральный кармашек вставляется символ автоматизируемого звука. «Переходя» пальчиком от одного гласного звука к другому, ребёнок произносит получившиеся слоги.

Усложнение:

1. Выбрать из картинок с «Корзине слов» те, в названии которых есть данный слог и разместить их на нужном лепестке.

2. Придумать слова с данными слогами.

**Страница «Умные колпачки»**

Цветные пробочки можно использовать для выполнения различных заданий.

1. Составить схему, предложенного ребёнку слова (или выбранной картинки)

схема слова ЛИСА



2. *Игра «Звуковая мозаика»*

*Задача:* Развитие фонематического слуха и ориентировки в пространстве.

*Условия игры:* В каждом ряду выставляется по 3 (5) фишек. Всего 3 (5) рядов.

Логопед произносит слова с автоматизируемым звуком и без него. Если в слове есть заданный звук (например С), ребёнок выставляет синюю финку, если звук отсутствует – красную. При правильном выполнении задания, получится цветной узор.

3. *Игра «Необычные цветы»*

*Задача:* автоматизация звуков, развитие фонематического слуха.

Ребёнок должен из колпачков выложить цветок (одного цвета или разноцветный). Выложить пробочку можно только придумав слово с необходимым звуком.

4. Выкладывание из колпачков (пробочек) соответствующей буквы.

**Страница «Раз – словечко, два - словечко»**

В корзинке слов подобраны предметные картинки по всем автоматизируемым звукам.



**Страница «По дорожке шагай – звуки изучай»**

*Задача:* Автоматизация изучаемого звука в прямых и обратных слогах.

Сюжет позволяет поддержать интерес при выполнении этой монотонной работы.





**Страница «Послушный ветерок»**

Картотека игр на развитие дыхания и игры на выработку длительной воздушной струи.

**Страница «Речевой материал»**

Подборки чистоговорк, стишков и рассказов с автоматизируемыми звуками.

**Страница «От слова к рассказу»**

1. Игра *«Паровозик»* разместить предметные картинки в вагоны поезда в зависимости от места изучаемого звука в словах.

2. Игра *«Улитки»*. «Пройти» по дорожке улитки, называя слова с автоматизируемым звуком. Как усложнение можно определять позицию звука в некоторых словах.

3. Игра *«Какой звук здесь живёт*» ребёнок доложен назвать все слова с автоматизируемым звуком, изображённые на сюжетной картинке.

4. Игра *«Сказочники»*. Придумать рассказы по сюжетным картинкам или серии сюжетных картинок.



**Страница «Наш весёлый язычок»**

Сказка о весёлом Язычке и артикуляционные упражнения в картинках.



**Страница «Пальчиками играю – речь развиваю»**

*Задача:* развитие мелкой моторики.

Картотека пальчиковых игр.



**Страница «Фонематический слух»**

В данном разделе подобраны игры и материалы для формирования фонематического слуха при автоматизации того или иного звука.

Игра *«Слушай, слушай - украшай»*

Логопед произносит слова с автоматизируемым звуком и без него. Ребёнок на изображение бабочки, цветка или ёлочки должен положить цветную крышечку, если услышит слово с автоматизируемым звуком.





**Страница «Путаница»**

*Задачи:* автоматизация изучаемого звука, развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, закрепление букв родного языка.

Ребёнок называет все предметы, перепутанные на картинке. Затем выбирает один (или 2) из них и обводит фломастером.

**Страница «Обведи, дорисуй, раскрась»**

*Задача:* автоматизация звуков, развитие мелкой моторики, коррекция грамматического строя.

- Ребёнок дорисовывает, обводит, а затем раскрашивает картинку с автоматизируемым звуком.

- Игра *«Посчитай-ка»* ребёнок считает предметы (1 собачка, 3 собачки, 7 собачек)

- Игра *«Большой - маленький»* Образовать новое слово с уменьшительно-ласкательным значением.

- Составить предложение с данным словом.

Данное дидактическое пособие по развитию всех компонентов речевой системы может быть полезно:

- родителям и детям, как отличный способ закрепления пройденного материала;

- воспитанникам в различных игровых ситуациях после изучения фонетических тем;

- воспитателям логопедических групп и групп общеразвивающей направленности при проведении занятий по звуковой культуре речи, учителям-логопедам при постановке и автоматизации звуков, развитии функций фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слов.



