Конспект урока по теме: **«****Сложение и вычитание десятичных дробей»**

**Описание.** Урок предназначен для учителей, работающих в 5 классе по учебнику Математика 5, авторов Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Тип урока – урок закрепления знаний. На уроке учащиеся выполнят упражнения на чтение, запись, округление, сложение и вычитание десятичных дробей, решат задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. Вначале урока ученики отрабатывают навыки устного счета, затем решают упражнения и задачи, в конце урока самостоятельная работа.

**Цели урока:** закрепление навыков сложения и вычитания десятичных дробей; развитие вычислительных навыков, математической речи; воспитание самостоятельности.

**Оборудование:** компьютер с проектором.

**Тип урока**: закрепление.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

(слайд 1). Здравствуйте, ребята. Садитесь. Разгадайте ребус, представленный на слайде.

Разгадывают: Десятая.

(слайд 2). Книга под названием «Десятая» издана в 1585 г. Ее автор – математик и инженер Симон Стевин. Именно после издания его труда в Европе началось широкое использование десятичных дробей. Книга Симона Стевина содержала не только правила действий с десятичными дробями, но и примеры практического применения в системах мер длины, массы, денежных мер.

Вы можете привести примеры применения десятичных дробей в системах мер?

Отвечают.

Важно ли уметь складывать и вычитать десятичные дроби?

Отвечают.

Сегодня на уроке мы закрепим навыки выполнения этих действий.

 **II. Устный счет.**

(слайд 3).

1. Прочитайте десятичные дроби, написанные на слайде

1,502; 0,09; 36,3; 2,01; 54,003; 2,4.

2. Вычислите

 0,8+6=6,8 0,4+0,6=1

 23+0,15=23,15 0,5+ 0,29=0,79

 0,2+0,01=0,21 5+2,7=7,7

 2,3+4,6=6,9 7,5+2,5=9

3. Математический диктант 0,01; 20,3; 55,125; 0,002; 1000,001.

 **Собираем тетради, раздаём другие.**

**III. Решение упражнений**

(слайд 4). Решаем задания у доски.

**1.** **Задание** № 1218.

Груз, поднимаемый вертолётом, легче вертолёта на 4,72 т. Какова взлетная масса вертолёта (масса вертолёта вместе с грузом), если масса груза 1,24т?

 Решение: 4, 72 + 1,24 = 5,96 (т.)

**2.**  **а)** Найти ошибку в сложении десятичных дробей и исправить

 28,05 138,756

 200,5 1,32

 48,1 140,186

 **б)** Поставьте в нужном месте запятые.

22+38=6 (2,2+3,8=6)

5+112=612 (5+1,12=6,12)

36+15=186 (3,6+15=18,6)

298-198=10 (29,8-19,8=10)

85 - 36=814 (85 -3,6=81,4)

95 - 7=25 (9,5 - 7=2,5)

**3.** **Задание**  №1219(а - е)

а) 7,8 + 6,9 = 14,7 г) 96,3 - 0,081 = 96,219

б) 129 + 9,72=138,72 д) 24,2 + 0,867 = 25,067

в) 8,1 - 5,46 = 2,64 е) 830 – 0,0097 = 829,9903

**4. Физкультминутка.**

(слайд 5).

**Упражнение 1.** Исходное положение – руки вдоль туловища; при правильном ответе – руки вверх, при неправильном – руки в стороны.

а) 0,1 + 0,4 = 0,5;
б) 0,2 + 0,02 = 0,04;
в) 0,8 + 0,4 = 0,12;
г) 0,4 – 0,16 = 0,24;
д) 22,4 – 2,5 = 20,1;
е) 3,5 – 3,03 = 0,47.

(слайд 6).

**Упражнение 2.** Исходное положение – руки на поясе. При правильном ответе – поворот направо, при неправильном – поворот налево.

Округлили до сотых:

а) 3,571 ≈ 3,57
б) 13,205 ≈ 13,20
в) 11,099 ≈ 11,09
г) 4,029 ≈ 4,03
д) 100,013 ≈ 100,02
е) 6,702 ≈ 6,70.

(слайд 7).

**5.**  Вычислите. Ответ предыдущего примера есть начало следующего.

0,2 + 1,3 = 1,5

 + 0,1= 1,6

 + 2 = 3,6

 +2,4 = 6

 +0,4 = 6,4

 +1,3 = 7,7

 +1,3 = 9

 +1 = 10

6. **Самостоятельная работа.**

(слайд 8).

**Вариант 1.**

1. Решите уравнение:

а) х + 5,12 = 10,3
б) у – 0,03 = 1,3

2. Решите задачу. В первый день туристы прошли 22,55 км, а во второй день еще 31,6 км. Сколько километров прошли туристы за два дня?

**Вариант 2.**

1. Решите уравнение:

а) х + 0,19 = 2,5
б) у – 31,5 = 40,15

2. Решите задачу. В первый день туристы прошли 31,4 км, а во второй день на 2,6 км меньше. Какой путь прошли туристы во второй день?

 **7. Дополнительное задание** №1225.

 Найдите периметр треугольника АВС, если АВ=2,8 см, ВС больше АВ на 0,8 см, но меньше АС на 1,1 см.

1. ВС = 2,8 + 0,8 = 3,6 (см)
2. АС = 3,6 + 1,1 = 4,7 (см)

Р = 2,8 + 3,6 + 4,7 = 11,1 (см)

**IV. Итог урока.**

(слайд 9).

**Рефлексия.** Поднимите руку, если вы согласны с высказыванием про вас.

Я умею

а) округлять десятичные дроби,

б) складывать десятичные дроби,

в) вычитать десятичные дроби.

**Домашнее задание: №1219(ж – м), 1221,1222\*.**