Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №9 г. Белорецк Республики Башкортостан

Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заведующая

 Перспективное планирование

 в средней группе

 ***Тема:« Интеллектуальное развитие детей***

 ***с элементами математики».***

 Воспитатель: Косарева.С.И

 Сентябрь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегра-ция. | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. |  Работа с родителями. |
| Познаватель-ное развитие,социально-коммуника-тивное развитие. | Тема: «Числовой ряд».Программные задачи: сформировать представление о числовом ряде.Материал: карточки с цифрами от 1до5, карточки с точками, карточки с 5 домиками. | Игра: «Цифры стройся».Программные задачи: Закреплять порядковый счет.Материал: Цифры от 1до 5, свисток. | Упражнение:«Проверь и исправь ошибки».Программные задачи: Соотносить количество предметов с цифрой.М-л: листы с цифрами. |  |
| Познаватель-ное развитие,речевое развитие. | Тема:«Ритм».Программные задачи: Сформировать представление о ритме.Материал: квадраты разных цветов, парные картинки, кубики «Лего»,бубен. | Разучивание считалки «1,2,3.4 жили мышки на квартире».Программные задачи: Закреплять счет, развивать память. | Индивидуальная работа: «Раскрась и нарисуй».Программные задачи: Умение различать цифры, находить и закрашивать. | Консультация на тему: «Математическое развитие детей дошкольного возраста». |
| Познаватель-ное развитие, социально-коммуника-тивное развитие. | Тема: «Счет до 6. Число и цифра 6».Программные задачи: Сформировать представление о числе и цифре 6. Умение считать до 6.Материал: карточки с числами от 1до6, зеленый треугольник и белый прямоугольник по 6 штук, кубики «лего». | Игра: «Сосчитай и построй».Программные задачи: Закреплять счет и развивать память.Материал: рисунки | Настольная игра: «Домино».Программные задачи: Соотносить количество предметов на картинке с цифрой.Материал: игра. |  |
| Познаватель-ное развитие,физическое развитие. | Тема: «Порядковый счет».Программные задачи: Сформировать у детей представление о порядковом счете.Материал: карточки с изображением мебели, посуды,одежды, 6 игрушек, кубики «лего».  | Игра с мячом «Продолжай считать».Программные задачи: Закреплять порядковый счет. Материал: мяч. | Игра: «Число и цифра».Программные задачи: Закреплять соотносить цифры с количеством предметов.Материал: Цифры, карточки с предметами. |  |
|   Октябрь |
| Интегра-ция | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. | Работа с родителями. |
| Познаватель-ное развитие,речевоеразвитие, социально-коммуника-тивноеразви-тие. | Тема: «Сравнение по толщине».Программные задачи: Формировать умение сравнивать по толщине.Материал: плакат-схема, изображение лавочек. | Игра: «Цветная поляна».Программные задачи: Закреплять геометрические фигуры, оттенки цветов.Материал: игра. | Разучить скороговорку «1 шажок, 2 шажок, левый правый сапожок».Программные задачи: Развивать словарный запас, закреплять левую и правую стороны. |  |
| Познаватель-ное развитие,художествен-но-эстетичес-кое развитие, физическоеразвитие. | Тема: «Счет до 7. Число и цифра 7».Программные задачи: Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до 7.Материал: 7 кругов, 7 треугольников разного размера. | Чтение стихотворения «Забавная арифметика».Программные задачи: Закреплять навык счета, развивать память. | Упражнение: «Продолжи узор».Программные задачи: Закреплять умение рисовать по клеточкам, развивать моторику рук.  | Папка «Интелектуаль- ные игры детейдошкольного возраста. |
| Познаватель-ное развитие,речевое раз-витие. | Тема: «Числа, цифры 1-7».Программные задачи: Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, развивать мыслительные операции.Материал: цветок, 7 лепестков. | Заучивание считалки «Сидели два медведя».Программные задачи: Развивать память, словарный запас. | Игра: «Число и цифра».Программные задачи: Закреплять соотносить цифры с количеством предметов.Материал: цифры, карточки с предметами. |  |
| Познаватель-ное развитие, речевое раз-витие, физи-ческое развитие. | Тема: «Сравнение по длине».Программные задачи: Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. | Кроссворд из загадок про фигуры.Программные задачи: Закреплять умение разгадывать загадки. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».Программные задачи: Развивать моторику пальчиков, словарный запас. |  |

 Ноябрь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегра-ция. | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. | Работа с родителями. |
| Познаватель-ное развитие, художественно-эстетическое развитие. | Тема: «Сравнение по высоте».Программные задачи: Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.Материал: картинки, 8 столбиков разной высоты. | Игра: «Построй из палочек». Программные задачи: Закреплять у детей творческие способности, умение сравнивать по высоте.Материал: счетные палочки. | Игра Воскобовича «Фокусы Лопушка».Программные задачи: Закреплять у детей размер.  |  |
|  | мониторинг |  |  |  |
| Познавательноеразвитие, речевое разви-тие. | Тема: «Карта путешествий».Программные задачи: Сформировать умение ориентироваться по плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.Материал: план -карта, карточки с точками. | Повторить считалку «Сидели два медведя».Программные задачи: Развивать память, словарный запас. | Лабиринт «Помоги мышке добраться до сыра».Программные задачи: Закреплять ориентировку в пространстве.Материал: карта-лабиринт. | Анкетирование.Цель: Изучить представления родителей о приоритетных направлениях в математическом образовании в период дошкольного возраста. |
| Познавательное развитие, физическое раз-витие. | Тема: «Счет до 8. Число и цифра 8».Программные задачи: Сформировать представление о числе 8 и цифре 8, умение считать до 8.Материал: куб, конус, квадрат, треугольник, карточки с точками и цифрами. | Игра «Наведи порядок».Программные задачи: Закреплять умение различать цифры, соотносить их с количеством.Материал: карточки, цифры. | Упражнение «Что, где?»Программные задачи: Упражнять в пространстве используя слова над, перед, под.Материал: мяч. |  |

 Декабрь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегра-ция. | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. | Работа с родителями |
| Познавате-льное разви-тие, речевое развитие. | Тема: «Сравнение по толщине, ширине, длине».Программные задачи: Закреплять умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. | Игра: «Скажи наоборот».Программные задачи: Сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.Материал: мяч. | Игра «Чудо -крестики».Программные задачи: Закреплять умение складывать из геометрических фигур простые изображения. |  |
| Познавате-льное развитие, социально-коммуника-тивное раз-витие, рече-вое развитие. | Тема: «Цилиндр».Программные задачи: Сформировать представление о цилиндре, закреплять умение считать до 8. Материал: предметы цилиндрической формы. | Игра «На что похожа».Программные задачи: Умение сравнивать геометрические фигуры с телами.Материал: шар, куб, цилиндр, геометрические тела. | Сюжетно-ролевая игра «Строй площадка».Программные задачи: Закреплять у детей объемные тела при строительстве площадки. | Конкурс-развлечение «Что, где, когда?» |
| Познавательное разви-тие, худо-жественно-эстетичес-кое развитие. | Тема: «Конус».Программные задачи: Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закреплять счет до 8, представление о числе и цифре 8Материал: картинки, муфта с фигурами. | Игра «Угадай, что изображено».Программные задачи: Различать и называть части суток.Материал: картинки. | Индивидуальная работа: Упражнение «Найди и раскрась».Программные задачи: Закреплять геометрические тела (цилиндр, конус).Учить обследовать. |  |
| Познавательное развитие,речевоеразвитие. | Тема: «Призма и пирамида». Программные задачи: Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы этих форм в окружающей обстановке, закреплять счет до 8, представление о числе 8. | Упражнение «Ответь правильно».Программные задачи: Различать понятия вчера, сегодня, завтра.Прием: беседа. | Игра «Лото».Программные задачи: Закреплять у детей геометрические формы и цвета. Развивать внимание. |  |

 Январь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегра-ция. | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. | Работа с родителями. |
|  | Зимние каникулы |  |  |  |
|  | Зимние каникулы. |  |  |  |
| Познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художе-ственно-эстети-ческое развитие,речевое развитие. | Тема: «Геометрические тела».Программные задачи: Закреплять представление о геометрических фигурах, о плане -карте, порядковым счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.Материал: геометрические тела, числа 1-8, план -карта. | Игра «Чудесный мешочек».Программные задачи: Закреплять объемные тела.Материал: чудесный мешочек, объемные тела. | Упражнение «Найди и раскрась».Программные задачи: Закреплять геометрические объемные тела (шар, куб, цилиндр и другие). |  |
| Познавательное развитие, худо-жественно-эсте-тическое развитие. | Тема: «Число 9. Цифра 9».Программные задачи: Сформировать умение считать до 9 и соотносить число 9 с количеством.Материал: листы с геометрическими фигурами, карточки с числами. | Математическая сказка о часах.Программные задачи: Познакомить с часами их функцией. | Игра «Компьютер».Программные задачи: Закреплять у детей геометрические фигуры. Развивать фантазиюМатериал: игра, геометрические фигуры. |  |

 Февраль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегра-ция. | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. | Работа с родителями. |
| Познаватель-ное развитие,речевое раз-витие. | Тема: «Таблицы».Программные задачи: Сформировать представление о таблицах.Материал: таблицы, геометрическое лото, карточки с точками. | Игра: « Кто, где живет?»Программные задачи: Тренировать умение пользоваться таблицей, различать геометрические фигуры, развив внимание. (смотреть книгу страница 184 Петерсон). | Упражнение «Какой фигуры не хватает».Программные задачи: Закреплять геометрические фигуры.Материал: карточки с фигурами. |  |
| Познаватель-ное развитие,социально-коммуника-тивное раз-витие. | Тема: «Число 0. Цифра 0».Программные задачи: Сформировать представление о числе и цифре 0.Материал: геометрические тела, картинки с изображением дерева в разное время года. | Игра «Времена года».Программные задачи: Закреплять понимание того, что отсутствие предметов обозначается цифрой 0. (смотреть книгу страница 188 Петерсон). | Индивидуальная работа со счетными палочками.Программные задачи: Закреплять умение составлять из палочек различные фигуры (домик, елка, солнышко) | Консультация на тему: «Игры-головоломки в развитии мышления дошкольников». |
| Познаватель-ное разви-тие, физи-ческое раз-витие. | Тема: «Символы».Программные задачи: Формировать представление о символах.Материал: геометрические фигуры, карты с дорожными знаками, карты с символами. | Игра : «Клумба».Программные задачи: Тренировать умение ориентироваться на листе бумаги, понимать значение символов, развивать внимание, речь.(смотреть книгу страница 191 Петерсон). | Упражнение «Кто быстрее?»Программные задачи: Развивать мелкую моторику.Материал: бумага в клетку, карандаш (страница 166 «Развивающие игры и упражнения»). |  |
| Познаватель-ное развитие, худ-эстетич развитие. |  Тема: «Символы».Программные задачи: Формировать умение символическиобозначать отрицание, тренировать умение понимать и использовать символы. | Игра «Клумба».Программные задачи: Тренировать умение ориентир на листе бумаги, понимать значение символов.Материал: листы с символами. | Настольная игра Воскобовича«Крестики».Программные задачи: Закреплять умение строить по образцу рисунок. |  |
|  |

 Март.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегра-ция. | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. | Работа с родителями. |
| Познавательноеразвитие, социально-ком-муникативноеразвитие. | Тема: «Число 10».Программные задачи: Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10.Материал: 2 коробки, карточки с цифрами. | Игра «Лягушки».Программные задачи: тренировать способность составлять числовой ряд, развивать вниманиеМатериал: числа от1до10 (страница 199 Петерсон). | Лабиринт «Помоги мышке добраться до сыра».Программные задачи: Развивать глазомер, внимание, ориентировку на листе.Материал: картинка |  |
| Познавательноеразвитие, речевое развитие. | Тема: «Числа от1до10. Таблицы.»Программные задачи: Тренировать умение различать числа от 1 до10 по их записи, составлять числовой ряд, пользоваться таблицей.Материал: стулья, таблицы и фигуры. | Разучивание считалки «Как у нас на сеновале».Программные задачи: Развивать память, словарный запас.  | Упражнение «Кто правильно сосчитает предметы?»Программные задачи: Тренировать умение считать до 10, различать числа, соотносить с количеством.Материал: картинки, цифры. | Папка-раскладушка: «Занятие или игра». |
| Познавательноеразвитие, физическое развитие. | Тема: «Числа от 1 до10. Символы»Программные задачи: Тренировать умение считать в пределах 10, соотносить число с количеством. | Игра с мячом «Продолжай считать».Программные задачи: Закреплять у детей порядковый счет.Материал: мяч | Настольная игра «Посчитай».Программные задачи: Закреплять порядковый счет до10, соотносить цифру с картинкой.Материал: игра. |  |
|  | мониторинг |  |  |  |

 Апрель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегра-ция. | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. | Работа с родителями. |
| Познаватель-ное развитие,социально-коммуника-тивное раз-витие. | Тема: «Измерение длины».Программные задачи: Формировать умение измерять длину предметов с помощью мерки.Материал: большой куб. | Игра: «Разные звери».Программные задачи: Закреплять понимание зависимости результата измерения длины от величины мерки, развивать воображение. (страница 209 Петерсон) | Игра: «Выложи узор».Программные задачи: Развивать внимание, коммуникативные навыки.Материал: образец-ката. (смотреть страницу 211 Петерсон) |  |
| Познаватель-ное развитие,речевое развитие. | Тема: «Измерение длины».Программные задачи: Формировать понимание зависимости результата измерения длины от величины мерки. | Кроссворд «Весна».Программные задачи: Закреплять характерные признаки вены, умение отгадывать кроссворд. | Закрепить считалку «Как у нас на сеновале».Программные задачи: Развивать память, словарный запас. | Собрание «Любимые математические игры ваших детей или во что играют ваши дети». |
| Познаватель-ное развитие,социально-коммуника-тивное развитие. | Тема: «Измерение длины».Программные задачи: Тренировать умение пользоваться меркой, закреплять понимание зависимости результата измерения от величины мерки. | Сюжетно-ролевая игра «Подбери ткань для шитья».Программные задачи: Актуализировать знания детей об окружающем мире, закреплять умение пользоваться мерками в жизни. (страница 212 Петерсон) | Задачки для ума«Помоги девочке собрать все цветочки, которые растут на полянке».Программные задачи: Развивать внимание.Материал: рисунок из книги. |  |
|  | Тема: «Путешествие к волшебному грибу».Программные задачи: «Закреплять порядковый счет до 10,геометрические фигуры и тела, представление о таблице символов, измерять длину с помощью мерки. | Упражнение «Рисуем по клеточкам».Программные задачи: Закреплять расположение правой и левой частей. Умение ориентироваться на листе. | Игра-шнуровкиПрограммные задачи: Формировать навыки шнурования, развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, усидчивость.  |  |

 Май.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегра-ция.  | Организованная деятельность. | Совместная деятельность. | Самостоятельная деятельность. | Работа с родителями. |
| Познавательное развитие. | Тема: «Сравнение по объему».Программные задачи: Формировать умение сравнивать сосуды по объему непосредственно. | Кроссворд по сказке «Емеля»Программные задачи: Закреплять знания детей, умение отгадывать кроссворд, развив память, внимание. | Игра Воскобовича «Какой длины Фифа».Программные задачи: Закреплять измерение меркой.  |  |
| Познавательное развитие,худ-эстети-ческое развитие | Тема: «Измерение объема»Программные задачи: Формировать умение измерять объем сосуда с помощью мерки.Материал: семечки, различные мерки. | Игра «Разные чашки».Программные задачи: Тренировать умение сравнивать сосуды по объему, развивать речь, бережное отношение к природе. (смотреть страница 216 Петерсон) | Упражнение «Найди и закрась»Программные задачи: Закреплять представление о фигурах и объемных телах. | Консультация: «Математика в худ слове». |
| Познавательное развитие, социально-коммуника-тивное раз-витие. | Тема: «Измерение объема»Программные задачи: Формировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.Материал: емкость с водой, 2 бочки, 2 разные мерки. | Игра «Кормушки». Программные задачи: Тренировать умение измерять объем с помощью мерок, развивать мелкую моторику рук. (страница 218 Петерсон) | Настольная игра «Геометрические формы».Программные задачи: Закреплять у детей геометрические фигуры и тела.Материал: игра |  |
| Познавательное развитие,речевое развитие. | Тема: «Путешествие на паровозе» Программные задачи :Развивать умение считать до 10, по порядку, закреплять геометрические фигуры, группировать их по признакам. Развивать мышление, изобретательность. | Игра «Геоконт»Программные задачи: Закреплять у детей умение натягивать на гвоздики разные фигуры, цифры.Материал: геоконт | Игра «Сделай узор»Программные задачи: Закреплять пространственное расположение.Материал: фигуры, лист альбомный. |  |

 Задачи:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Развивать внимание и память.

Вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильное отношение со сверстниками и взрослыми.

Формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.