**Конспект**

 **интеллектуального развивающего мероприятия**

**по Финансовой грамотности**

**для 2-3 классов**

***«*Путешествие в страну Денег»**

**Автор: Боровлева Вероника Александровна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №82» г. Котласа**

*Тема : «*Путешествие в страну Денег»

*Цель:* применение и закрепление полученных знаний по теме «Деньги»

*Задачи: -*актуализировать и систематизировать знания обучающихся о необходимости рационального использования денег;

 -упорядочить и осмыслить теоретические сведения, изложенные в литературе;

 -содействовать общему развитию младшего школьника;

 *Ожидаемые результаты:*

*-предметные:*

-понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

-умение характеризовать виды и функции денег;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи

*-метапредметные*

*познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки,

анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей;

*коммуникативные:*

- составление высказываний в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

*-личностные:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых

отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности

за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных игровых и реальных экономических ситуациях

*Форма проведения занятия:* команднаяигра

*Форма организации деятельности обучающихся:* фронтальная*,* групповая

*Методы, приемы:* разъяснение, инструктаж, поиск информации, диспут, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение, наказание

*Основные понятия и термины:* деньги, бартер, торговля, товар, инвестиции, прибыль, нумизмат, сбережения, доход

*Учебно-методическое обеспечение занятия (УМК, литература для педагога и обучающихся, материалы, оборудование и пр.):*

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся

(2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет»;

2. Журнал «Работа и зарплата»

*Средства:* раздаточный материал (карточки, монетки-сантики), товары для ярмарки, ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап внеурочного занятия** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД, формируемые на занятии** |
| Организационно-мотивационный этап | **Эмоциональный настрой**Жизнь любого человека так или иначе связана с деньгами, причем ими необходимо правильно распоряжаться, для того, чтобы избежать финансовых трудностей.Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Денег.На протяжении нашего путешествия вы будете зарабатывать деньги (сантики) своими правильными ответами, а в конце игры состоится ярмарка, где вы сможете приобрести товар на свои заработанные деньги. При нарушении правил поведения с вас будет взыматься штраф в размере одного сантика. | Восприятие информации | РегулятивныеЛичностные |
| Этап актуализации знаний | **1 конкурс «Разминка»** (повторение основных терминов)-Всем вам, скорее всего, приходилось иметь дело с деньгами. (вопросы по командам)-Что такое деньги?-Как можно использовать деньги?-А для чего люди откладывают деньги?-Кто знает, как называется, когда человек откладывает деньги?-Как называется обмен товарами?-Как называется сказка, в которой для достижения результатов необходим бартер?-Объясните.-Скажите, а удобен ли такой обмен? Почему?-При помощи чего такие обмены можно ускорить?-А кто сможет сказать, как называется обмен товаров на деньги?(за каждый правильный ответ один сантик) | -Ценный товар удобный для обмена товара или услуг.-Тратить, копить, зарабатывать и т. д.-Для покупок, для путешествий…-Сбережения.-Бартер.-«Петушок и бобовое зернышко».-Дети вспоминают и рассказывают этапы сказки.-Нет. Каждый участник финансовых отношений может обменять товар быстрее или по мере необходимости.-При помощи денег.-Торговля. | ПознавательныеРегулятивныеПредметные |
| Этап открытия новых знаний | -Найдите с помощью учебника ответы на следующие вопросы (вопросы на слайдах)-Какие бывают деньги?-Из чего раньше изготавливали деньги?-Из чего делают монеты сейчас?Доп.сведения по теме:-Раньше монеты изготавливали из золота и серебра. В банках и сейчас есть такие монеты, но их нельзя потратить - это инвестиции.-Значит такие монеты называются инвестиционными.-Для чего они нужны?(Пояснение учителя)-Можно хранить эти деньги, со временем они станут дороже, значит при их продаже можно получить прибыль.-А что такое прибыль?-Кто знает, как называется человек, который коллекционирует монеты?(Учитель демонстрирует различные монеты)(за каждый правильный ответ один сантик) | - Работа с учебником (стр.16-28).Ответы на вопросы.-Предположения детей.-Ответы детей.-Нумизмат. | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеПредметные |
| Этап применения новых знаний | **2 конкурс «Города на банкнотах»****3 конкурс «Литературно-финансовый»**-Назовите героя и произведение, который последовал следующему совету: «на этом поле выкопай ямку, скажи три раза «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. На утро из ямки вырастет небольшое дерево, а вместо листьев на нем будут золотые монеты».-Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад-это деньги такие и сокровища, которые люди спрятали в землю. Разбойники всякие. -А зачем?-А ты зачем косточки в саду закапываешь и под печку суешь?-Я? Про Запас?-Вот и они про запас».-Из чего были сделаны монеты в царстве Гвидона? (строчками из произведения)И.т.д.(за каждый правильный ответ один сантик)**5 конкурс «Собери финансовые пословицы».**Денег куры не клюют.Без копейки рубля не бывает.Копейка рубль бережет.И другие (за каждый правильный ответ один сантик).**6 конкурс «Знаток финансов».**(индивидуальный конкурс)-Продукт труда предназначенный для купли продажи или обмена.-Деньги, часть зарплаты?И другие.**7 конкурс «Финансовый кроссворд»**(за каждый правильный ответ один сантик) | -Ответы детей. -Буратино, «Золотой ключик».Матроскин и Шарик, «Дядя Федор, пес и кот».-Из скорлупок льют монеты…-Составление пословиц.Ответы на вопросы.-Товар.-Аванс.-Каждая команда получает и разгадывает кроссворд. | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеПредметные |
| Этап подведения итогов | Наше путешествие по стране денег подошло к завершению. Подсчитайте свои доходы.-Сколько у кого получилось? | -Подсчитывание финансов (сантиков). | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеПредметные |
| Оценочно-рефлексивный этап | - Сейчас вы можете приобрести необходимый вам товар на нашей ярмарке в обмен на заработанные сантики.-Кто остался доволен своими покупками и почему? | -Обмен на товар-Ответы и объяснения обучающихся. | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностные |
| Домашнее задание | -Вспомнить и записать ситуацию из вашей жизни, где вы применяли понятие «бартер». |  | Личностные |