**Технологическая карта урока информатики**

**Тема урока: Основные компоненты компьютера и их функции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный  этап (1 минута)  Цель этапа: создание благоприятного климата на уроке; подготовка класса к работе. | Учитель приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Обучающиеся приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Настраиваются на урок. | Личностные:  осознание смысла и мотива обучения, связи между ними; осознание важности изучаемой темы  Коммуникативные:  Способность полно и точно выражать свои мысли  Познавательные:  самостоятельная постановка познавательной цели |
| 2 | Постановка темы и задач урока (5 минут).  Цель этапа: активизация познавательной деятельности; актуализация имеющихся знаний; формулирование темы и целей урока | Учитель организует подводящий диалог, побуждает обучающихся к высказыванию своего мнения:  -Ребята, подумайте о чём пойдёт речь сегодня на уроке:   * это один из важных объектов, изучаемых на уроке информатики; * с английского его название переводится как вычислитель; * он был изобретён в 1945 году в США.   Учитель на слайде отображает слово «компьютер».  - Продолжите ряд: процессор, память, материнская плата, монитор, принтер…  - Какое общее имя можно дать этому списку?  Учитель на слайде отображает слово «компоненты».  - Что надо знать о компонентах компьютера?  Учитель на слайде отображает слово «функции».  - Составьте из данных слов тему урока.  - Назовите цели урока, используя опорные слова:  - узнать  - понять  - научиться | Слушают речь учителя, высказывают своё мнение:  - речь идёт о компьютере  Продолжают список известных им устройств компьютера  - Устройства или компоненты  Его функции, назначение, характеристики  Из слов составляют тему урок «Основные компоненты компьютера и их функции»  Опираясь на опорные слова формулируют цели урока |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний (10 минут).  Цель этапа: актуализация знаний об основных комплектующих устройствах ПК; обеспечение восприятия и осмысления новой информации;  развитие умения формулировать выводы на основе анализа имеющейся информации;  формирование и развитие навыков учебного сотрудничества со одноклассниками, планирования общих способов работы | 1. Учитель проводит работу над осмыслением определения понятия «компьютер».  - Выясним что же такое современный компьютер.  - На слайде приведено определение современного компьютера. Некоторые слова выделены другим цветом. Найдите в учебнике значение всех выделенных слов.  2. Подробнее узнать о функциях основных компонентов компьютера вам поможет учебник. Чтобы успеть всё изучить класс поделится на 4 группы и затем каждая группа расскажет классу тот материал, который они изучат.  Учитель организует работу с учебником в группах:  1 группа работает с пунктом «Процессор» с.59 учебника и заполняет таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Процессор - это |  | | Функции процессора |  | | Тактовая частота – это… |  | | Разрядность процессора - это.. |  |   2 группа работает с пунктом «Память» с.59-60 учебника и заполняет таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Внутренняя память – это память… |  | | Функции ОЗУ |  | | Функции ПЗУ |  | | Что происходит с информацией, хранящейся в ОЗУ и ПЗУ после выключения компьютера |  |   3 группа работает с пунктом «Память» с. 60 учебника и заполняет таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Внешняя память – это память… |  | | Функции внешней памяти |  | | Виды внешней памяти |  | | Что происходит при запуске программы, хранящейся во внешней памяти? |  |   4 группа работает с пунктом «Устройства ввода и вывода информации» с. 60-61 учебника и заполняет таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Функция устройств ввода |  | | Примеры устройств ввода |  | | Функция устройств вывода |  | | Примеры устройств вывода |  |   Учитель организует отчёт групп о проделанной работе.   1. Рассмотрите схему информационных потоков в компьютере (рис.2.4 стр. 61 учебника). - Поясните её смысл. | Выслушав задание учителя, обучающиеся читают со слайда определения понятия «Компьютер», обращают внимание на выделенные слова. Находят в учебнике значение выделенных слов и поясняют их смысл.  Обучающиеся под руководством учителя распределяются на группы и получают задание.  Прочитав соответствующий пункт учебника обсуждают в группе и заполняют таблицу.  В конце данной работы представитель отчитывается о результатах проделанной работы.  Рассматривают схему и поясняют смысл. | Личностные:  личностное самоопределение;  понимание роли компьютера в жизни человек.  Регулятивные:  владение навыками анализа получаемой информации;  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  Коммуникативные:  контроль и коррекция поведения партнёра в группе;  умение строить устное высказывание в соответствии с задачей (делать выводы).  Познавательные:  смысловое чтение; поиск и структурирование необходимой информации. |
| 4 | Первичное закрепление.  (7 минут)  Цель этапа:  Обеспечить первичное закрепление нового материала | - Выполните задание в РТ:  № 78 (самостоятельно)  № 82 (совместно с учителем на доске и в тетрадях) | Выполняют задание с последующей самопроверкой по образцу | Личностные:  способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.  Коммуникативные  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,  умение полно и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные:  умение осуществлять контроль своей деятельности; планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками)  Познавательные:  моделирование ленты времени; поиск и структурирование необходимой информации используя средства Интернет и персонального компьютера. |
| 5 | Работа над мини-проектом (15 минут)  Цель этапа: формирование умения синтеза на основе анализа элементов (частей) в соответствии с поставленной задачей. | Учитель предлагает выполнить мини-проект:  - Пришло время выполнить небольшой проект, который будет называться «Пять поколений ЭВМ».  - Вам предстоит в программе Microsoft PowerPoint (используя функцию вставки рисунка SmartArt, категория Процесс) создать ленту времени отражающую историю развития вычислительной техники.  Организует демонстрацию результата обучающимися | Обучающие выполняют работу над мини-проектом.  Знакомятся с материалом  Создают ленту времени  программе Microsoft PowerPoint. |
| 6 | Информация о домашнем задании  (1 минута) | Учитель комментирует домашнее задание:  § 2.1 РТ. № 76, 77, 79 | Записывают домашнее задание в дневник | Личностные:  оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.  Регулятивные:  выделение и осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные:  способы и приемы осуществления самоконтроля и рефлексии |
| 7 | Рефлексия (1 минута)  Цель этапа: формирование и развитие навыков самооценки и рефлексии учебной деятельности  . | Обучающимся раздается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** | | 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал | | 3.безразлично | 3. помогал другим | 3. не понял. | | Обучающиеся в индивидуальной карточке подчёркивают фразу в каждой колонке и сдают учителю. |