**Технологическая карта урока информатики**

**Тема урока: Основные компоненты компьютера и их функции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационныйэтап (1 минута)Цель этапа: создание благоприятного климата на уроке; подготовка класса к работе. | Учитель приветствует обучающихся. Создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Обучающиеся приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Настраиваются на урок. | Личностные:осознание смысла и мотива обучения, связи между ними;осознание важности изучаемой темыКоммуникативные:Способность полно и точно выражать свои мыслиПознавательные: самостоятельная постановка познавательной цели |
| 2 | Постановка темы и задач урока (5 минут).Цель этапа: активизация познавательной деятельности; актуализация имеющихся знаний; формулирование темы и целей урока | Учитель организует подводящий диалог, побуждает обучающихся к высказыванию своего мнения:-Ребята, подумайте о чём пойдёт речь сегодня на уроке:* это один из важных объектов, изучаемых на уроке информатики;
* с английского его название переводится как вычислитель;
* он был изобретён в 1945 году в США.

Учитель на слайде отображает слово «компьютер».- Продолжите ряд: процессор, память, материнская плата, монитор, принтер…- Какое общее имя можно дать этому списку?Учитель на слайде отображает слово «компоненты».- Что надо знать о компонентах компьютера?Учитель на слайде отображает слово «функции».- Составьте из данных слов тему урока.- Назовите цели урока, используя опорные слова:- узнать- понять- научиться | Слушают речь учителя, высказывают своё мнение:- речь идёт о компьютере Продолжают список известных им устройств компьютера- Устройства или компонентыЕго функции, назначение, характеристикиИз слов составляют тему урок «Основные компоненты компьютера и их функции»Опираясь на опорные слова формулируют цели урока |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний (10 минут).Цель этапа: актуализация знаний об основных комплектующих устройствах ПК; обеспечение восприятия и осмысления новой информации;развитие умения формулировать выводы на основе анализа имеющейся информации;формирование и развитие навыков учебного сотрудничества со одноклассниками, планирования общих способов работы | 1. Учитель проводит работу над осмыслением определения понятия «компьютер».- Выясним что же такое современный компьютер.- На слайде приведено определение современного компьютера. Некоторые слова выделены другим цветом. Найдите в учебнике значение всех выделенных слов. 2. Подробнее узнать о функциях основных компонентов компьютера вам поможет учебник. Чтобы успеть всё изучить класс поделится на 4 группы и затем каждая группа расскажет классу тот материал, который они изучат.Учитель организует работу с учебником в группах:1 группа работает с пунктом «Процессор» с.59 учебника и заполняет таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Процессор - это |  |
| Функции процессора |  |
| Тактовая частота – это… |  |
| Разрядность процессора - это.. |  |

2 группа работает с пунктом «Память» с.59-60 учебника и заполняет таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя память – это память… |  |
| Функции ОЗУ |  |
| Функции ПЗУ  |  |
| Что происходит с информацией, хранящейся в ОЗУ и ПЗУ после выключения компьютера |  |

3 группа работает с пунктом «Память» с. 60 учебника и заполняет таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Внешняя память – это память… |  |
| Функции внешней памяти  |  |
| Виды внешней памяти |  |
| Что происходит при запуске программы, хранящейся во внешней памяти? |  |

4 группа работает с пунктом «Устройства ввода и вывода информации» с. 60-61 учебника и заполняет таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Функция устройств ввода |  |
| Примеры устройств ввода |  |
| Функция устройств вывода |  |
| Примеры устройств вывода |  |

Учитель организует отчёт групп о проделанной работе.1. Рассмотрите схему информационных потоков в компьютере (рис.2.4 стр. 61 учебника). - Поясните её смысл.
 | Выслушав задание учителя, обучающиеся читают со слайда определения понятия «Компьютер», обращают внимание на выделенные слова. Находят в учебнике значение выделенных слов и поясняют их смысл.Обучающиеся под руководством учителя распределяются на группы и получают задание.Прочитав соответствующий пункт учебника обсуждают в группе и заполняют таблицу.В конце данной работы представитель отчитывается о результатах проделанной работы.Рассматривают схему и поясняют смысл. | Личностные: личностное самоопределение;понимание роли компьютера в жизни человек.Регулятивные:владение навыками анализа получаемой информации;выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить Коммуникативные:контроль и коррекция поведения партнёра в группе;умение строить устное высказывание в соответствии с задачей (делать выводы).Познавательные:смысловое чтение; поиск и структурирование необходимой информации. |
| 4 | Первичное закрепление.(7 минут)Цель этапа:Обеспечить первичное закрепление нового материала | - Выполните задание в РТ:№ 78 (самостоятельно) № 82 (совместно с учителем на доске и в тетрадях) | Выполняют задание с последующей самопроверкой по образцу | Личностные:способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности. Коммуникативныеинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,умение полно и точностью выражать свои мысли.Регулятивные:умение осуществлять контроль своей деятельности; планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками)Познавательные:моделирование ленты времени; поиск и структурирование необходимой информации используя средства Интернет и персонального компьютера. |
| 5 | Работа над мини-проектом (15 минут)Цель этапа: формирование умения синтеза на основе анализа элементов (частей) в соответствии с поставленной задачей. | Учитель предлагает выполнить мини-проект:- Пришло время выполнить небольшой проект, который будет называться «Пять поколений ЭВМ».- Вам предстоит в программе Microsoft PowerPoint (используя функцию вставки рисунка SmartArt, категория Процесс) создать ленту времени отражающую историю развития вычислительной техники.Организует демонстрацию результата обучающимися | Обучающие выполняют работу над мини-проектом. Знакомятся с материалом Создают ленту времени программе Microsoft PowerPoint. |
| 6 | Информация о домашнем задании(1 минута) | Учитель комментирует домашнее задание:§ 2.1 РТ. № 76, 77, 79 | Записывают домашнее задание в дневник | Личностные:оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.Коммуникативные:умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.Регулятивные:выделение и осознание качества и уровня усвоения.Познавательные:способы и приемы осуществления самоконтроля и рефлексии |
| 7 | Рефлексия (1 минута)Цель этапа: формирование и развитие навыков самооценки и рефлексии учебной деятельности. | Обучающимся раздается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3. помогал другим | 3. не понял. |

 | Обучающиеся в индивидуальной карточке подчёркивают фразу в каждой колонке и сдают учителю. |