**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей**

**по теме: «Поможем Незнайке укрепить здоровье»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Образовательные задачи:**

* закреплять понятие «здоровье», способы его укрепления и сохранения;
* приобщать к здоровому образу жизни;
* формировать умения определять время по часам;
* формировать элементарное представление о времени: последовательность частей суток;
* закрепить знания о составе числа 9 из двух меньших чисел;
* закреплять умения делить предмет на 2 части используя условную мерку;
* формировать умение отражать в речи пространственное расположение предмета;
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
* закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* совершенствовать навыки прямого и обратного  счета в пределах 10;
* закреплять понятие «здоровье», способы его укрепления и сохранения;
* приобщать к здоровому образу жизни;

**Материалы и оборудование:**

1. **Демонстрационный материал:** презентация
2. **Раздаточный материал:**  лист бумаги в клетку, мяч, простой карандаш, счетные палочки, «яблоко», условная мерка, «Сундучок» - состав числа, разрезанный плакат с режимом дня «Сутки»,
3. **Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей**: ноутбук, мольберт, проектор, колонки, флешкарта  с презентацией.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная** | *Для начала встанем в круг,**Сколько радости вокруг!**Мы все за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся.**Вы готовы поиграть,**Можно встречу начинать?***Педагог:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Давайте с ним поздороваемся.**Педагог:** Незнайка, какой-то ты бледненький и невеселый, ты случайно не заболел?**Незнайка:** не знаю. А что такое болеть?**Незнайка:** А что нужно делать, чтобы не болеть?**Незнайка:** а что такое здоровье?**Незнайка:** а как сберечь здоровье?**Незнайка:** а я не знаю, как это делать.**Педагог:** Ребята, поможем Незнайке, научим его беречь свое здоровье?**Педагог:**Я предлагаю вам поиграть в игру «Вредное - полезное».А играть мы будем с мячом. Я буду бросать мяч и задавать вопросы, а вы, чтобы ответить правильно, должны подумать.***Игра с мячом:***Пить кока-колуДелать зарядкуЗакалятсяКушать снег…Педагог: Ребята, вы все хорошо играли, молодцы, теперь я приглашаю вас пройти за столы.**Педагог:** Ребята, а  правильно ли вы сидите за столами? (вспомнить положение ног, расстояние между краем стола и грудью, держать прямо спину). -Почему вы так решили? -Что значит сидеть правильно? -Для чего нужно держать осанку?-Правильно! | Встают в круг-Здравствуй незнайка!-Болеть - это значит плохо себя чувствовать, быть невеселым, слабым и т.д.-Чтобы не болеть,  нужно заботиться о своем здоровье, беречь его.-Здоровье – это когда всегда хорошее настроение; это значит не болеть и чувствовать себя хорошо.- Чтобы сберечь здоровье нужно заниматься физкультурой, выполнять режим дня, правильно питаться, гулять, дышать свежим воздухом.-Мы поможем тебе незнайка!(Дети играют в игру)*(Дети проходят за столы)*-Сидеть правильно это значит держать осанку.-при правильной осанке легче работать сердцу и другим важным органам. |
| **Основная** | **Педагог:** Начинаем наш путь к здоровью. Незнайка ты такой чумазый. Для начала мы тебя умоем. Ребята, посмотрите, на экране появилась полочка, на ней всякие разные принадлежности, давайте сосчитаем их.**Педагог:** А теперь, давайте назовем принадлежности, которые нам нужны, чтобы грязнуля Незнайка превратился в чистого опрятного мальчика.**Педагог:** Какие они по счету?**Педагог:** Ребята, вы такие молодцы! Вы и в самом деле много знаете о чистоте. Но думаю, что Незнайка всего может не знать, надо его этому научить. Давайте поиграем вместе с нашим гостем, а заодно проверим ваши умения, внимательны ли вы.***Игра «Покажи, как это делать?»*****Педагог:**  Я называю действия гигиены, а вы – имитируете движения, как вы это делаете. Будьте внимательны.Покажите как:- чистить зубы;- мыть руки;- пользоваться мочалкой;- умываться;…**Педагог:** Ребята, вы все делали правильно, и Незнайку можно похвалить.**Педагог:** Какой стал Незнайка?**Педагог:** А давайте мы сделаем Незнайке подарок. Я буду вам диктовать, а вы выполнять задание на листах.***Графический диктант «Расческа»*****Педагог:** Необходимо от поставленной точки подняться на 2 клетки вверх (провести линию), 6 клеток вправо, 3 клетки вверх, 1 клетку вправо, 3 клетки вниз,1 клетку вправо.. и т.д.**Педагог:** Что у вас получилось?**Педагог:** Ребята, вы такие красивые расчески нарисовали, я думаю, они понравятся Незнайке.**Незнайка:** Да, да, нравятся, очень. Я расческами со всеми коротышками поделюсь, чтобы они тоже были опрятные и аккуратные!**Педагог:** Пока мы рисовали, наши глаза немного устали, давайте сделаем гимнастику для глаз.***Гимнастика для глаз*****Педагог:** посмотрите на лист с расческой, возьмите лист в руки, вытяните руки перед собой, следите глазами за изображением, приблизьте лист к глазам, выпрямите руки, еще раз приблизьте, выпрямите руки, перемещаем лист влево, теперь вправо, не забываем следить глазами, и еще раз влево, вправо, теперь наверх, опустили, положили лист на стол, закрыли глаза, зажмурились, открыли глаза.Молодцы! Давайте подарим расчески Незнайке!**Педагог:** Ребята, посмотрите на столы, вам нужно собрать картинки из частей и отгадать, что нужно соблюдать  в первую очередь, чтобы быть здоровым»**Педагог:** Ребята, давайте посмотрим, что же у нас получилось?**Педагог:**Чтоб здоровье сохранить,Организм свой укрепить,Знает наша детвораДолжен быть режим у дня!**Педагог:** Из каких частей состоят сутки? Давайте назовем по порядку.**Педагог:** Что мы делаем по утрам? (днем, вечером, ночью)**Педагог:** А что нам помогает узнать время?***Дидактическая игра «Который час»*****Незнайка:** Вот это да! А я и не знал! Я и поспать долго люблю, и ночью мультики смотрю…Теперь я обязательно буду соблюдать режим дня, я хочу быть здоровым.**Педагог:** Молодец, Незнайка. А еще, чтобы сберечь свое здоровье нужно заниматься физкультурой, делать зарядку, играть в подвижные игры.**Незнайка:** А я не знаю как.**Педагог:** Мы тебе сейчас покажем.***Физкультминутка «Ты давай-ка, не ленись!» (2 раза)***Руки вверх и руки вниз.Ты давай-ка не ленись!Взмахи делай четче, резче,Тренируй получше плечи.Корпус вправо, корпус влево –Надо спинку нам размять.Повороты будем делатьИ руками помогать.На одной ноге стою,А другую подогну,А теперь попеременноБуду поднимать колени.Отдохнули, посвежелиИ тихонечко присели.**Педагог:**   Ребята, а сейчас мы с вами отправимся в магазин и поможем Незнайке выбрать полезные продукты. У меня есть сундучок, а в нем карта, как дойти до магазина. На сундучке необычный замок. Нам нужно подобрать код. Есть подсказка, на сундуке написана цифра. Определить каких цифр не хватает.***Дидактическая игра «Подбери код»******(состав числа 9 из двух меньших чисел)*****Педагог:** Мы верно подобрали код *(открывает сундучок, на экране появляется карта)***Педагог:** посмотрите на план карты и запомните, как вы должны двигаться.У вас на столах счетные палочки, вы по памяти должны выложить путь к магазину.**Педагог:** Давайте проверим, как вы справились с заданием.**Педагог:** отправляемся в путьДруг за другом становитесь, Да на помощь торопитесь.Чтоб в пути не заплутать,Будем мы шаги считать (счет 1-10)**Педагог:** вот мы и в магазине. Какие полезные продукты мы будем покупать?- С какой стороны от входа  находится отдел с фруктами?- С какой стороны от входа  находится  с молочной продукцией?- С какой стороны от входа находится овощной отдел?***Решение арифметических задач.***Педагог: Я купила 4 помидора, Незнайка купил 2 огурца. Сколько всего овощей мы купили? (4+2=6)и др…**Педагог:** Ответ верный. Предлагаю вам  задачи на сообразительность.На столе лежало 4 яблока,  одно разрезали пополам. Сколько стало яблок?На столе лежало 8 яблок и 7 груш. Сколько овощей лежало на столе?**Педагог:** молодцы. Справились с заданием.Посмотрите, у нас уже полная корзинка, пора отправлять обратно в детский сад.Ветер просто с ног сбиваетДальше нам пойти мешаетМы пойдем  спиной вперед,И счет ведем наоборот (счет 10-1)**Незнайка:** Я так много нового узнал! Теперь я знаю, как сберечь свое здоровье! И всем-всем расскажу *(прощается, уходит)* | Дети считают в пределах 9-Мыло, полотенце, зубная щетка, расческа.-Мыло – первое, полотенце – третье, зубная щетка – шестая, расческа – девятая.Дети показывают движения.**-** незнайка стал чистый, аккуратный, опрятный.Дети под диктовку выполняют задание.-У нас получилась расческа!Дети выполняют гимнастику для глаз.*Дети встают вокруг столов и  собирают разрезанный плакат с режимом дня «Сутки», 4 команды**дети называют элементы увиденного, и начинают отгадывать, что же должны соблюдать люди, чтобы быть здоровыми*- Это распорядок или режим дня.Сутки состоят из 4 частей, утро, день, вечер и ночь.-Утром мы просыпаемся, умываемся, чистим зубы, делаем зарядку, завтракаем… и др.-Днем мы играем, рисуем, гуляем… и др.-Вечером мы ужинаем, гуляем, играем, гуляем… и др.-Ночью мы спим.-Время нам помогает узнать часы.-Дети выполняют действия в соответствии со словами физкультминутки***(дети выкладывают путь к магазину при помощи счетных палочек)***-Мы будем покупать фрукты, овощи, молочные продукты.-Отдел с фруктами находится справа от входа.-Отдел с молочными продуктами находится слева от входа.-Отдел с овощами находится впереди от входа.Дети решают примеры у доски.-Купили всего 6 овощей.-Осталось 4 яблока-Нисколько. Яблоки и груши – это фрукты.Дети шагают, считая от 10 до 1. |
| **Заключительная** | **Педагог:** Ребята, какое задание было самым интересным?-А какое было самым легким?-Какое задание вам показалось самым сложным?-А как вы думаете, почему вы справились со всеми  заданиями?**Педагог:** Совершенно верно. Вы дружные, умеете считать, решать  задачи, отгадывать загадки, помогаете друг другу. А главное, хорошо знаете, как сберечь свое здоровье! | -Самое интересное было, когда мы ходили в магазин, когда под диктовку рисовали расческу, когда узнавали код от сундука и т.д. -Самым легким было, когда мы считали до 10 и шли в магазин.-Самым сложным показалось, когда решали задачки с помощью продуктов.-Мы справились со всеми заданиями, потому что, мы выполняли их все вместе! |

**Методы и приёмы:**

 Словесные (беседа),

проблемная ситуация,

вопросы,

игровые (дидактические игры),

наглядно - практические,

арифметические задачи,

подвижные игры,

использование ИКТ,

художественное слово,

рефлексия.