**Конспект**

непосредственно организованной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром

у детей старшего дошкольного возраста

Тема: **«Юные финансисты»**

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

**Цель:**формирование у**детей**старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

Образовательные:

• Повторить понятие*«потребности человека»*.

• Закрепить названия**основных**потребностей и что к ним относится.

• Уточнить от чего зависят потребности человека.

• Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

• Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

• Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

• Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

• Способствовать воспитанию нравственных качеств.

• Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, вопросы к детям, сравнения, анализ, уточнения, поощрения, словесные инструкции, художественное слово.

Наглядные: рассматривание предметных картинок.

Практические: сравнение, классификация по признакам,

Игровые: создание игровой ситуации.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игровая деятельность.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Оборудование:**картинки с**изображение предметов**,*«золотые монетки»*, красные и зеленые смайлики, схемы для игры, бумага для изготовления кошельков.

**Предварительная работа:**знакомство с потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная**Цель: привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность |
| *Создание образовательной ситуации* | Воспитатель:Все в сборе: взрослые и дети.Мы можем начинать,Но сначала: *«Здравствуйте»*!Хотим мы Вам сказать. | Дети стоят в кругу и здороваются друг с другом и гостями:- Здравствуйте! |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Идет Буратино считает монеты.Воспитатель: Буратино, куда ты идешь?Буратино: У меня есть 5 золотых монет, и я иду в магазин хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.Воспитатель: Что ты Буратино, разве можно на игрушки сразутратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем. | Дети с интересом смотрят на Буратино.Дети внимательно слушают воспитателя. |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Воспитатель: Ребята, поможем Буратино узнать о деньгах и для чего они нужны?- Я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется *«Брейн-ринг»*. | Примерные ответы детей:- Да, поможем! |
|  | **2 часть – основная**Цель:организация образовательной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, развитию познавательных способностей и интересов воспитанников. |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Воспитатель: Игра состоит из 4-х раундов. За каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотую монетку. Вы разделитесь на две команды, команда *«Знайки»* и команда *«Почемучки»*, а я буду ведущей нашей игры. Прошу команды сесть за столы.- Команде *«Знайки»* я даю красные смайлики. Команде *«Почемучки»*, - зеленые для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.**1-раунд *«Деньги»*.**- Ребята, внимание! Послушайте мою загадку:бывают они медные, блестящие, бумажные,Но для любого из людей, поверьте, очень важные!- Что это?- Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?- Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.**2-раунд *«Потребности»*.**- Дети, что такое потребности?- Правильно, Маша! Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека.- Готовы? Так без чего же человек не может жить?- А кому ещё нужна вода для существования?- Правильно. Еще, какие потребности вы выбрали?- Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха.- Вот мы с вами и убедились, что без воздуха мы долго быть не можем. А чтобы нам лучше дышалось, давайте сделаем дыхательную гимнастику «Качалка».- Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?- Для чего существует одежда?- А какая бывает одежда?- А животные испытывают потребность в одежде?- А что их защищает от холода, от жары?- Правильно. Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?- Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.**3-раунд *«Хочу и надо»*.**- Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?- Молодцы. А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?- Да, все верно, если каждый день что-то покупать,нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет, поиграем в игру *«Хочу и надо»*.Игра *«Хочу и надо»*.- Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности **изображены** кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.- Правильно, когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.**Физминутка:**Раз, два, три, четыре, пять,Начинаем отдыхать!Спинку бодро разогнули,Ручки кверху потянули!Раз и два, присесть и встать,Чтобы отдохнуть опять.Раз и два вперед нагнуться,Раз и два назад прогнутьсяВот и стали мы сильней, Здоровей и веселей!**4-раунд *«Домик, в котором живут деньги»*.**- Буратино на Поле чудес в *«Стране Дураков»*закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.Вырастут ли деньги?- Где они могут *«расти»*?- Куда Буратино надо было положит деньги?- Правильно. А еще у каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты.- Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились. Подошло время подвести итог нашей игры. Ребятапосчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.- Похоже, что у нас победила дружба. Обе команды заработали одинаковое количество монет. Молодцы. | Дети внимательно слушают воспитателя, делятся на команды.Команды проходят и садятся за столы.Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопросы.Примерные ответы детей:- Это деньги и монеты!- Деньги нужны, чтобы покупать вещи, еду и все необходимое.- Потребности – это то, без чего человек не может житьи всё то, что он хочет иметь.Дети внимательно рассматривают картинки и выбирают нужные.Примерные ответы детей:- Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.-Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.- Животным и растениям.- Человек не может прожить без воздуха.Дети зажимают нос.Дети выполняют дыхательную гимнастику: сидя на стуле, руки на коленях. Раскачивать туловище вперёд-назад, произнося на выдохе «Ф-р-оо-хх!». Повторить 6-8 раз.- У человека есть потребность в одежде.- Она защищает человека от холода, от жары- Осенняя, весенняя, зимняя, летняя.- Нет.- Шерсть, мех.-Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.- Автомобиль, компьютер, дорогие игрушки и т. д.- Бюджет – это подсчет доходов и расходов.- Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.- Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные наоплату услуг и на покупку вещей.- Если покупать каждый день, деньги быстро закончатся.Дети внимательно слушают воспитателя.Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора:- Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, потом купить одежду – 1 монета, и на продукты – 1 монета.Дети выполняют движения в соответствии с текстом:- потягиваются,- нагибаются в стороны,- тянут руки вверх,- приседают,- нагибаются,- прогибаются назад,- показывают силачей,- улыбаются.Примерные ответы детей:- Нет.- В банке.- Нужно было положить их в банк.Дети из бумаги делают кошельки в технике «Оригами».Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда. |
| *Цель:* | **3 часть – заключительная**Выявление удовлетворенности и заинтересованности детей образовательной деятельностью. |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Вот и пришло время прощаться с нашим другом Буратино. Давайте, дети, попробуем для Буратино сформулировать правила **обращения с деньгами**, чтобы он никогда и не подумал отнести их в *«Страну Дураков»*.Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними **обращаться.** Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому папе Карло куртку. | Дети говорят для Буратино правила обращения с деньгами:- Экономно распоряжаться деньгами.- Потраченные средства уже не вернешь.- В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.- Невозможно иметь все, что хочешь.- Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги *«на потом»*. Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.- Бережно относиться к деньгам. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас? Приходите в гости к намМы споём и спляшем вам.А сейчас уже пораЖдут нас игры и дела.Благодарю всех участников этой игры за активное участие. | Дети прощаются с гостями |