Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ образовательное учреждение

дополнительного образования

«ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

|  |  |
| --- | --- |
| рассмотрено  на заседании  методического объединения  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | согласовано  Научно-методический совет  МБОУ ДО Кванториум  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
| принято  на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | утверждено  Директор МБОУ ДО Кванториум  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Чайка  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

**«Азбука города»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Горелова Елена Валерьевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО Кванториум

г. Комсомольск-на-Амуре

2020 г.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………………………3

Учебный план 1 года обучения………………………………………………………………..10

Учебный план 2 года обучения………………………………………………………………..11

# Методические рекомендации к реализации содержания программы «Азбука города»….12

Формирование УУД у учащихся в процессе реализации программы «Азбука города»….14

Ожидаемый результат …………………………………………………………………………15

Понятийный аппарат…………………………………………………………………………...17

Материально-техническая база………………………………………………………………..17

Кадровое обеспечение………………………………………………………………………….18

Алгоритм учебного занятия……………………………………………………………………19

Технология индивидуализации обучения…………………………………………………….19

Список литературы для педагога……………………………………………………………...20

Список литературы для учащихся…………………………………………………………….22

Литература по проектно-исследовательской деятельности…………………………………22

Приложение……………………………………………………………………………………..24

# **Пояснительная записка**

В настоящее время в системе дополнительного образования происходят перемены, которые отражены в проекте «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.». В данном проекте сфера дополнительного образования фактически рассматривается как инновационная площадка для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Кроме того, одной из основных задач данной программы является – развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования [23]. Один из таких механизмов - создание современных общеразвивающих программ, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся, которая, в свою очередь, является сильным мотивационным средством саморазвития личности ребенка.

Помимо вышесказанного необходимо отметить, что в системе дополнительного образования также как и в общем образовании происходят перемены в связи с введением ФГОС. Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой и дополнительным образованием  новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Каждый педагог ищет пути решения этих задач, что нередко приводит к необходимости применения новых педагогических подходов и технологий. Одной из инновационных образовательных технологий является проектно-исследовательская деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему [14, с.42.].

Младший школьный возраст, с психологической точки зрения, это наиболее благоприятный период для целенаправленного формирования каких либо качеств личности у ребенка. Младший школьник еще многого не знает, не умеет, его социально-нравственный опыт недостаточен, но его отличает жаж­да узнавать окружающий мир, получать но­вые впечатления, отсюда — возникновение интереса к окружающему. Таким образом, в младшем школьнике можно активизировать и поддерживать познавательный интерес, опираясь на его природное любопытство.

Самым доступным пространством для активизации познавательного интереса у младших школьников является их ближайшее окружение – семья, дом, город. Родной город для учащихся младших классов – это окружающее пространство, освоенное с детства, прочувствованное и принятое ими. Коменский Я.А. рассматривал окружающий человека мир, как начальный способ обучения и развития думающего и действующего человека. На основе заложенных в нем задатков, советовал приучать учащихся «подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней», а не «прививать к себе сорванные на стороне ветки и таким образом, подобно эзоповской вороне, украшать себя чужими перьями» [15, 23].

Все вышесказанное обусловило актуальность создания данной программы.

**Цель** программы: активизация познавательного интереса у школьников к изучению родного города через использование элементов инновационных образовательных технологий.

**Задачи** программы:

Образовательные:

- формировать естественнонаучные знания учащихся о городе через проектно-исследовательскую деятельность; прививать первоначальные навыки безопасной жизнедеятельности в условиях современного города.

Развивающие:

- создавать условия для профессиональной ориентации учащихся;

- развивать коммуникативные качества личности учащихся, стремление к самоорганизации.

Воспитательные:

- воспитывать основы гражданственности и патриотизма через изучение особенностей родного города;

- создавать условия для активного участия семьи в жизни учащегося.

**Направленность программы*:*** туристско-краеведческая.

**Отличительные особенности программы*:*** программа сетевая. Отдельные разделы программы реализуются преподавателями ФГБОУ АмГПГУ, сотрудниками МУК города; ФГБУ «Заповедное Приамурье».

Программа «Азбука города» основана на простом алгоритме – на каждую букву алфавита изучается объект или несколько объектов в городе на эту букву. Эта структура понятна и доступна для школьников. Программа, в основном, ориентирована на выполнение учащимися проектов разных видов, что легко выполнимо, если учащиеся видят и понимают и букву алфавита и городской объект, который ребята видят каждый день или слышали о нем.

**Содержанием** программы является краеведение.

Краеведение в данном случае – активно развивающаяся образовательная область в системе российского образования, глубокое всестороннее изучение родного края и города под руководством педагогов по специально разработанным программам. Содержание программы предполагает интеграцию общего и дополнительного образования в области естественнонаучных знаний.

По **структуре**программа является концентрической, универсальной. Ее содержание можно модифицировать под особенности любого города.

Программа опирается на следующие ***принципы***:

* *принцип научности* основан на простых методах научного познания природы города: наблюдение, моделирование, измерение и т.п.;
* *принцип доступности* основан на изложении содержания программы с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьного возраста;
* *культурологический принцип* основан на воспитании политической, экономической, географической и экологической культуры личности учащихся;
* *принцип гуманизации* связан с общей тенденцией наук, ставящей в центр внимания человека. Этот принцип позволяет подвести учащихся к выводу, что главное действующее лицо в городе – это человек, и от его действий зависит будущее родного города.

**Педагогические условия** реализации содержания программы.

Для реализации основной идеи программы, а именно: активизация познавательного интереса у младших школьников к изучению родного города с помощью элементов инновационных образовательных технологий, были выделены следующие педагогические условия (приложение 1):

1. Использование ближайшего окружения (в том числе поддержка и помощь семьи) и опыта младших школьников как способа признания в учащемся субъекта обучения и воспитания.
2. Использование на занятиях элементов инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникационных (ИКТ), проектно-исследовательской деятельности, игровых, ТРИЗ-технологии, групповых, технологии творческого развития А.З. Рахимова.
3. Создание ситуации успеха, как основного средства повышения познавательного интереса.
4. Интеграция общего и дополнительного образования.

Для реализации содержания программы «Азбука города» используются **элементы педагогических технологий** и воспитательных моделей, методы, приемы, формы и средства соответствующие возрастным особенностям младшего школьного возраста:

* *система, основанная на гуманно-личностном подходе Ш.А. Амонашвили* (вера в возможности ребенка, раскрытие самобытной природы последнего, уважение и утверждение личности, направление ее на путь служения добру, истине, красоте, справедливости);
* *теория проблемного обучения А.М. Матюшкина и И.Я. Лернера* (стремление максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления; развитие творческого потенциала личности учащегося);
* *методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова* (выстроена на диалектическом единстве традиции и инновации. Традиция предполагает целостность методического ряда, сама жизнеспособность которого, зависит от творческого, нравственного, интеллектуального роста каждого члена коллектива. Инновация связана с добровольной и бескорыстной заботой об улучшении окружающей жизни, в процессе которой идёт интенсивное преобразование имеющегося социально-нравственного опыта, мобилизуются скрытые резервы интеллектуального и творческого потенциала личности, в жизнь учащихся входят новые способы взаимодействия, дающие новое качество и побуждающие к дальнейшему созиданию);
* *технология А.З. Рахимова,* основана на том, что развитие познавательных потребностей, мотивов, интересов, мыслительных процессов, творческих способностей, нравственных качеств детей имеет первостепенное значение, а психическое развитие само уже приведет к более высокой учебной успешности;
* *система С. Пайперта «Использование компьютеров в учебном процессе»* (компьютер может изменить характер учения – не чему-то определенному, а учения вообще – и сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания – более глубокими и обобщенными);
* *обучение в сотрудничестве (*главная идея - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни).
* *система творческих заданий* (средство формирования креативного мышления);
* *исследовательская и проектная деятельность (*Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик).

Среди **методов** обучения используются:

* *пассивные методы:* рассказ, объяснение, метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, опрос;
* *активные и интерактивные методы*: работа в группах (дает возможность каждому учащемуся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения); метод случайностей (рассмотрение небольшой группой учащихся описания какого-либо случая, связанного с естественнонаучной сферой); ситуативный метод (введение учащихся в ситуацию, задача понять и принять нужное решение, предвидеть последствия этого решения, найти другие возможные решения); дидактические игры; творческие задания; метод «мозгового штурма».

**Методами воспитания** выступают убеждение, пример, приучение, стимулирование.

Основное содержание программы реализуется через ***формы организации*** учебно-воспитательного процесса, как игровая, фронтальная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная и индивидуальная, экскурсии, походы выходного дня, беседы, рассказы, наблюдения, дискуссии, моделирование, проектирование, мини-проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, викторины, игры по станциям, квесты, творческие работы, видеопоказ.

Используются различные **средства обучения:**

* *печатные* (раздаточный материал);
* *аудиовизуальные и мультимедийныеобразовательные ресурсы -* образовательные веб-квесты, веб-сайты, электронные учебники, интерактивные доски, виртуальные лаборатории/конструкторы;
* *оборудование для конструирования и моделирования;*
* *исследовательские лаборатории;*
* *наглядные плоскостные* (плакаты, иллюстрации настенные); *демонстрационные* (коллекцииминералов, горных пород, плодов и семян городских растений, гербарии, макеты);

**Формы контроля** усвоения учащимися содержания программы:

Для контроля уровня освоенности содержания программы, а также уровня сформированности познавательного интереса у школьников используются следующие диагностические методики (приложение 2):

* защита проектных и исследовательских работ на мини-конференциях;
* участие в конкурсах, конференциях, викторинах различного уровня;
* тесты и творческие задания по темам программы;
* сочинение «За неоконченной строкой»;

# карта диагностики познавательного интереса и творческой активности у учащихся (автор Я.М. Белуш);

* методика исследования познавательного интереса автора Кувалдиной Е.А.[24];
* методика «Ценностные ориентации» (автор А.И. Шемшурина);
* анкета «ЭЗОП» для выявления уровня сформированности экологической культуры;
* анкета «Качества личности» (автор Е.В. Горелова);
* методика определения самооценки   (авторы Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) и др.

**Ожидаемым результатом** реализации программы является формирование у младших школьников ключевых компетенций: *ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих* (более подробно см. ниже).

Образовательная программа «Азбука города» составлена с учетом всех требований, предъявляемых к программам для системы дополнительного образования, соответствует типовому Положению об учреждении дополнительного образования, Уставу МОУ ДОЭБЦ города Комсомольска-на-Амуре, имеющего лицензию на образовательную деятельность.

**Состав учащихся и продолжительность обучения*.***

Программа является ступенчатой, реализуется в течение 2-х лет, предназначена для учащихся 2-4 классов (8-10 лет), 144 часа в год (2 занятия в неделю по 2 академических часа). В течение недели занятия распределяются с учетом местных особенностей не более 2 часов в помещении и не более 4 часов на природе.

**Успешностью реализации** содержания программы является:

* положительная динамика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников, положительные результаты диагностики ЗУН (приложение 3);
* участие детских проектов и исследований в мероприятиях и конкурсах различного уровня (приложение 4);
* ассимиляция опыта реализации программы в педагогике (обобщение передового педагогического опыта на уровне города, размещение статей и разработок на ресурсах в сети Интернет, участие в профессиональных конкурсах методических разработок) (приложение 5);
* создание УМК к программе (приложение 6.1- 6.6).

Программа может быть реализована в виде факультатива, электива, как в общеобразовательной школе, так и в учреждениях дополнительного образования, имеющих естественнонаучную направленность, элементы программы можно использовать на всех общеобразовательных уроках в начальной школе. Программа является основой для дальнейшего изучения предметов география и экология в общеобразовательной школе. Согласно ФГОС программу можно использовать во внешкольной деятельности естественнонаучного направления.

**Сетевое взаимодействие программы.**

Отдельные разделы программы реализуются преподавателями ФГБОУ АмГПГУ

- преподаватель по определению растений и животных;

Отдельные разделы программы реализуются сотрудниками МУК города

- МУК Городской краеведческий музей: патриотические занятия с применением экспонатов музея; знакомство с музейными профессиями;

- МУК музей изобразительных искусств: экскурсии «за кулисы» музеев (знакомство с профессиями);

- МУК городской театр драмы, театр «Зеркало теней» (экскурсии за кулисы, творческие встречи с актерами, знакомство с профессиями);

- МУК Городская центральная библиотека им. Н. Островского (знакомство с профессиями и работой библиотеки).

Отдельные разделы программы реализуются сотрудниками ФГБУ «Заповедное Приамурье»: экологические занятия, знакомство с профессиями.

Благодаря практической направленности, своему интегративному содержанию, накопленному опыту преподавания краеведения, как предмета регионального компонента содержания образования, программа «Азбука города» востребована в образовательном пространстве города Комсомольска-на-Амуре и района.

**Сведения об авторах.**

Программа составлена на основе:

- монографии Л.С.Пахомовой Школьный компонент географического образования: теория и опыт. Издательство: Directmedia, 2015– 193 с. – ISBN 5-447-5-28607, 9-785-447-5-28607.

- типовой программы для внешкольных учреждений и образовательных школ «Географы-краеведы», автор Я.Б. Галкин, утвержденной Министерством просвещения СССР (М., «Просвещение», 1982).

# **Учебный план, 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Всего**  **часов** | **из них** | |
| **Т** | **П** |
|  | Введение в общеразвивающую программу «Азбука города». | 2 | 1 | 1 |
|  | Введение в проектно-исследовательскую деятельность. | 4 | 2 | 2 |
|  | Буква «А». Архитектурные особенности города. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Б». Библиотека, как источник информации. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «В». Вокзал – «ворота» города. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Г». Герб – символ города. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Д». Дома и Дворцы творчества города для детей. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Е». Ель, ее хвойные «братья» и «сестры» в городской среде. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Ж». Животные и их приспособления для жизни в городе. | 6 | 1 | 5 |
|  | Буква «З». Заводы города и их градообразующая роль. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «И». История города. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «К». Камни в облике города (минералы и горные породы, используемые при строительстве домов и памятников). | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Л». Лесные насаждения в городе и их значение. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «М». Мост и его моделирование. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Н». Незаменимые природные ресурсы в городе – воздух и вода. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «О». «Отчизны верные сыны». | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «П». Памятники и площади города. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Р». Реки города и их значение. | 4 | 2 | 2 |
|  | Буква «С». Системы города (торговля, питание, ЖКХ, здравоохранение, спорт, культура, материально-техническое оснащение города). | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Т». Театры города. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «У». Улицы и проспекты города. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Ф». Флаг – символ города. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Х». Хозяин города – человек, его роль в формировании облика города. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Ц». Цветочная мозаика города. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Ч». Численность населения города. | 4 | 2 | 2 |
|  | Буква «Ш». Школьный участок, характеристика и особенности состава древесных растений. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Щ»: щедрость и доброта людей города. | 2 | - | 2 |
|  | Буквы «Ъ», «Ы», «Ь». | 2 | - | 2 |
|  | Буква «Э». Экология города. | 6 | 1 | 5 |
|  | Буква «Ю». Юный гражданин и патриот города. | 4 | 2 | 2 |
|  | Буква «Я». Ярмарка ярких впечатлений и идей о занятиях по программе «Азбука города» | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **144** | **45** | **99** |

# **Учебный план, 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Всего**  **часов** | **из них** | |
| **Т** | **П** |
|  | Введение в общеразвивающую программу «Азбука города» второго года обучения. | 2 | 1 | 1 |
|  | Буква «А». Архитекторы города и их творения. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Б». Больницы города. Первая доврачебная помощь. | 8 | 2 | 6 |
|  | Буква «В». Воинская часть. Патриотом быть – Родине служить. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Г». Герои города: прошлого и настоящего. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Д». Доски мемориальные – включатели памяти. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Е». Естественная среда обитания в городе: есть или нет? | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Ж». Журналистика. Профессия журналиста: интересно и опасно. | 6 | 1 | 5 |
|  | Буква «З». Зооцентры и зоопарки города – искусственная среда обитания животных. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «И». Искусство города. Музеи, галереи, художественные и музыкальные школы. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «К». Климат и погода. Местные приметы. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Л». Ленин В.И. и его имя на карте города. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «М». Музеи города и их роль в культурном просвещении горожан. | 6 | 3 | 3 |
|  | Буква «Н». Народы города – поликультура и толерантность. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «О». Отдых и развлечения в родном городе. Культура отдыха. Охрана окружающей среды. | 4 | 2 | 2 |
|  | Буква «П». Парки и скверы города. | 8 | 2 | 6 |
|  | Буква «Р». Районирование города. | 4 | 2 | 2 |
|  | Буква «С». Спортивная жизнь города. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Т». Телерадиовещательные компании в городе и их роль в жизни горожан. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «У». Учебные заведения города. Выбор профессии – важное дело. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Ф». Фонтаны и фонари – не важные, но необходимые элементы каждого города. | 4 | 1 | 3 |
|  | Буквы «Х», «Ц», «Ч». Храмы, церкви и часовни. Часть культуры и традиции человека. | 4 | 2 | 2 |
|  | Буква «Ш». Школа: история, традиции и жизнь. | 6 | 1 | 5 |
|  | Буква «Щ». Щедра природа своими дарами. Яблоня – символ семьи. | 6 | 1 | 5 |
|  | Буквы «Ъ», «Ы», «Ь». | 4 | 1 | 3 |
|  | Буква «Э». Экология города. | 6 | 2 | 4 |
|  | Буква «Ю». Юные граждане родному городу. | 4 | - | 4 |
|  | Буква «Я». Ярмарка ярких впечатлений и идей о занятиях по программе «Азбука города». | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 144 | 43 | 101 |

# 

# **Методические рекомендации**

**к реализации содержания программы**

**«Азбука города»**

# Содержание программы «Азбука города» может быть использовано в качестве двухгодового курса по краеведению, как в дополнительном, так и в общем начальном образовании для детей младшего и среднего школьного возраста. Приветствуется сотрудничество с учителями школы в плане интеграции содержания занятий по программе и содержания уроков правописания, окружающего мира и литературного чтения.

В программе красной нитью проходит восприятие учащимися информации из самого близкого окружения, тех мест и событий, которые постоянно окружают учащихся, что соответствует одному из главных принципов дидактики от близкого к далекому, от известного к неизвестному.

Программа «Азбука города» реализуется по следующим модулям.

**Модуль актуализации**. Содержание программы предполагает проведение диагностики уровня сформированности познавательной активности у младших школьников. Для этого автор использует методики Кувалдиной Е.А, Я.М. Белуш. На данном этапе проводится входной контроль знаний учащихся о городе, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новой теме. Для этого используются анкеты, тестовые задания или дидактические игры (приложение 1).

Основной образовательной технологией, используемой в программе, является проектно-исследовательская деятельность, поэтому на этапе актуализации необходимо провести опрос учащихся о знаниях теории проектов и исследовательских работ. В настоящее время, во вне учебной деятельности, согласно ФГОС, есть такой предмет как проектно-исследовательская деятельность, поэтому необходимо опираться на знания учащихся из этого предмета.

**Теоретический модуль** предполагает устное изложение педагогом основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий. Для реализации теоретического модуля используется образовательная модель «Обучение в сотрудничестве», мультимедийные презентации, наглядно-иллюстративный материал. Проводятся различного типа занятия: занятие-путешествие, занятие - игра; занятие – беседа. Форма организации может быть групповая, парная и индивидуальная. Методы и приемы, используемые в теоретическом модуле, не должны давать учащимся прямого ответа на вопрос, например можно использовать такие приемы, как: «мозговой штурм», «проблемный вопрос», «эврика». Особое место в данном модуле занимают экскурсии.

**Практический модуль.** На занятиях в режиме данного модуля особое внимание обращается на разнообразие форм заданий для самостоятельной работы учащихся, которые предполагают разные виды познавательной деятельности: выполнение мини-проектов, исследовательских работ, творческих заданий; моделирование и конструирование; работа в лабораториях, участие в мастер-классах.

Практический модуль наиболее эффективен при использовании новых информационных технологий: проектного и проблемного обучения. Самый малый ученический проект – это презентация, без которой сложно представить современный урок или занятие. В педагогической копилке автора для реализации содержания программы «Азбука города» имеются ЦОРы:

- более 25 авторских презентаций, мультимедийных игр, виртуальных экскурсий, кроссвордов по всем темам программы;

- учебно-познавательные мультфильмы, фильмы,презентации.

# **Модуль контроля**. Модуль контроля показывает уровень усвоения содержания программы в целом, сформированных универсальных компетенций и учебных действий. Так как основная форма работы – это проектно-исследовательская деятельность, то основной формой контроля будет защита проектов и исследовательских работ на различных уровнях (защита проекта в группе, участие на школьном уровне и т.д.), участие в конкурсах, конференциях, а также написание рефератов, сообщений, выполнение тестов, творческих заданий.

Основным методом воспитания, рекомендуемым при реализации программы «Азбука города» является метод примера, а также создание ситуации успеха. План воспитательной работы объединения «Малая Родина» включает работу с семьями учащихся (приложение 6.6).

**Формирование УУД у учащихся в процессе реализации**

**программы «Азбука города».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся знают** | **Учащиеся умеют** |
| **1 год обучения** | |
| - понятия: проект, исследовательская работа;  - владеют знаниями о месте города на карте края, области, республики;  - о размерах и границах города;  - о количественном и этническом составе населения, в том числе и коренного;  - о разнообразии ландшафтов окрестностей города;  - расположение своего дома, школы, микрорайона на карте города; основные маршруты городского транспорта; объекты жизнеобеспечения в своем районе;  - правила поведения на улицах, в городском и экскурсионном транспорте, в музее, на производственных территориях, в лесу и на берегу;  - ряд исторических фактов, связанных со строительством города; значение слова «первостроители»;  - экологию рек и озер города.  - виды рыб, биологию и экологию некоторых из них;  - основные системы работы города (торговля, питание, ЖКХ, здравоохранение, спорт, культура, материально-техническое оснащение города);  - особенности и проблемы экологии города.  - свои права и обязанности. | - давать словесное описание различных объектов (город, памятник, улица, площадь, герб, флаг, толерантность, патриотизм, гражданственность);  - выполнять проекты с помощью 3D-ручки;  - работать с картой города: находить свою улицу, дом на карте;  - рисовать план своей школы, пришкольного участка, района, маршрут из дома до школы;  - пользоваться простыми компьютерными программами для написания текста или составления презентации;  - определять не менее 10 видов деревьев, кустарников, лиан;  - определять по мини-определителю растения (травянистые) на учебной площадке (по специальным подготовленным таблицам);  - изготавливать несложные модели (конструирование из бумаги, картона); декоративные композиции (аппликация); работать с природным материалом. |
| **2 год обучения** | |
| - профессию архитектор, известных архитекторов города;  - основы первой доврачебной помощи: алгоритм действия при обморожениях, ожогах, попадания инородного тела в горло, нос и уши, ударе током; как обработать рану, как вызвать МЧС;  - мемориальные доски города;  - профессию журналиста, ее особенности;  - роль зооцентров и зоопарков;  - что такое искусство, роль искусства для развития человека, музеи и художественные галереи города;  - профессию метеоролога, науку метеорологию;  - кто такой В.И. Ленин, его роль в истории страны, объекты города, названные его именем;  - музеи города и их роль в культурном просвещении горожан; профессии, связанные с музейным делом;  - ООПТ в черте города;  - парки и скверы города, их значение для озеленения города и их рекреационное значение;  - спортивные сооружения города, знаменитых спортсменов города;  - телерадиовещательные компании в городе и их роль в жизни горожан;  - храмы, церкви и часовни города, как часть культуры и традиции человека;  - историю, традиции родной школы. | - различать архитектурные стили в городе;  - оказывать первую доврачебную помощь себе и товарищам при обморожении, ожоге, попадании инородного тела в горло, кровотечении из носа;  - брать интервью, составлять вопросы для интервью;  - описывать произведение искусства с точки зрения ее культурной значимости для самого учащегося;  - наблюдать за природными явлениями, описывать погоду с помощью условных обозначений; читать погодные приметы;  - разрабатывать и представлять музейную экспозицию;  - пользоваться видео и фотокамерой;  - выявлять экологические проблемы города, описывать их и предлагать способы решения;  -защищать проект или исследовательскую работу;  - пользоваться приборами в химической лаборатории. |

***Ожидаемым результатом*** реализации программы «Азбука города» является формирование у учащихся следующих ключевых компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Реализация компетенций** |
| **1 год обучения** | |
| **Ценностно-смысловые:**  - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;  - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; | - выбор темы для исследовательской работы;  - постановка цели и определение направления своих действий и поступков |
| **Учебно-познавательные:**  - ставить цель, организовывать её достижение;  - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; | - участие в акциях, операциях, конференциях, конкурсах, викторинах различного уровня; |
| **Социокультурные:**  - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;  - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя и др. | - изучение традиций других народов, проживающих в городе;  - экскурсии по историческим местам города, в учреждения культуры и искусства. |
| **Коммуникативные**:  - уметь представить себя устно и письменно;  - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос;  - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. | - сбор материала для проекта или исследовательской работы;  - защита своей работы в объединении. |
| **Информационные**:  - владеть навыками работы с различ­ными источниками информации: кни­гами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; | - подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам программы. |
| **Природоведческие:**  - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);  - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми. | - участие в экологических акциях, операциях, походах выходного дня;  - проведение инструктажа по технике безопасности. |
| **Здоровьесберегающие**:  -владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;  - знать и применять правила личной гигиены. | - участие в спортивных мероприятиях, походах выходного дня, марафонах. |
| **2 год обучения** | |
| **Ценностно-смысловые:**  - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;  - осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | - постановка цели и определение направления своих действий и поступков;  - определение логики, последовательности выполнение работы |
| **Учебно-познавательные:**  - владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;  - описывать результаты, формулировать выводы;  - выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации) и др. | - проведение занятий с помощью различного оборудования;  - защита своих проектов и исследований на мероприятиях различного уровня. |
| **Социокультурные:**  - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;  - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя. | - выполнение проектов и исследовательских работ с привлечением семьи;  - проведение традиционных русских праздников. |
| **Коммуникативные**:  - уметь написать анкету, заявление, письмо, поздравление;  - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. | - сбор материала для проекта или исследовательской работы;  - защита своей работы на различных уровнях;  - подготовка и проведение костюмированных мероприятий. |
| **Информационные:**  - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отби­рать необходимую для написания проекта или исследования информацию;  - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;  - владеть навыками использования информационных устройств. | - участие в Интернет-конкурсах и викторинах |
| **Природоведческие:**  - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);  - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми. | - участие в экологических акциях, операциях, походах выходного дня;  - проведение инструктажа по технике безопасности. |
| **Здоровьесберегающие**:  -владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;  - знать и применять правила личной гигиены;  - владеть способами оказания первой доврачебной помощи. | - участие в спортивных мероприятиях, походах выходного дня, марафонах;  - взаимодействие с медицинскими учреждениями, психологическими центрами, проведение занятий, консультаций, мастер-классов. |

**Понятийный аппарат**

Архитектура, герб, город, гражданин, история города, орден, обязанности человека, патриот первостроитель, памятник, парк, площадь, проспект, права человека, район церковь, улица, флаг, экология, проект, исследование, научные методы.

**Материально-техническая база**

Предусмотрены следующие виды организационных и материально-технических условий:

* Наличие кабинета (учебный кабинет, специализированный кабинет, обеспеченный ТСО).
* Коллекции минералов и горных пород.
* Ножницы.
* Линейки.
* Бумага цветная, белая.
* Картон цветной, белый.
* Альбом.
* Фломастеры, карандаши, ручки.
* Глина, пластилин.
* Ткань, вата, нитки, иголки, пуговицы.

##### Изобразительные средства обучения.

* План - карта г. Комсомольска-на-Амуре.
* Карты и планы парков города.
* Символика города Комсомольска-на-Амуре.
* ЦОРы к занятиям.

Научно-техническое оборудование.

* электронный микроскоп;
* 3D-ручка;
* лаборатория Наноквантум
* ящик для песка.

##### Кадровое обеспечение:

Отдельные разделы программы реализуются преподавателями ФГБОУ ВО АмГПГУ

- преподаватель по определению растений и животных;

Отдельные разделы программы реализуются сотрудниками МУК города

- МУК Городской краеведческий музей: патриотические занятия с применением экспонатов музея; знакомство с музейными профессиями;

- МУК музей изобразительных искусств: экскурсии «за кулисы» музеев (знакомство с профессиями);

- МУК городской театр драмы, театр «Зеркало теней» (экскурсии за кулисы, творческие встречи с актерами, знакомство с профессиями);

Отдельные разделы программы реализуются сотрудниками ФГБУ «Заповедное Приамурье»: экологические занятия, знакомство с профессиями.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Авторское учебное пособие «Виртуальные экскурсии по городу».
2. Мультимедийная игра «История города» (автор Горелова Е.В.).
3. Мультимедийная игра-путешествие «Первая улица города-Кирова» (автор Горелова Е.В.).
4. Виртуальная экскурсия по проспекту Первостроителей (автор Горелова Е.В.).
5. Виртуальная экскурсия по проспекту Октябрьский (автор Горелова Е.В.).
6. Виртуальная экскурсия по улице Ленина (автор Горелова Е.В.).
7. Презентация «Комсомольск в годы ВОВ» (автор Горелова Е.В.).
8. Презентация «Комсомольск 40-х» (автор Горелова Е.В.).
9. Презентация «Памятники Комсомольска» (Горелова Е.В.).
10. Презентация «Площади города» (автор Горелова Е.В.).
11. Презентация «Набережная Амура» (автор Горелова Е.В.).
12. Презентация «Привокзальный район» (автор Горелова Е.В.).
13. Презентация «Ворота города» (автор Горелова Е.В.).
14. Презентация «Поселок Амурсталь» (автор Горелова Е.В.).
15. Презентация «Река Силинка» (автор Горелова Е.В.).
16. Презентация «Парк «Строитель» - вчера, сегодня, завтра» (автор Горелова Е.В.).
17. Художественный фильм «Комсомольск» (1938 г.).
18. Видеоролик «Этот город самый лучший город на Земле».

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Основные элементы структуры занятия** |
| Комбинированное занятие | Организационная часть   * Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. * Изложение нового материала. * Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. |
| Занятие сообщения и усвоения новых знаний | Организационная часть   * Изложение нового материала и закрепление его. |
| Занятие повторения и обобщения полученных знаний | Организационная часть   * Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. * Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. * Подведение итогов. |
| Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков | Организационная часть   * Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. * Сообщение и содержание задания,  инструктаж его выполнения. * Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. * Обобщение и оценка выполненной работы. |
| Занятие применения знаний, умений и навыков | Организационная часть   * Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. * Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов. |

**Технология индивидуализации обучения.**

Выявление одаренных детей и поддержка их развития осуществляется с помощью проектной деятельности (приложение 1).

**Список литературы для педагога**

1. Бородина, Е.А. Географические названия на карте Хабаровского края. Краткий топонимический словарь: учебное пособие / Екатерина Андреевна Бородина. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2007. – 113 с.
2. Герчиков, Л.Б. Это наш город, город на заре…(Москва-Комсомольск: далекое и близкое) / Л.Б. Герчиков. – М.: Моск. Рабочий. – 1982. – 223 с. – ил.
3. Гиниятуллина А.А. Опыт организации групповой работы на уроках. /А.А. Гиниятуллина // Начальная школа. – 2004. - №1. – С. 15-17.
4. Грачев, А.М. Первая просека / А.М. Грачев. – М.: «Молодая гвардия». – 1972.
5. Жуков, Ю. А. Первостроители: Документальная повесть / Ю.А. Жуков, Р.Н. Измайлова. – М.: Молодая гвардия. – 1982. – 303 с. – ил. – фотогр. - (Антология комсомольских строек).
6. Кандауров, И.И. Символика Хабаровского края./ И.И. Кандауров, О.Ю. Стрелова. - Хабаровск, 1998.- 36с.
7. Комсомольская магистраль. / Сост. Зуев В.Ф.– Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. - 1996.
8. Комсомольск-на-Амуре / Отв. ред. Шмакова М.О.– Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. - 1982.
9. Кузьмина, М.А. И вырос город на Амуре / М.А. Кузьмина. – Комсомольск-на-Амуре. -1989.
10. Кузьмина, М.А. Комсомольск-на-Амуре: конец двадцатого века / М.А. Кузьмина. – Комсомольск-на-Амуре. - 1998.
11. Кузьмина, М.А. Комсомольск начинался с палаток / М.А. Кузьмина. – 2007. – 125 с.
12. Кузьмина М.А. Комсомольск-на-Амуре: поселки, площади, улицы /М.А. Кузьмина. – Комсомольск-на-Амуре, 2012.
13. Кузьмина М.А. Мемориальные доски Комсомольска-на-Амуре / М.А. Кузьмина. – Комсомольск-на-Амуре. – 2015. – 73 с. с цвет. вкл.
14. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся -  КАРО, 2004. – 45с.
15. Пахомова Л.С. Школьный компонент географического образования: теория и опыт (монография). Издательство: Directmedia, 2015– 193 с. – ISBN 5-447-5-28607, 9-785-447-5-28607.
16. Питинова, Т.Г. Изучение родного края / Т.Г. Питинова // Начальная школа. – 2006. - №11. – с. 22-24.
17. Песня моя Комсомольск. Воспоминания, стихи, очерки. – Хабаровск; Кн. изд. – 1982. – 200с.
18. Подвиг на Амуре продолжается. / Сост. Кирюхин Н.К. – Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. - 1967.
19. Справочник. Особо охраняемые природные территории Хабаровского края. – Комсомольск-на-Амуре. – 2002.
20. Шорыгина, Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д. – 2004. –64 с.–ISBN 5-296-00521-X.
21. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб. – 2003. – 104 с. – ISBN 5-7042-1124-0. – ISBN 5-93927-009-3.
22. Шлотгауэр, С.Д. Моя Джугджурия: Записки ботаника / С.Д. Шлотгауэр. – Хабаровск: Кн. изд-во. – 1983. – 272 с., - ил.
23. Шлотгауэр, С.Д. Времена года: Хрестоматия дальневосточной природы / С.Д. Шлотгауэр. – Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости». - 2002. – ISBN 5-8003-0072-0.

**Электронные ресурсы.**

1. Кувалдина Е.А. Исследование познавательных интересов кировских школьников//
2. Проект «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.»

**Список литературы для учащихся**

1. Грачев, А.М. Первая просека / А.М. Грачев. – М.: «Молодая гвардия». – 1972.
2. Кучеренко, С.П. Рыбы у себя дома / С.П. Кучеренко. – Хабаровск: Кн. изд-во.- 1988. – 352. – 16 л. – ил.
3. Песня моя Комсомольск. Воспоминания, стихи, очерки. – Хабаровск; Кн. изд. – 1982. – 200с.
4. Подвиг на Амуре продолжается. / Сост. Кирюхин Н.К. – Хабаровск: Хаб.-ое кн. изд.-во. - 1967.
5. Усенко, Н.В. Деревья, кустарники, лианы Дальнего Востока / Н.В. Усенко. - Хабаровск: Хаб. кн. из-во. - 1969.
6. Ферсман, А.Е. Занимательная минералогия / А.Е. Ферсман. – М.: Недра, 2000.
7. Фруентов, Н.К. Лекарственные растения Дальнего Востока / Н.К. Фруентов. – Хабаровск: Хабаровское кн. изд-во, 1974.
8. Чудеса со всего света. – СПб.: Дельта. – 1998. – 208 с. – ил. – ISBN 5-89151-049-9
9. Шлотгауэр, С.Д. Моя Джугджурия: Записки ботаника / С.Д. Шлотгауэр. – Хабаровск: Кн. изд-во. – 1983. – 272 с., - ил.
10. Шлотгауэр, С.Д. Времена года: Хрестоматия дальневосточной природы / С.Д. Шлотгауэр. – Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости». - 2002. – ISBN 5-8003-0072-0.

**Литература по проектно-исследовательской деятельности**

**Метод проектов**

* Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
* Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
* Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
* Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
* Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55

**Исследовательский метод**

* «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
* Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
* Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.