**Тема недели:** «Что нам осень подарила: попробуем на вкус. Овощи. »

**Понедельник «\_12\_\_»\_\_октября 2020\_г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая половина дня** | |
| УТРО | Беседа с Аней и Сережей о наступившей осени, о том какие овощи собирают осенью. | |
| Индивидуальная работа (соц.-личност. напав.) |
| Игры: малоподвижные, дидактические(познав.-речевое направ.) | «Овощи: Что нам осень подарила». Цель: закреплять знания об овощах  Найди отличия. Цель: закреплять знания о признаках осени. | |
| Беседа (соц.-личностн.направ.) | Беседа с детьми об осени, осеннем урожае овощей. Цель: закреплять знания о времени года - осень, её признаках. | |
| Рассматривание (цель) | Рассматривание осеннего урожая- овощи. Цель: Развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста. | |
| Наблюдение и труд в уголке природы | Наблюдение за комнатными растениями. Уход за ними. Цель: формировать навыки труда. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 2. | |
| Поручения/ Дежурства | Дежурство по столовой. Цель: формировать умения аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. | |
| Развитие навыков самообслуживания. | Умение самостоятельно осуществлять приём пищи вилкой. | |
| Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | Предложить детям настольно - печатные игры для самостоятельной игры.  Цель: формировать умение заниматься самостоятельно. | |
|  | **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| **Формы деятельности** | **Содержание** | **Область программы Задачи** |
| Физкультура | «Что нам осень подарила» | С мячом .Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.  Прокатывание мяча друг другу, и. п. - стоя на коленях.  Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. |
| Развитие речи. | Работа по картине «Осень-овощи» | 1. Учить детей обобщать знания по данной теме, используя словарь;  2. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями;  3. Использовать в речи предлог «НА», «ПОД», «В»;  4. Развивать зрительное внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику;  5. Воспитывать любовь к красоте родного края. |
| Прогулка. | Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития | |
| Наблюдение  (человек – рукотворный мир) | Наблюдение за небом и облаками. Цель: уточнить представления детей об осенних изменениях в неживой природе. | |
| Художественное слово | Загадки и пословицы про осень, про урожай овощей. Цель: приобщать детей к русскому фольклору. | |
| Дидактические игры  (познават.-речевое направ.) | Д/И «Говори наоборот» Цель: формировать умения подбирать антонимы  к существительным, прилагательным и глаголам; развивать вербальное воображение, активизировать словарь. | |
| Труд | Очистить дорожки от осенних листочков. Цель: формировать навыки труда. | |
| Физические упражнения | Бег на перегонки. Цель: формировать умения бегать.  Прыжки на месте на одной ноге. Цель: формировать умения прыгать на одной ноге, развивать координацию движений. | |
| Индивидуальная работа на закрепление ОВД |
| Игровая деятельность:  СРИ  Подвижные игры | СРИ «Собираем урожай». Цель: умение распределять роли между собой; усложнять игру путём увеличения участников, сочетание нескольких сюжетов.  П/и «Ловишки». Цель: упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, действию по сигналу. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей.  Игры в песочнице, катание с горки, катание на качелях. Игры с мячом. | |
|  | **Вторая половина дня** | |
| Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая,  для глаз,дыхательная,  корригирующая,  психогимнастика | Дорожка здоровья.  Контрастное обливание.  «Листик жёлтый, листик красный…»  «Бабушкина посуда»  «Вырастим большими»  «Осенний ветер» | |
| Чтение, рассказывание | Чтение рассказа Ю. Тувим «Овощи». Цель: формировать умение слушать, воспитывать любовь к поэзии, русским писателям. | |
| Игры: Настольные | «Парочки». Цель: закреплять умения находить пару предмету.  «Учимся запоминать». Цель: умение находить лишний предмет. | |
| Подвижные | «Хитрая лиса». «Тише едешь, дальше будешь». Цель: умение действовать по сигналу, бег врассыпную. | |
| Дидактические (соц.-личност. направ.) | «Назови по описанию». Цель: формировать умение слушать описание предемета, и называть предмет, который соответствует описанию. | |
| С/Р | «Прогулка в парк». Цель: умение распределять роли между собой; усложнять игру путём увеличения участников, сочетание нескольких сюжетов. | |
| Музыкально- | Просмотр презентации про осень, сбор урожая Цель: закреплять знания детей про осень, осенний урожай. | |
| ОБЖ | Д/И «Экстренные ситуации в быту». Цель: формировать знания детей о соблюдении правилах безопасности в быту. | |
| Художественно-творческая деятельность «Цветные ладошки» | «Храбрый петушок» Рисование петушка гуашевыми красками.  Совершенствование техники владения кистью:  свободно и уверенно вести кисть по ворсу,  повторяя общие очертания силуэта  Создание красивых композиции на бумаге. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей.  Игры детей по интересам. Цель: развивать самостоятельность. | |
| Работа с родителями | Консультировать родителей на тему «Осень наступила». | |

**Вторник«\_13\_\_»\_октября\_\_ \_2020\_г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая половина дня** | |
| УТРО | Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение | |
| Индивидуальная работа (познават.-речев. напр.) | Составление рассказа по картинке «Наступила осень».  Цель: формировать умение составлять рассказ последовательно. | |
| Игры: малоподвижные, дидактические(соц.-личн. Напр.) | «Бег вокруг стульчиков». Цель: развивать двигательную активность, реакцию, скорость. | |
| Беседа (худож.-эстет. направ.) | Беседа о пользе овощей Цель: формировать умение детей составлять описательный рассказ по натюрморту. | |
| Рассматривание (цель) | Рассматривание натюрморта «Овощи». Цель: приобщать детей к искусству. | |
| Наблюдение и труд в уголке природы | Дежурство в уголке природы. Цель: формировать желание заботиться о растениях,  воспитывать бережное отношение , трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 2. | |
| Поручения/ Дежурства | Дежурство по занятиям.  Цель: формировать умение выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению рациональных приёмов работы. | |
| формирование КГН | Цель: способствовать выработке у детей полезных  привычек, следить за чистотой рук, мыть их по необходимости. | |
|  | **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Область программы Задачи** |
| Музыка. | «Что нам осень подарила: овощи» | 1. «Осень» муз. Чичковасл. Мазнина  **2.** «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной  **3**. «Песня волшебных красок» муз., сл. Олифировой |
| Рисование. | «Храбрый петушок» . | Рисование петушка гуашевыми красками.Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу,повторяя общие очертания силуэтаСоздание красивых композиции на бумаге. |
| Прогулка. | Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития | |
| Наблюдение(растит.мир.) | Наблюдение за осенними деревьями. Цель: формировать умение находить признаки символизирующие наступление осени. | |
| Художественное слово | Пословицы и поговорки про осень, про овощи. | |
| Дидактические игры (познав.-речевое) | Четвёртый лишний. Цель: умение находить лишнее их 4 признаков. | |
| Труд | Расчистка дорожек на участке.Цель: формировать навыки труда. | |
| Физические упражнения | Игры - эстафеты. Цель: формировать умение бегать на перегонки, воспитывать командный дух. | |
| Индивидуальная работа на закрепление ОВД | С Андеем и Дашей. Цель: формировать умение перешагивать через препятствия с высоко поднятым коленом. | |
| Игровая деятельность:  СРИ  Подвижные игры | «Водитель» Цель: усложнять игру путём увеличения участников, сочетание нескольких сюжетов, умение распределять роли между собой. | |
| «Ловишки». Цель: упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, действию по сигналу. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Игры с выносным материалом, катание на самокатах, игры с мячом. | |
|  | **Вторая половина дня** | |
| Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая ,пальчиковая,  для глаз, дыхательная, коррегирующая, психогимнастика | Дорожка здоровья.  Контрастное обливание.«Листик жёлтый, листик красный…»  «Бабушкина посуда»«Вырастим большими»  «Осенний ветер» | |
| Чтение, рассказывание | Чтение « Огород» М. Малхасян. Цель: продолжать знакомить детей с детскими писателями. | |
| Игры:  Настольные | «Парочки». Цель: закреплять умения находить пару предмету.  «Учимся запоминать». Цель: умение находить лишний предмет. | |
| Подвижные | «Ловишки». «Тише едешь, дальше будешь». Цель: умение действовать по сигналу, бег врассыпную. | |
| Дидактические(познав.-речев. направ.) | «Назови по описанию». Цель: формировать умение слушать описание  предмета, и называть предмет, который соответствует описанию. | |
| С/Р | «Собираем урожай». Цель: развивать фантазию детей «Что нам осень подарила», развитие игрового сюжета, распределение ролей между собой | |
| Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация | Прослушивание осенних композиций. Цель: приобщать детей к исскуству. | |
| ПДД | Беседа о правилах поведения на дороге, закрепить знания о дорожных знаках. | |
| Художественно-творческая деятельность | Предложить детям раскраски с изображением овощей для самостоятельной работы. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Игры детей по интересам. Цель: развивать самостоятельность. | |
| Работа с родителями | Консультация для родителей на тему «Укрепление иммунитета осенью». | |

**Среда «\_14\_\_»\_\_октября 2020\_г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая половина дня** | |
| УТРО | Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение | |
| Индивидуальная работа (худож.-эстетич. направ.) | С Вовой и Лизой. Цель: составить описательный рассказ по осеннему пейзажу. | |
| Игры: малоподвижные, дидактические( | «Собираем урожай». Цель: развивать реакцию, внимание. | |
| Беседа (познават.-речев.направ.) | Беседа на тему «Что нам Осень подарила: Овощи». Цель: развивать умения составлять описательные рассказы по плану, формировать знания . | |
| Рассматривание (цель) | Рассматривание предметных картинок на тему «Осень, овощи».  Цель: закрепить обобщающее понятие «осень», «овощи». | |
| Наблюдение и труд в уголке природы | Работа по календарю природы.  Цель: закреплять знания детей о признаках осени, умение использовать нужные картинки в соответствии с погодой. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Предложить детям крупный строительный материал для самостоятельной игры. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 2. | |
| Поручения/ Дежурства | Дежурство по занятиям. Цель: умение определённую часть работы выполнять  самостоятельно организовывать совместную работу.. | |
| Развитие навыков | Умение правильно использовать бумажную салфетку по её назначению. | |
|  | **епосредственная образовательная деятельность** | |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Область программы Задачи** |
| Математика. | НОД№6 | Задачи: Развивать способность детей устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Способствовать закреплению понятий большой, поменьше, самый маленький. Развивать внимание, упражняя в нахождении квадрата среди множества фигур. Развивать внимание. |
| Аппликация | «Покорми зайчика» | Цель:Учить определять форму предмета, находить предметы квадратной и треугольной формы; учить вырезать предметы треугольной формы из квадрата; закреплять умение работать с ножницами, кистью, клеем; учить узнавать и называть оранжевый цвет. |
| Прогулка. | Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития | |
| Наблюдение  (за погодой) | Наблюдение за состоянием погоды, отметить с детьми, что небо хмурое, дует ветерок. Цель: Развивать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим | |
| Художественное слово | Чтение Скребицкого «Осень». Цель: приобщать детей к фольклору. | |
| Дидактические игры | Времена года. Цель: закреплять знания детей о временах года. | |
| Труд | Сложить инвентарь прогулочный в корзину. | |
| Физические упражнения | Выполнение наклонов вперёд. | |
| Индивидуальная работа на закрепление ОВД | С Даяном и Тимофеем. Цель: формировать умение стоять на одной ноге в течении нескольких секунд. | |
| Игровая деятельность:  СРИПодвижные игры | «У медведя во бору, грибы ягоды беру…. Цель: бег в рассыпную, действие по сигналу. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Игры с выносным материалом, катание на самокатах, игры с мячом. | |
|  | **Вторая половина дня** | |
| Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая,  пальчиковая,  для глаз,дыхательная,  коррегирующая,  психогимнастика | Дорожка здоровья.  Контрастное обливание.  «Листик жёлтый, листик красный…»  «Бабушкина посуда»  «Вырастим большими»  «Осенний ветер» | |
| Чтение, рассказывание | «Уж небо осенью дышало…» А.С.Пушкин (чтение, заучивание). Цель: формировать умение разучивать стихотворения. | |
| Игры: Настольные | «Парочки», «Четвёртый лишний». Цель: развивать внимание, мышление, память. | |
| Подвижные | «Скажи какой?». Цель: развивать эстетический вкус, развивать внимание,мышление, память. | |
| Дидактические  (худож.-эстет. Направ.) | «Слушай, повторяй, слово не меняй». Цель: умение воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. | |
| С/Р | «Семья». Цель: умение детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре. | |
| Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация | Драматизация сказки «Репка». Цель: формировать умение детей обыгрывать сказку. | |
| Пожарная безопасность | Беседа на тему «Осторожно - спички!»  Цель: объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности. | |
| Художественно-творческая деятельность | Предложить детям карандаши, фломастеры для самостоятельного рисования. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Игры с крупным строительным материалом: постройка дома для друзей. | |
| Работа с родителями | Индивидуальные беседы с родителями. | |

**Четверг «15\_\_\_»\_октября\_\_2020\_г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая половина дня** | |
| УТРО | Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение | |
| Индивидуальная работа | С Полиной, Сережей, Денисом и Лизой, « Овощи» Угадай на вкус.?. . Цель: Уточнить у детей название овощей, формировать умения определять их на вкус. | |
| Игры: малоподвижные, дидактические | Д/и «Четвёртый лишний»» Цель: активизировать в речи детей употребление предлогов, развивать внимание, мышление, память. | |
| Беседа | Беседа «Что нам осень подарила? Какие овощи знают дети?. Цель: формировать знания об овощах, для чего нужны овощи? Что можно приготовить из них? | |
| Рассматривание (цель) | Рассматривание иллюстраций с осенней природой, её красотой. Цель: развивать эстетический вкус. | |
| Наблюдение и труд в уголке природы | Уход за комнатными растениями. Цель: формировать навыки труда, умение ухаживать за луковичными растениями. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Предложить детям пазлы. Цель: формировать умение самостоятельно заниматься каждый своим делом. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 2. | |
| Поручения/ Дежурства | Дежурство по столовой.  Цель: формировать умения аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. | |
| Развитие навыков самообслуживания | «Мой внешний вид». Цель: формировать у детей осознание стремление следить за своим внешним видом. | |
|  | **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Область программы Задачи** |
| Музыка | « Что нам осень подарила» пение | Маленький ежик» «Желтенькие листики»  муз., сл. Девочкиной «Дождик» муз. Костенко  сл. Коломиец «Топ, сапожки» муз., сл. Еремеевой |
| Физкультура |  | .Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.Прокатывание мяча друг другу, и. п. - стоя на коленях.Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. |
| Прогулка. | Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития | |
| Наблюдение (неживая природа) | Наблюдение за дождем. Цель: предложить детям рассказать по результатам наблюдения, как капает дождь? Какой дождь: моросящий или проливной?, развивать наблюдательность, логическое  мышление. | |
| Художественное слово | Осенние приметы. Цель: приобщать детей к народному фольклору. | |
| Дидактические игры  (худож.-этетич. Направ.) | «Охотники». Цель: формировать умение использовать навыки классификации животных, повышать двигательную, умственную и речевую активность. | |
| Труд | Расчисть территорию от засохших листьев. Цель: формировать навыки труда. | |
| Физические упражнения | Спортивное упражнение «Катание на велосипеде». Цель: умение детей правильно сидеть на велосипеде; | |
| Индивидуальная работа на закрепление ОВД | С Артемом и Полиной. Цель: формировать умение бегать по узкой дорожке. | |
| Игровая деятельность:  СРИПодвижные игры | «Эй шофер, не зевай, собираем урожай». Цель: умение распределять роли между собой.  «Пустое место». Цель: развивать физические качества, ловкость быстроту | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Игры с выносным материалом, катание на самокатах, игры с мячом. | |
|  | **Вторая половина дня** | |
| Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая,  для глаз,дыхательная,  коррегирующая,  психогимнастика | Дорожка здоровья.  Контрастное обливание.  «Листик жёлтый, листик красный…»  «Бабушкина посуда»  «Вырастим большими»  «Осенний ветер» | |
| Чтение, рассказывание | Чтение стихотворений про осень. Цель: приобщать детей к поэзии. | |
| Игры: астольные | «Поиграем в магазин», «Времена года».Цель: развивать внимание, мышление, память. | |
| Подвижные | «Ловишки». Цель: развивать двигательную активность.  «Прятки». Цель: развивать внимательность, реакцию, скорость, наблюдательность. | |
| Дидактические (познават.-речев. направ.) | «Скажи какой?» Цель: формировать умение выделять признаки предмета, использовать в речи прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения. | |
| С/Р | «Пекарня». Цель: умение распределять роли между собой; умение детей договариваться о последовательности совместных действий. | |
| Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация | Прослушивание песен про осень. Цель: развивать любовь к музыке. | |
| Художественно-творческая деятельность | Предложить детям раскраски. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Предложить детям настольный театр по русским народным сказкам. | |
| Работа с родителями по ПДД | Консультация для родителей на тему «Азбука пешехода». | |

**Пятница «\_16\_\_»\_октября 2020\_г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая половина дня** | |
| УТРО | Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение | |
| Индивидуальная работа (познават.-речев. направ.) | С Алисой и Аделиной Д/И «Четвёртый лишний». Цель: формировать знания о  признаках осени. | |
| Игры: малоподвижные, дидактические (познават.-речев. направ.) | «Догони свою пару». Цель: выполнять действия по сигналу, развивать двигательную активность, развивать безопасность. | |
| Беседа (соц.-личностн. Направ.) | Беседа о предстоящем празднике посвящённому осени. Цель: формировать знания о празднике, о традициях. | |
| Рассматривание (цель) | Рассматривание иллюстраций к празднику осени. | |
| Наблюдение и труд в уголке природы | Работа в уголке природы. Рыхление почвы. Цель: предложить детям рассказать, зачем нужно рыхлить землю? Как выполнить эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить ребятам прокомментировать свои действия в процессе работы. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Рассматривание альбома на тему: «Осенние праздники». Цель: формировать знания о проведении праздника. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс № 2. | |
| Поручения/ Дежурства | Дежурство по занятию. Цель: формировать навыки труда. | |
| формирование КГН | «Ладушки-ладошки». Цель: умение детей самостоятельно следить за чистотой рук. | |
|  | **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Область программы Задачи** |
| Социально- коммуникативное | «Что нам осень подарила?» | Тема: «Осень: что прекрасно, а что опасно?» Задача: развивать способность анализировать окружающую обстановку на улице с точки зрения потенциальной опасности и учить правильным способам поведения. |
| Физкультура | «Что нам осень подарила» | 1 .Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.   1. Прокатывание мяча друг другу, и. п. - стоя на коленях.   Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. |
| Прогулка. | Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития | |
| Наблюдение (сезонные изменения) | Наблюдение за признаками наступившей осени.Цель: развивать наблюдательность, разговорную речь, воспитывать любовь к природе, способность чувствовать её красоту; закрепить знания о признаках | |
| Художественное слово | Загадки об осени и об овощах. Цель: приобщать к русскому народному фольклору. | |
| Дидактические игры  (познават.-речев. направ.) | «Похож - не похож». Цель: развивать внимательность. | |
| Труд | Собрать необходимый прогулочный инвентарь. Цель: формировать навыки труда. | |
| Физические упражнения | Спортивное упражнение «Катание на велосипеде». Цель: умение детей правильно сидеть на велосипеде. | |
| Индивидуальная работа на закрепление ОВД | С Андреем и Артемом.  Цель: формировать бег на перегонки. | |
| Игровая деятельность:  СРИ  Подвижные игры | «Магазин». Цель: умение из снега создавать какие либо фигурки и обыгрывать их; умение распределять роли между собой.  «Вышибало» , «Ловишки».Цель: бег в рассыпную, действие по сигналу. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Игры с выносным материалом. Катание с горки.  Игры с спортивным инвентарём. | |
|  | **Вторая половина дня** | |
| Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая,  пальчиковая,  для глаз,дыхательная,  коррегирующая,  психогимнастика | Дорожка здоровья.  Контрастное обливание.  «Листик жёлтый, листик красный…»  «Бабушкина посуда»  «Вырастим большими»  «Осенний ветер» | |
| Чтение, рассказывание | Вечер загадок и разгадок. Цель: формировать умение загадывать и отгадывать загадки. | |
| Игры: Настольные | «Парочки», «Разрезные картинки».Цель: развивать мышление, внимание. | |
| Подвижные | «Птички». «День и ночь».Цель: развивать двигательную активность. | |
| Дидактические (познават.-речев. направ.) | «Это правда или нет». Цель: формировать знания детей о реальных событиях. | |
| С/Р | «Больница».Цель: умение распределять роли между собой; умение ценить семейные ценности. | |
| Музыкально-театрализованная деятельность/ драматизация | Просмотр презентации «Что нам осень подарила»  Цель: формировать знания об овощах. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Помочь воспитателю собрать игрушки для мытья.Цель: формировать навыки труда. | |
| Обучение детей навыкам БДД  (ПДД) | Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» Цель: закрепить знания детей о видах транспорта | |
| Художественно-творческая деятельность | Сделать коллективную работу на тему «Осень».  Цель: развивать творчество, воображением. | |
| С/Д | Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей | |
| Игры в игровых зонах по желанию детей. | |
| Работа с родителями | Консультация :  тема «Как не болеть в детском саду» | |