**Программа объединения по интересам «Теремок»**

**Пояснительная записка**

Любовь к природе у детей не приходит сама собой – её нужно пробудить. В переводе с греческого термин «экология» означает «наука о доме». Чтобы научиться любить и беречь свой дом, его надо узнать. В психолого-педагогической науке дошкольный и младший школьный возраст рассматривается как первая ступень экологического воспитания, на которой закладываются основы экологической культуры личности. На современном этапе это весьма актуально.

Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Продуманная организация обучения, наблюдения, опыты развивают их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие объектов природы, замечать изменения в окружающем мире. Размышляя о природе под влиянием взрослых, дети обогащают свои знания, чувства, у них формируется правильное отношение ко всему живому, желание созидать, а не разрушать.

Программа «Теремок» рассчитана на поиск более интересных, увлекательных и познавательных для ребенка методов, и способов усвоения и использования знаний о природе в повседневной жизни, которые помогут выразить себя, научат думать, проявить творчество. Мир выдумки и фантазии раскрывается через творческие работы с природным и бытовым материалом.

Программа объединения по интересам «Теремок» предназначена для учащихся младшего школьного возраста 7-8 лет. Программа составлена как дополнение к предмету «Человек и мир». Данная программа рассчитана на год, на ее выполнение отведено 144 часа. Два раза в неделю по два часа. Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая (фронтальная)

Программа кружка «Теремок» по направлению деятельности эколого-эстетического характера. По функциональному назначению – познавательная. Направлена на формирование у младших школьников знаний о природе, развитие выдумки и фантазии. Позволяет ребёнку удовлетворить свои интересы и потребности в познании окружающей среды. Основными методами преподавания являются практический и наглядный: игра, наблюдение, демонстрация наглядных пособий и опытов.

**Цель реализации программы:** расширение и углубление экологических знаний младших школьников.

**Задачи**:

- формировать у детей понятие о природе;

- формировать культуру поведения в природе;

- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- расширять знания о растениях и животных;

- воспитать бережного отношения к природе;

- воспитать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитать потребность в общении с природой;

- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Для проведения занятий необходимо:

• просторное, регулярно проветриваемое помещение;

• наличие аудио- и видеотехники;

• наличие необходимого материала.

Материалы и оборудование: Цветная бумага. Пластилин, салфетки. клей ПВА, кисти для клея, картон, рамки, шпагат, карандаши, бумага, мешковина, природный материал и прочее.

Инструменты: ножницы, кусачки, иголки, стеки.

Дидактические материалы: гербарии, коллекции, раздаточный материал, иллюстрации и пр.

С детьми регулярно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.

Материальная база для обеспечения занятий:

• добровольные родительские взносы;

• спонсорские поступления.

• помощь предприятий и частных лиц

**Учебно-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **В том числе** |
| теоретических | практических. | экскурсии |
| 1 | Вводное занятие. (Организационная деятельность) | 2 | 2 |  |  |
|  | Что такое природа | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Осень в природе | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Понятие о растениях | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | Комнатные растения | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 5 | Зима в природе | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Понятие о животных | 10 | 6 | 4 | 0 |
| 7 | Домашние животные | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 8 | Природа Беларуси | 14 | 8 | 0 | 6 |
| 9 | Весна в природе | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 10 | Лето в природе | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 11 | Человек часть природы. (Здоровый образ жизни) | 18 | 12 | 6 | 0 |
| 12 | Мир выдумки и фантазии. (Творческие работы с природным и бытовым материалом) | 28 | 14 | 14 | 0 |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | 2 | 0 | 0 |
| всего часов (один раз в неделю по одному часу) | 144 | 66 | 54 | 24 |

**Содержание рограммы**

•Вводное занятие (Организационная деятельность) Обсуждение работы объединения. Подготовка плана работы на учебный год, оформление журнала, подбор дидактического материала, проведение организационного собрания с родителями и детьми. Знакомство с программой. Цель и задачи программы на год. Правила поведения в учреждении, учебных кабинетах. Давай знакомиться «Кто в теремочке живёт?» (игра).

•Что такое природа.

*Теория*. Понятие природа. Предмет - природоведение. Природа: живая, неживая. Дары природы.

Неживая природа. Солнце. Вода. Почва. Воздух. «Невидимка».

*Практика*. Опыты с водой, почвой, воздухом. Загадки неживой природы.

Живая природа. Растения. Группы растений. Животные. Виды животных. Загадки о живой природе.

•Осень в природе

*Теория*. Осенние явления. Изменение погоды. Изменения в жизни животных. Изменения в жизни растений. Народные приметы. Игра-путешествие «Много дней в году, каждому своя примета»

*Практика*. В кладовых осени. Сбор листьев для художественных работ. Игра «Разведка осенних примет».

•Понятие о растениях.

*Теория*. Садово-огородные растения. Зерновые культуры. Цветочно-декоративные растения. Значение растений Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы (экскурсия)

*Практика*. Знакомство с растениями на территории учреждения образования. «Не ходите по газонам».

•Комнатные растения. Знакомство с комнатными растениями. Уход. Полив. Зелёные ёжики. Не рыночный букет.

•Зима в природе.

*Теория*. Зимние явления в природе. Приметы зимы. Снег и лед - твердое состояние воды. Значение снега в природе. Зимующие птицы.

*Практика*. Загадки морозных узоров (рисунки). Изготовление простейших кормушек. Незнакомые знакомцы (деревья зимой). Новогодняя ёлка - проект бережливых.

•Понятие о животных.

*Теория*. Основные отличия растений от животных. Разнообразие животного мира. Звери. Птицы Рыбы. Амфибии рептилии. Насекомые. Ода земляному червю.

*Практика*. Коллекция увиденных животных (проект).

•Домашние животные.

*Теория*. Сельскохозяйственные животные и птицы. О Жучках и Мурках. Именная книга. Грызуны. Золотая рыбка. Птицы в доме.

*Практика*. Фестиваль кино и мульти звёзд. Животные в истории моей семьи.

•Природа Беларуси. Беларусь – край лесов и озер. Растения Беларуси. Животные Беларуси. Не сорока, не ворона. В гостях у Лесовичка. Фенология – наблюдение за природными явлениями. Лесная азбука. Зелёная аптека. Прогулка по лесу. По страницам «Красной книги».

•Весна в природе.

*Теория*. Весенние явления в природе. Приметы весны. Наблюдения за сменой погоды. Дождик.

*Практика*. Наблюдение за птицами. Перелётные птицы. Первоцветы. Наблюдения за насекомыми. Берёзкины слёзки. Не разжигай огня в траве. Дачные хлопоты.

•Лето в природе.

*Теория*. Приметы лета.

*Практика*. Наблюдения за насекомыми. Какие разные цветы. Разведка прекрасного и удивительного.

•Человек – часть природы. Мальчишки и девчонки. Строение тела человека. Здоровье в ладошках. По следам Робинзона. Удивительная печка. Взаимосвязь человека и природы. Фея Вежливость. Кто такая «Гигиена»? Если хочешь быть здоров - закаляйся.

•Мир выдумки и фантазии (Творческие работы с природным и бытовым материалом). Изготовление подарков к праздникам. Работа с природным материалом. Бумажная пластика и аппликации (открытки-трансформеры, панно из бумажных шариков). Тестопластика. Работа с пластилином. Аппликации из круп и макаронных изделий. Рисование.

•Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год. Творческие планы на будущее. Конкурс творческих работ «Я и природа».

**Прогнозируемый результат**

С учётом возраста, жёстких требований к знаниям и умениям детей не предъявляется. Развивается эмоциональная сфера ребенка, построенная на сочувствии, сопереживании, сострадании ко всему живому, восприятии красоты природы. Именно эти эмоции лежат в основе экологического и эстетического сознания младшего школьника.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- что такое природа;

- некоторые особенности природы своего края;

- основные признаки времён года;

- значение природы для человека;

- группы растений и животных;

- животные и растения, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь;

- правила поведения в природе;

- особенности труда людей в разное время года.

Кроме того, обучающиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;

- различать изученные растения и животных;

- выполнять правила личной гигиены;

- вести наблюдения в природе под руководством педагога;

- подкармливать птиц в простейших кормушках;

- ухаживать за животными живого уголка;

- соблюдать правила поведения в живом уголке и в природе;

- ухаживать за комнатными растениями;

- использовать приобретенные знания и умения в жизни.

**Формы и методы работы:**

Программа ориентирована на активное «пробуждение» и развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие его личностного потенциала, психическое становление посредством экологического и художественного образования, на удовлетворение потенциальных творческих потребностей детей. В ней учитывается индивидуальный подход к процессу обучения.

В процессе выполнения программы необходимо:

• создать творческую атмосферу, доброжелательные взаимоотношения;

• поощрять познавательную инициативу детей, самостоятельность суждений и интересов, успехи на всех этапах обучения;

• активизировать стремление ребят к познанию самих себя, своих особенностей и способностей;

Оформление кабинета должно соответствовать тематическому плану. Содержание кабинета постоянно обновляется новыми работами. Обязательно наличие ученических столов, демонстрационный стол для педагога, фотоматериалы, схемы, специализированные журналы, лекала, книги, рекомендации к практическим занятиям.

**Формы организации обучения:**

• занятия по ознакомлению с природой (основная форма работы)

• массовая (конкурсы, утренники, игры, викторины);

• групповая (прогулки и экскурсии с целью знакомства с многообразием форм живой и неживой природы);

• индивидуальная

В организации учебного процесса используется основной метод - игровое моделирование. Также такие методы обучения как мотивация и стимулирование + интерес, методы эмоционального стимулирования.

• рассказ, беседа;

• игровое моделирование;

• упражнения;

• практический;

• демонстрация (демонстрируются рисунки, схемы, фотографии);

Предусмотрены занятия на природе.

По своему назначению используются следующие типы занятий:

• комбинированный;

• первичного ознакомления с материалом;

• усвоения новых знаний;

• применения полученных знаний и умений на практике;

• закрепления, повторения;

• итоговое.

Система контроля освоения программы:

• Раз в год проводится итоговое занятие.

• Результатом обучения является: сумма экологических знаний.

**Литература и информационные ресурсы**

**Для педагога:**

1. Тарабанина, Т.И. И учеба, и игра:природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова.- Ярославль: Академия развития, 2006.-240с.

2. Живой уголок в детском саду/ Для дошк. Возраста.- Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.\_144 с. –(Мамина школа)

3. Михайлова, А.В. Природоведение: учебник для 2 класса/ А.В. Михайлова, -Мн. «Народная Асвета»,1985.

4. Букин, А.Л. В дружбе с людьми и природой: книга для учителя / А.Л. Букин. – М.: Просвещение, 1991. – 174 с.

5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: Аркти, 2000. – 128 с.

6. Катович, Н.К. Экологическое воспитание школьников программа и опыт / Н.К. Катович, М.А. Станчиц. – Минск: НИО, 1993. – 53 с.

7. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

8. Корнелл, Д. Детям о природе, или как научить детей чувствовать и понимать природу / Д. Корнелл // Вестник АсЭкО. – 1999. – № 2. – 96 с.

9. «Энциклопедия для детей. Том 2. Биология», 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор М. Д. Аксёнова. М. «Аванта +» 2000. – 704 с.

10. Тарасов, А.И. «Эколого-ботанические экскурсии в природу» (Учебно – методическое пособие) / Тарасов, А. И. /-Сургут: информационно-издательский концерн. Х –

М. «Северный дом» 1995 г.- 88 с., ил.

11. Рохлов, В., Теремов, А., Пестрова. Р. Серия «Занимательные уроки»

«Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) / Рохлов, В., Теремов, А., Пестрова. Р. // М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с +2

**Для учащихся:**

1. Бабакова, Т.А. 500 экологических задач / Т.А. Бабакова. – М.: МНЭПУ, 1995. – 121 с.

2. Вологдина, Е.В. Живая природа. / Е.В. Вологдина – Москва: Росмэн, 2011. – 96 с.

3. Гладкий, Ю.Н. Дайте планете шанс!: кн. для учащихся / Ю.Н. Гладкий – М.: Просвещение, 1995. – 204 с.

4. Колбовский, Е.Ю. Экология для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке / Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 256 с.

5. Экологическая азбука для детей и подростков. – М.: МНЭПУ, 1996. – 163 с.

6. Живой уголок в детском саду/ Для дошк. возраста. - Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.144 с. – (Мамина школа))Учебно-методический комплекс.