**ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ «КРЫЛАТЫЙ ДОЗОР»**

**Автор:** Данильченко Оксана Анатольевна, заведующий отделом по основной деятельности ГУО "Слуцкий эколого-биологический центр учащихся", г.Слуцк, Минская область, Республика Беларусь.

**Аннотация:** Программа объединения по интересам предназначена для педагогов дополнительного образования эколого-биологического профиля, руководителей клубов «Крылатый дозор», учителей начальной школы, учителей биологии. Программа объединения по интересам «Крылатый дозор» направлена на формирование природоохранных принципов взаимодействия с природой, основывается на системе научных идей, базой которых является познавательная биолого-экологическая деятельность, практическая, природоохранная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание нравственного отношения к живому — одна из главных задач в объединениях по интересам эколого-биологического профиля. Знакомство с основными принципами отношения человека с природой (не навреди, принцип невмешательства и т.д.) необходимо начинать с начальной школы. В этом возрасте закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, усваиваются нормы поведения в окружающей среде и навыки элементарных экологически грамотных действий. Формирование экологической культуры и сохранение биологического разнообразия - одно из важнейших направлений образования в интересах устойчивого развития общества.

Образовательной **областью** программы объединения по интересам «Крылатый дозор» является «экология».

Экология - это наука о взаимоотношениях между живыми организмами и их абиотической и биотической окружающей средой. Будучи сложной наукой, экология охватывает разнообразные знания и включает аспекты взаимодействия природы и человека.

Экология объединяет ряд учебных дисциплин, предметов и направлений, которые реализуются в дополнительном образовании детей и молодежи.

Экологическое образование должно быть направленным на интересы развития личности и решать следующие задачи: способствовать гармонизации отношения человека с природой; способствовать стимулированию интеллектуального развития и обогащения его мышления путем современных методов познания; способствовать социализации учащегося через погружение его в существующую культурную, техногенную и информационную среду; способствовать созданию условий для непрерывного самообразования и достижения им нового уровня научной грамотности.

В 2020 году секретариат общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны» (ОО «АПБ») обратился с просьбой о создании программы объединения по интересам «Крылатый дозор» к директору ГУО «Слуцкий эколого-биологический центр учащихся», так как на базе учреждения более 10 лет успешно работают клубы «Крылатый дозор». Клубы «Крылатый дозор» - это детские орнитологические клубы, которые были созданы в 2005 году в Республике Беларусь на базе общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны» (ОО «АПБ») для вовлечения детей в социально-значимую природоохранную деятельность и изучения птиц. Клубное движение «Крылатый дозор» активно растет по всей стране, а руководителями клубов накоплен огромный опыт работы с детьми. Одним из условий при разработке учебно-тематического планирования было наличие тем по изучению тех видов животных, на которые направлены современные инициативы ОО «АПБ». Это волк обыкновенный, летучие мыши и другие.

**Новизной программы** является возможность её использования кроме педагогов дополнительного образования эколого-биологического профиля учителями начальной школы и руководителями клубов «Крылатый дозор». Познакомившись с деятельностью ОО «АПБ» учащиеся объединения по интересам могут вступить в республиканский клуб «Крылатый дозор», пройти посвящение в крылатые дозоровцы и принять участие в Дне клубов «Крылатый дозор». Став юными членами ОО «АПБ» они осознанно присоединяются к акциям и кампаниям организации: Международная кампания «Живая весна», осенние дни наблюдений за птицами, акция «Зимние учеты водоплавающих птиц», акция «Птицы около кормушки», национальная кампания «Птица года» и другие.

**Актуальность** программы объединения по интересам «Крылатый дозор»:

В настоящее время проблема формирования гражданской идентичности является одной из актуальных в современной системе образования. Необходимо формировать и развивать такие качества личности, которые составляют основу гражданской культуры личности – патриотизм, гражданственность, политическую и правовую культуру. Экологическое образование учащихся тесно связано с формированием гражданской идентичности личности, так как именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Родины и любви к ней. Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. Программа объединения по интересам «Крылатый дозор» направлена на формирование природоохранных принципов взаимодействия с природой, основывается на системе научных идей, базой которых является познавательная биолого-экологическая деятельность, практическая, природоохранная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Цель реализации программы - формирование экологической культуры личности через изучение орнитофауны Республики Беларусь и вовлечение учащихся в природоохранную деятельность клубов «Крылатый дозор».

**Задачи:**

способствовать формированию первичных знаний о видовом разнообразии птиц Республики Беларусь;

способствовать формированию представлений об основных природных сообществах Республики Беларусь и взаимоотношениях живых организмов в них;

способствовать формированию знаний и практических навыков в области охраны окружающей среды и природопользования;

способствовать формированию умений и навыков в проведении полевых наблюдений за птицами и в работе с различными источниками информации;

способствовать изучению внешнего вида животных через выполнение творческих работ в декоративно-прикладных техниках;

способствовать формированию ценностных экологических ориентаций учащихся через участие в природоохранных акциях и кампаниях общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны»;

способствовать развитию эмоциональной отзывчивости учащихся к природе.

Экологическая деятельность способствует социализации учащихся, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. Программа «Крылатый дозор» предусматривает использование в теоретической части курса объяснительно-иллюстративного, демонстрационного, репродуктивного и проблемного обучения; в практической части – частично-поискового и исследовательского методов.

Чтобы разнообразить обучение и иметь возможность идти в ногу со временем используется геймификация. Благодаря ей происходит привлечение внимания учащихся, повышение их заинтересованности в решении учебных задач и дальнейшем применении полученных знаний.

Из форм организации познавательной деятельности учащихся наиболее эффективными являются групповые, парные и индивидуальные методы обучения, которые широко используются при проведении экологических программ и мастерских. При проведении занятий предполагается также использование разноуровневого обучения, модульных и проблемных технологий.

Программа объединения по интересам «Крылатый дозор» предусматривает вовлечение учащихся и их родителей в природоохранную работу, привлечение к участию в экологических акциях и мероприятиях. В учебно-тематический план включены природоохранные мероприятия клубного движения «Крылатый дозор» Республики Беларусь, которые инициируются общественной организацией «Ахова птушак Бацькаўшчыны».

В контексте компетентностного подхода к отбору и структурированию содержание занятий объединения по интересам «Крылатый дозор» направлено на формирование у учащихся целостного спектра компетенций, среди которых:

академические компетенции: уметь учиться и работать самостоятельно, быть способным порождать новые идеи; уметь выполнять различные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.); владеть и применять базовые научные знания для решения теоретических и практических задач в жизнедеятельности; уметь рефлексировать свой собственный опыт и др.;

социально-личностные компетенции: уметь работать в команде, творческой группе; иметь гражданскую позицию; быть способным к критике и самокритике и др.;

общепрофессиональные компетенции: уметь работать с литературой и другими источниками информации; составлять какие-либо тексты, описания в соответствии с установленными требованиями; анализировать и оценивать собранную информацию по какой-либо проблеме.

Содержание программы включает большой объем незнакомого для учащихся начальной школы теоретического материала эколого-биологической направленности, поэтому на каждом занятии отводится 45 минут на его изучение. Вторую половину занятия занимает игровая деятельность, конкурсы и мастерские, что позволяет расширить и закрепить знания и умения учащихся по теме. На творческих мастерских происходит изучение природы через декоративно-прикладное творчество, а на экологических - учащиеся учатся проводить мониторинги, маршрутные и точечные методы подсчета птиц, создавать коллажи, листовки, плакаты и т.д.

Программа объединения по интересам дополняет программу школьного курса «Человек и мир». Знания, полученные на занятиях, будут востребованы при изучении предмета «Биология».

**Ключевые понятия курса:** фауна, флора, природное сообщество, беспозвоночные Республики Беларусь, грызуны республики Беларусь,

перелетные, зимующие и кочующие группы птиц, лесные птицы, околоводные и водоплавающие птицы, экологические кампании и акции,

роль волка и рыси в экосистеме, охрана летучих мышей Республики Беларусь.

**Организационные условия реализации программы.**

Воспитание и обучение бережного отношения ко всему живому составляет главные направления работы с учащимися объединения по интересам «Крылатый дозор».

Программа разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля.

Образовательный процесс при её реализации осуществляется с учетом возраста учащихся: 6-8 лет - 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа - 45 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения (общее количество часов - 146).

Наполняемость группы 10-12 учащихся.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы объединения по интересам является занятие.

При организации занятий необходимо руководствоваться следующими дидактическими принципами:

принцип доступности и последовательности (предполагает построение содержания занятия от простого к сложному);

принцип научности (содержание занятия в объединении по интересам должно опираться на современные научные достижения);

принцип наглядности (предполагает широкое использование на занятии наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения);

принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков);

принцип результативности (при проектировании содержания занятия необходимо четко определить, что узнает, чему научится каждый учащийся);

принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания занятия к реальным условиям жизни и деятельности учащихся);

**Для проведения занятий используется:**

1. материально-техническое оборудование: столы, стулья,

мультимедийная установка, ноутбук, магнитная доска, принтер, сканер, гербарии, фотоаппарат, бинокль, микроскоп;

2. информационно-методическое обеспечение:

программа объединения по интересам «Крылатый дозор», планы или конспекты занятий, методические пособия и дидактические материалы, интернет источники, дидактические игры, мультимедийные презентации,

сценарные и методические разработки.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теор. | Практ. |
|  | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** |
| **1.** | **Птицы сквозь время** | **6** | **3** | **3** |
| 1.1. | Птицы – персонажи сказок, легенд и мифов славян | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Птицы в славянском декоративно-прикладном творчестве | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Аист - как символ Беларуси | 2 | 1 | 1 |
| 2. | **Летучие мыши** | **6** | **3** | **3** |
| 2.1. | Летучие мыши Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Международная ночь летучих мышей | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Рукокрылые в творчестве детей | 2 | 1 | 1 |
| 3. | **Перелетные, зимующие и кочующие птицы Республики Беларусь** | **8** | **4** | **4** |
| 3.1. | Причины миграций птиц. Осенние дни наблюдений за птицами. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Перелетные птицы Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Зимующие птицы Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 3.4. | Кочующие птицы Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 4. | **Волк обыкновенный** | **6** | **3** | **3** |
| 4.1. | Волк обыкновенный в мифах и легендах славян | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Внешний вид и образ жизни волка обыкновенного | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Волк в творчестве детей | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | **Лесная кошка Республики Беларусь** | **6** | **3** | **3** |
| 5.1. | Рысь европейская в сказках, мифах и легендах славян | 2 | 1 | 1 |
| 5.2. | Внешний вид и образ жизни рыси обыкновенной | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. | Рысь в творчестве детей | 2 | 1 | 1 |
| **6.** | **Лесные птицы** | **8** | **4** | **4** |
| 6.1. | Лесные птицы Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 6.2. | Тетерев и глухарь | 2 | 1 | 1 |
| 6.3. | Дятлы Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 6.4. | Королек желтоголовый и дрозд черный | 2 | 1 | 1 |
| 7. | **Хищные птицы Республики Беларусь** | **8** | **4** | **4** |
| 7.1. | Ночные хищные птицы Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 7.2. | Внешний вид и образ жизни филина | 2 | 1 | 1 |
| 7.3. | Дневные хищные птицы Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 7.4. | Внешний вид и образ жизни большого подорлика | 2 | 1 | 1 |
| 8. | **Водоплавающие и околоводные птицы** | **10** | **5** | **5** |
| 8.1. | Серый гусь и гоголь | 2 | 1 | 1 |
| 8.2. | Гагара краснозобая и поганка большая | 2 | 1 | 1 |
| 8.3. | Цапля серая и журавль серый | 2 | 1 | 1 |
| 8.4. | Виртуальная экскурсия «Птицы и водоем» | 2 | 1 | 1 |
| 8.5. | Акция «Зимние учеты водоплавающих птиц» | 2 | 1 | 1 |
| 9. | **Птицы в населенных пунктах** | **18** | **9** | **9** |
| 9.1. | Разнообразие орнитофауны в населенных пунктах | 2 | 1 | 1 |
| 9.2. | Кормушки своими руками | 2 | 1 | 1 |
| 9.3. | Акция «Птицы около кормушки» | 2 | 1 | 1 |
| 9.4. | Водоплавающие птицы в городе | 2 | 1 | 1 |
| 9.5. | Домовый и полевой воробьи | 2 | 1 | 1 |
| 9.6. | Синицы и зяблики в населенном пункте | 2 | 1 | 1 |
| 9.7. | Сизый голубь и его родственники | 2 | 1 | 1 |
| 9.8. | Врановые птицы Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 9.9. | Экскурсия «Птицы, обитающие в городе» | 2 | 1 | 1 |
| **10.** | **Клубное движение «Крылатый дозор»** | **12** | **6** | **6** |
| 10.1. | Общественная организация «Ахова птушак Бацькаўшчыны» и клуб «Крылатый дозор» | 2 | 1 | 1 |
| 10.2. | Посвящение в крылатые дозоровцы | 2 | 1 | 1 |
| 10.3. | Подготовка ко Дню клубов «Крылатый дозор» | 2 | 1 | 1 |
| 10.4. | День клубов «Крылатый дозор» | 2 | 1 | 1 |
| 10.5. | Национальная кампания «Птица года» | 2 | 1 | 1 |
| 10.6. | Орнитологическая игротека | 2 | 1 | 1 |
| **11.** | **Беспозвоночные Республики Беларусь** | **10** | **5** | **5** |
| 11.1 | Паукообразные Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 11.2. | Насекомые Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 11.3. | Жуки | 2 | 1 | 1 |
| 11.4. | Летающие цветы | 2 | 1 | 1 |
| 11.5. | Водный мир беспозвоночных Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| **12.** | **Вестники «Живой весны»** | **8** | **4** | **4** |
| 12.1. | Международная кампания «Живая весна» | 2 | 1 | 1 |
| 12.2. | Черный стриж, деревенская и береговая ласточки, | 2 | 1 | 1 |
| 12.3. | Кукушка и золотистая щурка | 2 | 1 | 1 |
| 12.4. | Галстучник и белый аист | 2 | 1 | 1 |
| **13.** | **Грызуны Республики Беларусь** | **10** | **5** | **5** |
| 13.1. | Представители отряда грызунов Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| 13.2. | Хомяк обыкновенный | 2 | 1 |  |
| 13.3. | Суслик крапчатый | 2 | 1 | 1 |
| 13.4. | Летяга обыкновенная | 2 | 1 | 1 |
| 13.5. | Сони – грызуны из Красной книги Республики Беларусь | 2 | 1 | 1 |
| **14.** | **Природные сообщества Республики Беларусь** | **12** | 6 | **6** |
| 14.1. | Луг. Растения и животные луга | 2 | 1 | 1 |
| 14.2. | Болото. Растения и животные болота | 2 | 1 | 1 |
| 14.3. | Река и озеро. Растения и животные реки | 2 | 1 | 1 |
| 14.4. | Лес. Растения и животные леса | 2 | 1 | 1 |
| 14.5 | Агробиоценоз. Растения и животные агробиоценоза | 2 | 1 | 1 |
| 14.6. | Населенный пункт. Растения и животные населенного пункта | 2 | 1 | 1 |
| 15. | **Акция «Соловьиные вечера»** | **6** | **3** | **3** |
| 15.1. | Соловей восточный | 2 | 1 | 1 |
| 15.2. | Соловьиные вечера | 2 | 1 | 1 |
| 15.3. | Соловей в творчестве народов планеты | 2 | 1 | 1 |
| **16.** | **Экскурсии** | **10** | **3,5** | **6,5** |
| 16.1. | Экскурсия в городской парк | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 16.2. | Экскурсия в культурный ландшафт | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 16.3. | Подготовка к полевому экологическому практикуму | 2 | 1 | 1 |
| 16.4. | Полевой экологический практикум | 2 | - | 2 |
|  | **Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **146** | **72** | **74** |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие**

Цели и задачи объединения по интересам «Крылатый дозор». План работы. Права и обязанности учащихся. Правила поведения на занятиях.

*Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас».*

*Практическая работа «Определение экологического следа».*

**1. Птицы сквозь время**

**1.2. Птицы – персонажи сказок, легенд и мифов славян**

Сказочные чудо-птицы из мифологии древних славян: жар-птица, алконост, гамаюн. Царевна-Лебедь в славянских сказках.

*Мультипликационный фильм «Жар-птица» (1984).*

*Познавательная игра «Птицы в сказках и легендах».*

*Экологическая мастерская «Жар-птица».*

**1.3. Птицы в славянском декоративно-прикладном творчестве.**

Птицы в славянском декоративно-прикладном творчестве: керамике, соломоплетении, вышивке, росписи по дереву и т.д.

*Демонстрация мультимедийной презентации «Птицы в декоративно-прикладном искусстве».*

*Творческая мастерская «Птицы в айрис-фолдинге».*

**1.4. Аист - как символ Беларуси.**

Белорусские легенды об аисте белом. Аист – как символ Республики Беларусь. Экологическая сказка Абдигапировой А. «Аист по имени Белое перо».

*Просмотр видеофильма «Аист – символ Беларуси».*

*Творческая мастерская «Белый аист в аппликации».*

**2. Летучие мыши**

**2.1. Летучие мыши Республики Беларусь**

Внешний вид и образ жизни рукокрылых Беларуси. Удивительные факты о летучих мышах Республики Беларусь. Значение рукокрылых в природе.

*Викторина «Рацион летучей мыши».*

*Конкурс плакатов «Сохраним летучих мышей Беларуси».*

**2.2. Международная ночь летучих мышей**

История возникновения Международной ночи летучих мышей. Правда и ложь о рукокрылых планеты.

*Познавательная игра «Опасности в жизни рукокрылых».*

*Экологическая мастерская «Дом для летучей мыши».*

**2.3. Рукокрылые в творчестве детей**

Легенды и сказки о летучих мышах.

*Творческая мастерская «Рукокрылые в декоративно-прикладном творчестве».*

**3. Перелетные, зимующие и кочующие птицы Республики Беларусь**

**3.1. Причины миграций птиц. Осенние дни наблюдений за птицами**

Чудо миграций: как, куда и зачем летят белорусские птицы?

Осенние дни наблюдений за птицами.

*Экологическая мастерская «Узнай птицу по внешнему виду».*

*Экологический практикум «Считаем птиц вместе».*

**3.2. Перелетные птицы Республики Беларусь**

Виды перелетных птиц в Республике Беларусь. Внешний вид и образ жизни удода, иволги.

*Викторина «Летят перелетные птицы»*

*Творческая мастерская «Иволга в аппликации»*

**3.3. Зимующие птицы Республики Беларусь**

Виды зимующих птиц в Республике Беларусь. Внешний вид и образ жизни поползня и клеста.

*Познавательная игра «Птицы зимой»*

*Творческая мастерская «Поползень в айрис-фолдинге»*

**3.4. Кочующие птицы Республики Беларусь**

Виды кочующих птиц в Республике Беларусь. Внешний вид и образ жизни щегла и свиристеля.

*Познавательная игра «Птичьи загадки»*

*Творческая мастерская «Щегол в мозаике»*

**4. Волк обыкновенный**

**4.1. Волк обыкновенный в мифах и легендах славян**

Семаргл - огненный волк с крыльями сокола. Волк - символ высокой нравственности, преданности семье. Положительная и отрицательная роль волка в сказках: ее истоки.

*Просмотр мультфильма по мотивам русской народной сказки «Иван царевич и серый волк».*

*Викторина «Волк в сказках и мультфильмах»*

**4.2. Внешний вид и образ жизни волка обыкновенного.**

Внешний вид и образ жизни волка обыкновенного. Роль волка в природе.

*Викторина «Что ест волк?»*

*Конкурс стихов «Добрый волк».*

*Экологическая мастерская «Сохраним волка в Республике Беларусь».*

**4.3. Волк в творчестве детей**

Образ волка в живописи. Картина **В.М.**Васнецова «Иван Царевич на сером волке»

*Творческая мастерская «Как нарисовать волка?».*

**5. Лесная кошка Республики Беларусь**

**5.1. Рысь европейская в сказках и стихах**

Рысь европейская в сказках и стихах. Сказка «Арысь-поле».

*Конкурс четверостиший о рыси.*

*Творческая мастерская «Рисуем рысь поэтапно».*

**5.2. Внешний вид и образ жизни рыси обыкновенной**

Внешний вид и образ жизни рыси обыкновенной. Роль рыси в природе. Рысь в Красной книге.

*Викторина «Правда и ложь о рыси».*

*Экологическая мастерская «Рысенок».*

**5.3. Рысь в творчестве детей**

Видеофильм «Рысь»

*Творческая мастерская «Рысь в декоративно-прикладном творчестве»*

**6. Лесные птицы**

**6.1. Лесные птицы в Республике Беларусь**

Перелетные и зимующие лесные птицы в Республике Беларусь. Сказка В.Бианки «Лесные разведчики».

*Конкурс загадок «Лесные птицы».*

*Творческая мастерская «Птицы в аппликации».*

**6.2. Тетерев и глухарь**

Внешний вид и образ жизни тетерева и глухаря. Их роль в природе.

*Конкурс ребусов «Враги тетерева и глухаря».*

*Интеллектуальная игра-путешествие «Глухарь и тетерев».*

*Конкурс плакатов «Сохраним глухаря».*

**6.3. Дятлы Республики Беларусь**

Внешний вид дятлов Республики Беларусь. Образ жизни дятла пестрого большого.

*Конкурс пазлов «Дятел».*

*Познавательная игра «Правда и ложь о дятлах Республики Беларусь».*

*Творческая мастерская «Дятел в аппликации».*

**6.4. Королек желтоголовый и дрозд черный**

Внешний вид и образ жизни королька желтоголового и дрозда черноголового. Значение мелких воробьиных птиц в природе.

*Познавательная программа «Птичьи загадки».*

*Творческая мастерская «Королек в айрис-фолдинге».*

**7.Хищные птицы Республики Беларусь**

**7.1. Ночные хищные птицы Республики Беларусь**

Совы Республики Беларусь. Их роль в природе. Сказка В.Бианки «Сова»

*Экологическая программа «Тайны и секреты из жизни сов».*

*Творческая мастерская «Такие разные совы».*

**7.2. Внешний вид и образ жизни филина**

Внешний вид и образ жизни филина. Роль филина в природе.

*Викторина «Рацион филина».*

*Подвижная игра «Филин и пташки».*

*Экологическая мастерская «Загадки мудрого филина»*

**7.3 Дневные хищные птицы Республики Беларусь**

Дневные хищные птицы Республики Беларусь. Их роль в природе. Коршун черный и ястреб-перепелятник.

*Мультимедийная презентация «Дневные хищные птицы»*

*Конкурс кроссвордов «Пернатые хищники»*

*Экологическая мастерская «Дневные хищные птицы»*

**7.4. Внешний вид и образ жизни большого подорлика**

Внешний вид и образ жизни большого подорлика. Отличия большого подорлика от малого подорлика. Охрана подорликов в Республике Беларусь.

*Викторина «Удивительный подорлик»*

*Конкурс социальной рекламы «Спаси орлёнка!»*

**8.Водоплавающие и околоводные птицы**

**8.1.Гусь серый и гоголь обыкновенный**

Внешний вид и образ жизни гуся серого и гоголя обыкновенного. Их роль в природе.

*Просмотр мультфильма «Что это за птица?» с последующим обсуждением.*

*Конкурс мозаик «Гусь и гоголь».*

*Творческая мастерская «Гусь в оригами».*

**8.2. Гагара краснозобая и поганка большая**

Внешний вид и образ жизни гагары краснозобой и поганки большой. Их роль в природе.

*Видеофильмы про гагару и чомгу.*

*Конкурс рисунков «Удивительная чомга».*

**8.3. Цапля серая и журавль серый**

Внешний вид и образ жизни цапли серой и журавля серого. Их роль в природе.

*Мультфильм «Журавль и лиса»*

*Театральная постановка народной сказки «Журавль и цапля».*

*Конкурс рисунков «Цапля и журавль».*

**8.4. Виртуальная экскурсия «Птицы и водоем»**

Разнообразие водоплавающих и околоводных птиц Республики Беларусь.

*Конкурс загадок «Птицы водоема».*

*Познавательная игра «Фотоателье».*

**8.5. Акция «Зимние учеты водоплавающих птиц»**

Внешний вид водоплавающих птиц Республики Беларусь

*Познавательная игра «Узнай птицу по фото».*

*Акция «Зимние учеты водоплавающих птиц»*

**9. Птицы в населенных пунктах**

**9.1. Разнообразие орнитофауны в населенных пунктах**

Внешний вид птиц, обитающих в населенных пунктах.

*Мультимедийная презентация «Птицы в городе».*

*Викторина «Городская орнитофауна».*

*Экологическая мастерская «Дом для скворушки».*

**9.2. Кормушки своими руками**

Правила подкормки птиц в зимнее время. Виды кормушек и кормов.

*Экологическая мастерская «Птичья столовая».*

**9.3. Акция «Птицы около кормушки»**

Виды птиц встречающихся на кормушках. Правила проведения подсчета птиц около кормушки.

*Конкурс загадок «Птицы за окном»*

*Акция «Птицы около кормушки»*

**9.4. Водоплавающие птицы в городе**

Кряква и лебедь – представители водоплавающих птиц в городе.

Правила подкормки крякв и лебедей. Их роль в природе.

*Мультипликационный фильм по сказке Г.Х. Андерсана «Гадкий утенок».*

*Экологическая мастерская «Не навреди!»*

**9.5. Домовый и полевой воробьи**

Внешний вид и образ жизни домового и полевого воробьев. Внешние отличия воробьев. Их роль в природе.

*Экологическая программа «День воробья».*

*Экологическая мастерская «Воробышек».*

**9.6. Синицы и зяблики в населенных пунктах**

Внешний вид синиц Беларуси. Удивительная птица - зяблик.

*Викторина «Синичкин день».*

*Творческая мастерская «Зяблик».*

**9.7. Сизый голубь и его родственники**

Родственники голубя сизого в Республике Беларусь. Внешний вид и образ жизни голубя сизого.

*Викторина «Сизый голубь».*

*Творческая мастерская «Голубь в оригами».*

**9.8. Врановые птицы Республики Беларусь**

Врановые птицы Республики Беларусь. Внешний вид и образ жизни врановых. Роль врановых птиц в природе.

*Устный экологический журнал «Сойка и её родственники».*

*Творческая мастерская «Врановые в айрис-фолдинге».*

**9.9. Экскурсия «Птицы, обитающие в городе»**

Меры безопасности на экскурсии. Правила наблюдения за птицами в городе. Разработка маршрута экскурсии.

*Конкурс загадок «Пернатые рядом с человеком».*

*Наблюдения за птицами в городе. Изучение орнитофауны населенного пункта.*

**10 Клубное движение «Крылатый дозор»**

**10.1. Общественная организация «Ахова птушак Бацькаўшчыны» и клуб «Крылатый дозор»**

Общественная организация «Ахова птушак Бацькаўшчыны». Клубное движение «Крылатый дозор». История и современные традиции клуба «Крылатый дозор» в Республике Беларусь.

*Познавательная игра «Хорошо и плохо».*

*Конкурс рисунков «Чем я могу помочь природе?»*

**10.2. Посвящение в крылатые дозоровцы**

*Конкурс стихов о птицах.*

*Торжественное посвящение в крылатые дозоровцы с вручением значков.*

**10.3. Подготовка ко Дню клубов «Крылатый дозор»**

Выбор формата и формы проведения (праздник, семинар, конференция и т.д.) Дня клубов «Крылатый дозор»

*Подготовка ко Дню клубов «Крылатый дозор».*

**10.4. День клубов «Крылатый дозор»**

Организация и проведение Дня клубов «Крылатый дозор».

**10.5. Национальная кампания «Птица года»**

Национальная кампания «Птица года». Биология и экология птицы - символа года.

*Конкурс плакатов «Сохраним птицу года!»*

**10.6. Орнитологическая игротека**

*Эстафета «Назови птицу».*

*Интеллектуальная игра «Птицы в городе».*

*Орнитологическая викторина «Птичьи чудеса».*

*Конкурс кроссвордов «Многообразие птиц».*

*Конкурс коллажей «Птицы из Красной книги Республики Беларусь».*

**11. Беспозвоночные Республики Беларусь**

**11.1. Паукообразные Республики Беларусь**

Внешние отличия паукообразных от других беспозвоночных. Внешний вид и образ жизни паука-крестовика, паука-волка и паука серебрянки. Роль пауков в природе.

*Викторина «Правда и ложь о пауках».*

*Экологическая мастерская «Волшебная паутинка».*

**11.2. Насекомые Республики Беларусь**

Многообразие насекомых Республики Беларусь. Муравьи и пчелы.

*Экологическая программа «Мир насекомых».*

*Экологическая мастерская «Загадки насекомых».*

**11.3. Жуки**

Внешние отличия жуков от других групп насекомых. Внешний вид и образ жизни жука-оленя и майского жука.

*Видеофильмы «Жук - олень», «Майский жук»*

*Экологическая программа «Что я знаю о жуках?»*

*Творческая мастерская «Жуки своими руками».*

**11.4. Летающие цветы**

Внешние отличия бабочек от других групп насекомых. Дневные и ночные бабочки Республики Беларусь. Метаморфоз бабочки. Роль бабочек в природе.

*Устный экологический журнал «Мир бабочек».*

*Творческая мастерская «Бабочка в оригами».*

**11.5. Водный мир беспозвоночных Республики Беларусь**

Водный мир беспозвоночных Республики Беларусь. Их роль в природе. Моллюски, пиявки, водные жуки. Рассказ В.Бианки «Зеленый пруд».

*Мультимедийная презентация «Беспозвоночные пруда».*

*Конкурс загадок «Водный мир».*

*Экологическая мастерская «Беспозвоночные водоема».*

**12.Вестники «Живой весны»**

**12.1. Международная кампания «Живая весна».**

Международная кампания «Живая весна». Правила наблюдения за птицами кампании «Живая весна».

*Подвижная игра «Перелетные птицы».*

*Полевой практикум «Наблюдаем за птицами».*

**12.2.Черный стриж, деревенская и береговая ласточки**

Внешний вид и образ жизни черного стрижа, деревенской и береговой ласточек. Их роль в природе.

*Викторина «Рацион ласточек».*

*Творческая мастерская «Ласточка».*

**12.3. Кукушка и золотистая щурка**

Внешний вид и образ жизни кукушки и золотистой щурки. Их роль в природе.

Сказка В.Бианки «Кукушонок».

*Видеофильмы о кукушке и золотистой щурке.*

*Викторина «Правда и ложь о кукушке и золотистой щурке»*

*Творческая мастерская «Золотистая щурка».*

**12.4. Галстучник и белый аист**

Внешний вид и образ жизни галстучника и белого аиста. Их роль в природе.

Проблемы сохранения галстучника и белого аиста в Республике Беларусь.

*Викторина «Правда и ложь о галстучнике и белом аисте».*

*Конкурс мозаик «Аист белый».*

*Творческая мастерская «Галстучник».*

**13. Грызуны Республики Беларусь**

**13.1. Представители грызунов Республики Беларусь**

Основные отличия грызунов от других групп млекопитающих. Представители отряда грызунов Республики Беларусь. Роль грызунов в природе.

*Мультимедийная презентация «Многообразие грызунов Республики Беларусь».*

*Викторина «Удивительный грызун».*

*Экологическая мастерская «Фотоателье».*

**13.3. Хомяк обыкновенный**

Внешний вид и образ жизни хомяка обыкновенного. Причины сокращения численности хомяка обыкновенного.

*Интеллектуальная игра «Правда и ложь о хомяке обыкновенном»*

*Творческая мастерская «Рисуем хомяка».*

**13.4. Суслик крапчатый**

Внешний вид и образ жизни суслика крапчатого. Причины сокращения численности суслика крапчатого.

*Интеллектуальная игра «Правда и ложь о суслике крапчатом».*

*Творческая мастерская «Суслик в аппликации».*

**13.5. Летяга обыкновенная**

Внешний вид и образ жизни летяги обыкновенной. Причины сокращения численности летяги обыкновенной.

*Интеллектуальная игра «Правда и ложь о летяге обыкновенной».*

*Творческая мастерская «Летяга в айрис-фолдинге».*

**13.2. Сони - грызуны из Красной книги Республики Беларусь**

Внешний вид и образ жизни сонь из Красной книги Республики Беларусь. Причины сокращения численности сони орешниковой, садовой и сони-полчок.

*Познавательная программа «Удивительный мир сонь».*

*Творческая мастерская «Рисуем соню».*

**14. Природные сообщества Республике Беларусь**

**14.1Луг. Растения и животные луга**

Что такое природное сообщество луга? Растительный мир луга.

Животный мир луга. Пищевые связи лугового сообщества.

Влияние человека на луг. Охрана лугов.

*Викторина «Экосистема луга».*

*Конкурс загадок «Животные луга».*

*Экологическая мастерская «Зеленый луг».*

**14.2. Болото. Растения и животные болота**

Природное сообщество – болото. Растительный мир болота.

Животный мир болота. Пищевые связи болотного сообщества.

Влияние человека на болото. Охрана болот.

*Викторина «Экосистема болота».*

*Конкурс загадок «Животные болота».*

*Экологическая мастерская «Бесценное болото».*

**14.3. Река и озеро. Растения и животные водоемов.**

Природное сообщество - водоем. Растительный мир озер и рек.

Животный мир рек и озер. Пищевые связи водоема.

Влияние человека на водоем. Охрана водоемов.

*Викторина «Обитатели водоема».*

*Конкурс загадок «Рыбы».*

*Экологическая мастерская «Голубой водоем».*

**14.4. Лес. Растения и животные леса**

Что такое лес? Растительный мир леса.

Животный мир леса. Пищевые связи лесного сообщества.

Влияние человека на лес. Охрана лесов.

*Викторина «Экосистема леса».*

*Конкурс загадок «Животные леса».*

*Экологическая мастерская «Заповедный лес».*

**14.5. Агробиоценоз. Растения и животные агробиоценоза**

Что такое природное сообщество агробиоценоза? Растительный мир агробиоценоза. Животный мир агробиоценоза. Пищевые связи агробиоценоза.

*Викторина «Экосистема агробиоценоза».*

*Конкурс загадок «Культурные растения».*

*Экологическая мастерская «Фруктовый сад».*

**14.6. Населенный пункт. Растения и животные населенного пункта**

Растения и животные населенного пункта. Роль городских растений в жизни человека. Синантропные виды животных.

*Викторина «Растения и животные в населенном пункте».*

*Конкурс загадок «Животные - синантропы».*

*Экологическая мастерская «Природа города».*

**15.Акция «Соловьиные вечера»**

**15.1. Соловей восточный**

Внешний вид и образ жизни соловья восточного (обыкновенного).

*Видеофильм «Соловей».*

*Познавательная программа «Соловей и его друзья».*

*Творческая мастерская «Соловей в айрис-фолдинге».*

**15.2. Соловьиные вечера**

«Музыкальная» экологическая акция — «Соловьиные вечера с АПБ». Соловьиная карта. Соловей – «индикатор» состояния окружающей среды. Пять правил учёта соловья обыкновенного.

*Экологическая мастерская «Распознаем голос соловья».*

**15.3.Соловей в творчестве народов планеты**

Соловей в литературном творчестве. Сказка Г.Х.Андерсана «Соловей»

*Творческая мастерская «Рисунок соловья».*

**16.Экскурсии**

**16.1. Экскурсия в городской парк**

Меры безопасности на экскурсии. Растения и животные городского парка.

*Акция «Меловая ботаника».*

**16.2. Экскурсия в культурный ландшафт**

Меры безопасности на экскурсии. Культурные растения и их роль в жизни человека. Враги и друзья сада и огорода.

*Конкурс «Угадай растение по листьям».*

**16.3. Подготовка к полевому экологическому практикуму**

Получение учащимися тематических заданий, подготовка оборудования. Выбор самостоятельных исследовательских работ учащихся по темам практикума.

*Разработка маршрута.*

*Разработка плана проведения исследовательских работ.*

**16.4. Полевой экологический практикум**

Меры безопасности при проведении полевого экологического практикума.

*Выход учащихся к изучаемым объектам и их изучение согласно полученным тематическим заданиям.*

*Изучением различных биоценозов и объектов неживой природы; самостоятельные исследовательские работы по темам, выбранным учащимся вместе с педагогом.*

*Обработка материалов практики и подведение итогов.*

**Итоговое занятие***.*

Подведение итогов работы объединения по интересам «Крылатый дозор» за год.

*Аудисказка В.Бианки «Лесные домишки».*

*Мультипликационный фильм «Про всех на свете» (1984г.).*

*Интеллектуальная игра «Удивительный мир природы».*

*Интерактивная игра-ассоциация «Какой птицей хотел бы я быть?»*

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате усвоения программы объединения по интересам «Крылатый дозор» по образовательной области «Экология» учащиеся должны **знать**:

отдельных представителей орнитофауны Республики Беларусь;

природные сообщества Республики Беларусь:

типичных представителей флоры и фауны различных биоценозов Беларуси;

роль волка и рыси в природном сообществе;

значение летучих мышей в природе;

отдельных представителей флоры и фауны из Красной книги Республики Беларусь;

примеры взаимоотношений живых организмов между собой;

экологические кампании и акции общественной организации «Ахова птушак Бацькаўшчыны».

Учащиеся должны **уметь**:

узнавать и описывать отдельных представителей орнитофауны Республики Беларусь;

приводить примеры животных и растений природных сообществ Республики Беларусь;

различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах изученных представителей орнитофауны Республики Беларусь;

проводить учет птиц на кормушке;

проводить маршрутный и точечный методы подсчета птиц;

определять отношения организмов в природном сообществе;

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды и последствий деятельности человека в экосистемах:

работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения;

пропагандировать экологические природоохранные знания;

сотрудничать со сверстниками, работать в парах и в группах;

выполнять простые творческие работы в техниках: мозаика, оригами, айрис-фолдинг, аппликация.

применять на практике полученные знания и навыки.

**ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Результатом реализации программы выступает интеллектуальная игра «Удивительный мир природы»;

Подведение итогов осуществляется путем проведения интерактивной игры-ассоциации «Какой птицей хотел бы я быть?»

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации программы объединения по интересам экологического профиля используются традиционные и инновационные методы работы, направленные на создание оптимальных условий для достижения результатов, удовлетворение индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала учащихся.

Форма педагогического взаимодействия, посредством которых реализуется программа объединения по интересам «Крылатый дозор» (экологический профиль): фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Организационные формы, посредством которых реализуется программа объединения по интересам «Крылатый дозор»: комбинированное занятие с проведением устных журналов, творческих и экологических мастерских, экологических и природоохранных акций, лекций с мультимедийными презентациями, а также творческих конкурсов, выставок и игровой деятельностью (игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия).

Программа объединения по интересам «Крылатый дозор» предусматривает использование методов обучения, направленных на получение знаний и умений в интерактивной направленности, на развитие комплекса практических навыков и реализацию личностного творческого потенциала учащегося.

Ведущими методами реализации программы являются как классические, так и интерактивные с использованием различных видов ТСО:

методы формирования экологического сознания (лекция, беседа, диспут);

методы организации эколого-биологической деятельности учащихся (педагогическое требование, исследовательская работа, работа с литературой, творческие задания, демонстрация, экоакции);

методы стимулирования эколого-биологической деятельности учащихся (дифференцированное обучение, поощрение, соревнование, ситуация успеха, защита творческих работ, интеллектуальные и интерактивные игры);

методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности учащихся (наблюдение, анкетирование, тестирование, интеллектуальная игра, турниры, экскурсии).

Коммуникативная и творческая деятельность на занятиях предусматривает беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание стихов, викторины, интеллектуальные игры, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов, чтение.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, просмотр видео, экскурсии.

Педагогическими технологиями реализации программы являются технологии: коллективной творческой деятельности, интерактивного обучения, проектной деятельности проблемного обучения, дифференцированного обучения, модульного обучения, геймификация.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. - 400 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: прил. к постановлению Министерства образования Респ. Беларусь от 14.12.2006 № 125. - Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006. - 30 с.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утв. постановлением Министерства образования РБ от 22 февраля 2016 № 9 // Портал Министерства образования Респ. Беларусь //Нормативные правовые акты

5. Программы объединений по интересам эколого-биологического профиля: для рук.об-ний по интересам (кружков) учреждений внешк. Воспитания и обучения, общеобразоват. Учреждений / Л.А. Банько и др.; под ред. С.С. Кашлева. - Минск: Адукацыя i выхаванне, 2009. - 216 с.

6. Сборник нормативных документов/ Министерство Образования Республики Беларусь; ред. кол.: Б.В. Иванов [др.]. - Минск: Национальный институт образования, 2011. - 32 с.

7. Сборник. Программы объединений по интересам дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля: для руководителей объединений по интересам учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля. Базовый уровень / Н.Э. Бортник и др.; под общ.ред. С.С. Кашлева. - Минск: ПДУП «Типография Федерации профсоюзов Беларуси», 2015. - 69 с.

8. Герасимов, В. Животный мир нашей родины/ В.Герасимов. – М.:Просвещение, 1985.

9. Кожевникова, Р. Пернатый мир природы/ Р.Кожевникова. – Минск: Ураджай, 1992.

10. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника/ В. С. Рохлов, А. В. Теремов, Р.А. Петросова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002

11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. – М.: АСТ, 1998

12. Винчевский, А.Е. Как конвенции ООН защищают нашу природу/ А.Е. Винчевский. – Минск: Тонпик, - 2003.

13. Учебно-методический кабинет//Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>- Дата доступа: 7.06.2018

15. Экологическая палитра. Сборник методических материалов./ Сост. Н.Г. Полякова. - Мн.: ИООО «Право и экономика», 2003.

16. Гричик, В.В. Дикая природа Беларуси/В.В.Гричик, М.А.Джус и др., - Минск, 2008

17. Дорофеев, А. Они не должны исчезнуть/ А.Дорофеев. - Минск: Народная асвета, 1987

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Бышнев, И.И. Путешествие в мир природы Беларуси/ И.И.Бышнев. \_ Минск: Беларусь, 2016

2. Винчевский, А.Е. Как конвенции ООН защищают нашу природу/ А.Е. Винчевский. – Минск: Тонпик, - 2003.

3. Демянчик, М.Г. Летучие призраки/ М.Г.Демянчик, В.Т.Демянчик. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, - 2017

4. Крищук, И.А. Животные леса. Насекомоядные Беларуси/ И.А.Крищук. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, - 2020

5. Сахвон, В.В. Птицы Беларуси/В.В.Сахвон/ В.В. Сахвон. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, - 2015

6. Соловей, И.А. Охраняемые животные Беларуси/ И.А.Соловей. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, - 2017

7. Чумаков, Л.С. Удивительные истории о жизни природы/Л.С.Чумаков. \_ Минск: «МЕТ», - 2003