**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Автор: учитель истории МБОУ «Оборонинская СОШ» п.Мордово Косова Е.А.

*Предмет: и*стория

*Класс*: 6 класс

*Тема урока: «*Натиск с Запада»

*Тип урока:* Изучение нового материала

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:*

1.Уважение к прошлому России, знание истории, чувство ответственности и долга перед Родиной;

2.Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Предметные:*

1. Давать определения понятий: *духовно-рыцарские ордены,* *крестоносцы.*

2. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях

3. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.

*метапредметные :*

1.Самостоятельно формулировать тему урока, определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации.

2. Извлекать нужную информацию в разных источниках (тексты учебника, исторические карты, документы), проводить анализ учебного материала (выделять главное).

3. Высказывать собственное мнение, слушать друг друга, строить предположения.

*Техники и технологии:* технология критического мышления, проблемно-поисковый метод

*Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ):*

1. Учебник Е.В.Пчелов, П.В.Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века, «Русское слово», 2016
2. К.А. Кочегаров Рабочая тетрадь у учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века», «Русское слово», 2016.
3. Комплект карт по истории России
4. ЦОР: анимированная карта «Ледовое побоище»-
5. Видеофрагмент фильма «Александр Невский» С.Эйзенштейн –
6. Исторические объекты, связанные с именем А.Невского -

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | **Формы оценивания** |
| Личностные: | Регулятивные: | Коммуникативные: | Познавательные: |  |
| 1.Организационный  (1 мин.) | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя.  Организуют свое рабочее место. |  |  |  |  |  |
| 2. Актуализация знаний  Учащихся  (10 мин.) | Учитель просит назвать тему прошлого урока.  Предлагает по группам выполнить задания в рабочей тетради:  1.с.69 №1-Впишите в схему названия княжеств и государств в той последовательности, в какой они подвергались нашествию монголов.  2.с.70 №3- Сформулируйте причины поражения русского войска на Калке (выделите не менее трех)  3. Покажите на карте города, которые подверглись нападению Батыя, рассмотрите иллюстрацию «Оборона Рязани» на с.137 учебника, опишите укрепления города. В чем был их недостаток. | Выполняют задания в рабочей тетради, представляют результаты, участвуют в обсуждении | 1.Формирование устойчивого познавательного интереса | 1. Выбирать средства достижения цели.  2.Работать по плану, сверяясь с целью. | 1. Строить монологическое выступление.  2. Умение вести диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1. Проводить анализ учебного материала (выделять главное).  2. Определять понятия.  3. Обобщать, делать выводы.  4. Выделять причины и следствия.  5. Представлять информацию в форме схемы. | Устный опрос |
| 3.  Создание  проблемной  ситуации  (3 мин.) | Откройте учебник на с. 149, обратите внимание на карту  - Какие враги и откуда угрожали русским землям в XIII в.?  - О каком из них нам предстоит поговорить на уроке?  Прочитайте название п.22  Давайте предположим, что, с точки зрения авторов, мы должны выяснить?  Почему рыцари получили название крестоносцы? | Извлекают из карты информацию о направлениях вторжений рыцарей-крестоносцев на русские земли, отвечают на вопросы, работают с тестом учебника. | 1.Формирование учебной мотивации и интереса к учению. | 1.Определять проблему в учебной деятельности.  2. Выбирать средства достижения цели. | 1.Излагать своё мнение, аргументируя его.  2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.  3. Высказывать собственное мнение, слушать друг друга, строить предположения. | 1. Извлекать нужную информацию в разных источниках (текст учебника, исторические карты).  2. Проводить анализ учебного материала (выделять главное).  3. Определять понятия.  4. Обобщать, делать выводы. | беседа |
| 4. Открытие нового знания  (20 мин.) | Учитель предлагает  используя информацию карты  (с.148-149), назвать  какие народы жили в прибалтийских землях с древнейших времен, чем эти территории привлекали европейских рыцарей.  Летом 1240 года шведские суда вошли в Неву.  Учитель рассказывает о Невской битве, фиксирует на доске дату: 15 июля 1240 г., обращает внимание на схему с.144.  Предлагает ответить на вопросы:  -Почему шведы напали на Русь именно в это время?  - Как было вооружено русское войско?  -В чем проявился полководческий талант Александра Ярославича?  (просмотр видеофрагмента фильма «Александр  Невский».  В том же 1240 году  на Русь двинулись рыцари-крестоносцы со своими союзниками. решающее сражение между крестоносцами и русскими воинами произошло на Чудском озере 5 апреля 1242 года, названное Ледовым побоищем  (работа с анимированной картой и текстом учебника с.145- 146).  Вопросы группам  - Как было построено войско крестоносцев и русское войско?  - Чем закончилось сражение?  -Как складывались отношения Новгорода с западными соседями?  Учитель предлагает обсудить следующие вопросы:  - Почему удалось остановить нашествие врага с Запада и в чем значение изученных битв?  - Почему церковь причислила А. Невского к лику святых?  - Где находятся мощи князя?  Просмотр исторических объектов, связанных с именем А.Невского. | В ходе беседы обучающие выясняют, что по побережью Балтийского моря проживали славянские, финно-угорские и балтские народы.  Данные территории привлекали внимание рыцарей:  1.выгодное торговое положение;  2.захват новых земель и нажива за счет их населения и др.  Обучающиеся записывают в тетрадь дату Невской битвы,  отвечают на поставленные вопросы.  Обучающиеся записывают дату Ледового побоища,  работают с текстом  учебника, обсуждают и отвечают на поставленные вопросы.  -Построение крестоносцев называли «свиньей» (клином);  - В сражении войско крестоносцев было разбито, их потери  были значительны;  - Отношения Новгорода с западными соседями не ограничивались войнами, бывали времена, когда соседство было мирным, развивались торговые связи.  Обучающиеся высказывают свое мнение по вопросам. | Осознавать целостность мира, вырабатывать свои мировоззренческие позиции | 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.  2. Выдвигать версии.  3. Планировать деятельность в учебной ситуации.  4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. | 1. Излагать своё мнение, аргументируя.  2.Соотносить свое мнение с мнением других и вырабатывать в сотрудничестве общее решение проблемы. | 1. Извлекать нужную информацию в разных источниках (тексты учебника, исторические карты, документы).  2. Проводить анализ учебного материала (выделять главное).  3. Определять понятия.  4. Обобщать, делать выводы.  5. Выделять причины и следствия. | Беседа  Работа с картой |
| 5.Применение нового знания  (5 мин.) | Учитель предлагает выполнить задания по вариантам:  1.Представьте, что вы-древнерусский летописец. Заполните пропуски в тексте.  (рабочая тетрадь с.74 №7)  2.Прочитайте отрывки из поэмы русского поэта К.М. Симонова, сравните поэтическое описание с летописным. Какую реальную историческую информацию использовал поэт?  (рабочая тетрадь с.74-75). | Учащиеся выполняют задание в тетради. | 1.Формирование устойчивого познавательного интереса | 2.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | 1.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | 1. Анализировать и обобщать ,сравнивать, делать выводы. | Беседа  Работа с текстом, источниками. |
| 6.Домашнее задание  (1 мин.) | Учитель записывает домашнее задание на доске:  п.22,вопросы с.150  (составить исторический портрет Александра Невского. Как облик князя представлен в посвященных ему памятниках, фильмах и др.) | Запись домашнего задания, обращают внимание на памятку с. 52 по составлению исторического портрета. |  |  |  |  |  |