**Приложение к проекту «Краткосрочный проект «Сказки В. Сутеева» для детей среднего дошкольного возраста»**

1. **Примерный перечень вопросов для беседы с детьми по прочитанным сказкам в рамках проекта**

Беседы проводятся сразу после прочтения сказок, поэтому не должны выходить за определённые временные рамки, соответствующие данной возрастной категории детей. В средней группе 20 минут общего времени.

**Цель:** обобщение знаний детей о прочитанном произведении.

**Задачи:** продолжать формировать умение детей высказывать свои впечатления по услышанному произведению; учить их поддерживать беседу, отвечая на поставленные педагогом вопросы; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение терпеливо и внимательно выслушивать мнение других детей.

1. Вам понравилась эта сказка?

Ответы детей на этот вопрос, в основном, всегда положительные.

1. Кто запомнил, как эта сказка называется?
2. Кто автор этой сказки?

На эти вопросы отвечают 2-3 ребёнка.

1. Что вам понравилось в этой сказке? А тебе?

Педагог обращается индивидуально к детям, желающим высказаться. Дети, отвечая на этот вопрос, высказываются, как о действиях, происходящих в сказке (*Мне понравилось, что гриб вырос!* «Под грибом» или *Мне понравилось, что ёжик нашёл палку!* «Палочка-выручалочка»), так и о героях (*Мне понравился заяц…* Почему? – уточняет воспитатель. *Он добрый, угостил всех яблоками* «Мешок яблок»).

1. А что вам не понравилось в этой сказке?

Дети также высказываются, говоря о действиях и о поступках/характерах героев. (*Мне не понравилось, что художник не раскрасил петушка.* «Петух и краски». *Мне не понравилась Лиса, хотела съесть зайчика.* «Под грибом».)

1. Что больше всего впечатлило? Запомнилось?

Другая постановка предыдущих вопросов (4-5). Дети также высказываются о понравившихся или непонравившихся моментах сказки. Разная постановка вопросов способствует развитию детского мышления, умению не зацикливаться на одних и тех же моментах сказки.

1. Хотели бы вы потом ещё раз услышать эту сказку?

Ответы на этот вопрос, в основном, тоже положительные.

Если подобную работу проводить после каждого прочтения любого литературного произведения, то дети с удовольствием высказываются и с желанием делятся полученными впечатлениями. Самое главное, чтобы речь педагога при прочтении произведения была эмоционально окрашена и выразительна. Только при этом условии и дети будут эмоционально делиться своими впечатлениями.

1. **Дидактические игры**

К игре прилагается яркая красочная презентация «Поиграем», оформленная иллюстрациями В. Сутеева.

**«Кто лишний? Что лишнее?»**

**Цель:** определение несоответствия.

**Задачи:** учить детей замечать несоответствия; развивать зрительное восприятие; закрепить названия знакомых сказок; воспитывать внимательность, доброжелательность при выслушивании ответов товарищей.

**Игровые действия:**

На экране карточка с изображениями героев/ предметов из одной сказок В. Сутеева. Среди них изображение героя/предмета из другого знакомого детям произведения. Дети находят несоответствие и вспоминают название сказки. При необходимости воспитатель помогает.

* Девочка, кошка, колобок, рисунок. (Колобок лишний. Герои и предметы из сказки «Капризная кошка».)
* Муравей, бабочка, гриб, заяц, доктор Айболит, лиса. (Три поросёнка лишние. Герои из сказки «Под грибом».)
* Палка, курочка Рябя с яйцом, заяц, ёж. (Курочка Ряба и яйцо лишнее. Герои из сказки «Палочка-выручалочка».)
* Бесцветный петушок, цветные краски, репка, лиса с лисятами. (Репка лишняя. Герои из сказки «Петух и краски».)
* Щенок на коврике, кошка, Снегурочка, пчела, рыба. (Бармалей лишний. Герои из сказки «Кто сказал «Мяу»?»

**«Кто так сказал?»**

**Цель:** закрепление знаний детей о прочитанных сказках В. Сутеева

**Задачи:** закреплять умение детей узнавать сказку по репликам главных героев; продолжать закреплять названия знакомых сказок.

Игровые действия:

На столе стоят знакомые детям книги по сказкам В. Сутеева. Воспитатель по памяти цитирует реплики героев сказки. Дети вспоминают название этого произведения и показывают нужную книгу.

* «- Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!» Сказка «Под Грибом».
* «- З-з-з-з! – прожужжала обиженная Пчела и больно ужалила Щенка в кончик носа.» Сказка «Кто сказал «Мяу»?»
* «- Зачем тебе палка? Что в ней толку?» Сказка «Палочка-выручалочка».
* «- Я помогу тебе, - сказала Красная Краска и раскрасила Петуху гребешок и бородку.» Сказка «Петух и Краски».
* «- Ты лучше у меня яблок возьми. Бери, не стесняйся, у меня их много! – сказал Заяц и насыпал Ежу полную корзину яблок.» Сказка «Мешок яблок».
1. **Сценарий театрализованного представления «Сказочная история»**

**по мотивам сказок В.Г. Сутеева**

**Цель:** Заинтересовать детей сказками В.Г. Сутеева

**Задачи:** вызвать интерес к сказкам В.Г. Сутеева; формировать положительное отношение к театрализованной деятельности; совершенствовать игровые навыки: интонационную выразительность речи, раскрепощённость действий; развивать диалогическую речь; Воспитывать коммуникативные навыки;

**Предварительная работа:** чтение сказок В.Г. Сутеева «Мышонок и карандаш», «Капризная кошка», «Под грибом». Отработка с детьми театрализовано-игровых действий, интонационной выразительности речи.

**Взаимодействие с родителями воспитанников:** отработка с детьми ролевых диалогов.

**Материалы:** книга сказок В.Г. Сутеева, на большом экране презентация на основе иллюстраций автора.

**Герои:** мальчик Витя, девочка Надя, сказочная фея (взрослый).

**Ход постановки:**

**Действие.** На детском столике рядом с экраном лежит книга сказок. Витя подходит к столу, берёт книгу и предлагает Наде вместе её рассмотреть. К нему подходит девочка и они садятся вместе за стол. На экране 1 слайд (заставка).

 **Витя**

**-** Давай с тобой книгу посмотрим! Гляди, какая она интересная!

**Надя**

- Какая она красочная!

**Действие.** Дети открывают книгу. На экране 2 слайд. (Книга с иллюстрациями к сказке «Мышонок и карандаш»).

**Витя**

- Надя, смотри, Мышонок схватил Карандаш и потащил его в свою норку!

**Надя**

- Как же Карандашу спастись?

**Витя**

- Надо подумать!.. (пауза) Может мышку напугать?

**Надя**

- Правильно! Но как Карандаш её может напугать? Интересно?!

 **Действие.** Дети переворачивают страницу книги. На экране 3-4 слайд. (Книга с иллюстрациями к сказке «Под грибом»).

**Надя**

**-** А тут грибочек! Всех от дождя под собой спрятал!

**Витя**

- Нет, не всех! Зайчонок бежит, а за ним Лиса гонится! Пропадёт Зайка!

**Надя**

- Грибочек совсем не большой… Как же Заиньке спастись? Лиса близко! Вот-вот догонит!

**Витя**

- Как ты думаешь, Надя, звери помогут Зайчонку? Спасут его от Лисы?

**Надя** (вздыхая)

- Не знаю, Витя…

**Действие.** Дети переворачивают страницу книги. На экране 5-6 слайд. (Иллюстрации к сказке «Капризная кошка»).

**Витя**

- А тут Девочка рисует. Я тоже люблю рисовать!

**Надя**

- А Кошка сидит и недовольно смотрит. Почему Кошка такая недовольная? У Девочки красивый рисунок! И домик, и огород, и рыбки в пруду плавают…

**Витя**

- Смотри, у неё даже шерсть дыбом встала!

**Надя**

- Что с этой Кошкой случилось?

 **Витя**

- Интересно!?

**Действие.** Дети переворачивают страницу книги. На экране 7 слайд. (Открытая книга с иллюстрациями к сказке «Петух и Краски».

**Надя**

- Смотри, смотри, там идёт Петушок и совсем прозрачный!

**Витя**

- В таком виде его ждут одни неприятности! Петушку надо срочно найти Краски!

**Надя**

- Интересно, помогут ему краски или нет?

**Действие.** Дети смотрят друг на друга.

**Надя**

- А как же мы про это всё узнаем?!

**Действие.** На экране 8 слайд. (Сказочная фея. Вокруг неё книги В. Сутеева.)

**Сказочная фея** (озвучивает стоящий рядом взрослый)

- Здравствуйте, ребята! Я, Сказочная Фея! Чтобы это всё узнать, надо книги прочитать! Вы читать не научились? Ну так это – не беда! Попросите маму, папу! Они выручат всегда!

**Витя**

- Здравствуйте, Фея, спасибо!

**Надя**

- Спасибо, Фея! Вот это чудеса!

**Действие.** Дети закрывают книгу.

1. **Презентация к сказке «Сказочная история»**

Яркая красочная презентация, с использованием иллюстраций В. Сутеева, служит фоном для выступления детей.