|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продол-****жительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Формы, методы, приёмы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Предполагаемый результат** |
| **1** | Организационно-мотивационный этапДидактическая игра «Когда это бывает?» | Организовать детей на предстоящую деятельность.Определить признаки осени. | (Просит детей подойти к нему, читает стихотворение)- Дети, послушайте стихотворение:Вот и стали дни короче,И длиннее стали ночи!Птицы тянутся на юг,Пожелтели поле, луг.- О каком времени года стихотворение?- Конечно! Об осени. Давайте вспомним, как называются осенние месяцы? Сентябрь..- Хорошо! А что же происходит осенью с природой? Давайте посмотрим на картину. Какое небо? - Хмурое, серое. Как мы стали одеваться осенью? А почему? - Верно! Потому что холодно стало на улице! А что стало с листьями?- Да, они пожелтели и начали опадать. Сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть разные предложения, если услышите про осень – хлопайте! Если не про осень – топайте!- Трещат морозы! (топают), бегут ручьи (топают), птицы улетают в тёплые края (хлопают) и т.д.(Вывешивает карточки с признаками осени на доску)- Какие вы внимательные! Все признаки осени знаете! | ПодгрупповаяСловесный: чтение стиха, вопрос, беседа.Наглядный: картина с осенним пейзажемСловесный: инструкция, похвалаНаглядный: карточки с признаками осениПрактический: упражнение | Слушают чтение стихотворения, отвечают на вопросы, называют осенние месяцы и характерные признаки осени, рассматривают картину.Играют в игру: хлопают, если называется признак осени, топают, если называется признак другого времени года. | Дети настроены на предстоящую деятельность.Определили признаки осени. |
| **2** | Основной этап |  |  |  |  |  |
| **2.1** | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию: как можно сохранить воспоминания об осенних листьях? | - Вы только посмотрите, какие же красивые осенние листья! Сколько разных красок в них!(Просит детей посмотреть в окно)- Жаль только, что они скоро все опадут. А можно как-нибудь сохранить воспоминания об осенних листьях?- Мы можем нарисовать их, конечно! Только сегодня мы будем с вами рисовать пластилином. | Словесный: рассказ, вопрос, объяснениеНаглядный: осенние деревья за окном | Слушают педагога, смотрят в окно на осенние деревья, предлагают свои варианты. | Определились с решением проблемной ситуации. |
| **2.2** | Пальчиковая гимнастикаЭтап ознакомления с материалом | Подготовить пальцы к предстоящей деятельности.Вспомнить и проговорить порядок действий при выполнении подделки из пластилина способом «размазывания». | - Давайте сначала разомнём пальчики.**«ЛИСТОПАД»** Листопад, листопад!Листья по ветру летят:(Руки поднять вверх, покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).С клёна – кленовый, (Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны).С дуба – дубовый, (Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу).С осины – осиновый, (Указательный и большой соединить в виде колечка).С рябины- рябиновый. (Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны).Полны листьев лес и садТо-то радость для ребят! (Хлопки в ладоши).- Замечательно! Присаживайтесь за столы. (Раздаёт детям шаблоны листьев, демонстрирует образец ранее приготовленной подделки, просит ответить, каким образом она выполнена, проговаривает совместно с детьми последовательность выполнения работы) | Словесный: худ. слово, совместное проговариваниеНаглядный: показ движенийСловесный: вопрос, объяснение, проговариваниеНаглядный: показ образца | Выполняют движения по показу педагога, проговаривают слова гимнастики.Слушают педагога, рассматривают образец, отвечают на вопросы, проговаривают порядок действий.  | Подготовили пальцы к предстоящей деятельности.Вспомнили и проговорили порядок действий при выполнении подделки. |
| **2.3** | Этап решения проблемыДинамическая пауза | Изобразить осенний лист с помощью пластилина.Снять усталость и напряжение. | - Посмотрите ещё раз на картину или в окно, обратите внимание, что листья могут быть жёлтыми, красными, жёлто-зелёными или жёлто-красными, оранжевыми. Выберите пластилин, нужных вам цветов. (Педагог наблюдает за выполнением работы, при необходимости помогает нуждающимся детям)**«Осень»**Мы дорожки подметаем*(имитация движений)*Листья в кучи собираем*(наклониться, имитировать движение)*Чтоб гуляя, малышиВеселились от души!*(подскоки на месте)*Ох, устали *(«обтереть пот со лба»)*Отдохнём, *(присесть)*И домой скорей пойдём *(шаги на месте)*- У каждого листика есть рисунок, прожилки. (Показывает их на своём образце)- С помощью чего мы можем изобразить прожилки?- Какие вы сообразительные! Конечно, в этом нам поможет стека.(Наблюдает за детьми, при необходимости помогает). | Подгрупповая, индивидуальнаяСловесный: указание, объяснение, вопрос, похвалаНаглядный: картина, деревья за окном, показ образца.Словесный: худ. словоНаглядный: показ движений | Смотрят на картину или в окно, определяют, какого цвета пластилин взять, изображают осенний лист, отвечают на вопрос.Выполняют движения по показу педагога. | Изобразили осенний лист с помощью пластилина.Сняли усталость и напряжение. |
| **3** | Заключительный этап | Подвести итог занятия. | - Скажите, дети, что мы сегодня лепили?- Какие цвета вы использовали?- Скажите, вам было легко или трудно? В чём было трудно?- Мне было интересно с вами на занятии! Вы очень хорошо отвечали на мои вопросы и сделали замечательные подделки! Давайте похлопаем друг другу! Предлагаю отнести наши красочные осенние листья на выставку, чтобы ими любовались не только мы, но и ваши родители и гости нашей группы. | Словесный: вопрос, беседа | Слушают педагога, отвечают на вопросы, пробуют давать оценку своим действиям при выполнении работы. | Подвели итог занятия. |