|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продол-**  **жительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Формы, методы, приёмы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Предполагаемый результат** |
| **1** | Организационно-мотивационный этап  Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Организовать детей на предстоящую деятельность.  Определить признаки осени. | (Просит детей подойти к нему, читает стихотворение)  - Дети, послушайте стихотворение:  Вот и стали дни короче,  И длиннее стали ночи!  Птицы тянутся на юг,  Пожелтели поле, луг.  - О каком времени года стихотворение?  - Конечно! Об осени. Давайте вспомним, как называются осенние месяцы? Сентябрь..  - Хорошо! А что же происходит осенью с природой? Давайте посмотрим на картину. Какое небо?  - Хмурое, серое. Как мы стали одеваться осенью? А почему?  - Верно! Потому что холодно стало на улице! А что стало с листьями?  - Да, они пожелтели и начали опадать. Сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть разные предложения, если услышите про осень – хлопайте! Если не про осень – топайте!  - Трещат морозы! (топают), бегут ручьи (топают), птицы улетают в тёплые края (хлопают) и т.д.  (Вывешивает карточки с признаками осени на доску)  - Какие вы внимательные! Все признаки осени знаете! | Подгрупповая  Словесный: чтение стиха, вопрос, беседа.  Наглядный: картина с осенним пейзажем  Словесный: инструкция, похвала  Наглядный: карточки с признаками осени  Практический: упражнение | Слушают чтение стихотворения, отвечают на вопросы, называют осенние месяцы и характерные признаки осени, рассматривают картину.  Играют в игру: хлопают, если называется признак осени, топают, если называется признак другого времени года. | Дети настроены на предстоящую деятельность.  Определили признаки осени. |
| **2** | Основной этап |  |  |  |  |  |
| **2.1** | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию: как можно сохранить воспоминания об осенних листьях? | - Вы только посмотрите, какие же красивые осенние листья! Сколько разных красок в них!  (Просит детей посмотреть в окно)  - Жаль только, что они скоро все опадут. А можно как-нибудь сохранить воспоминания об осенних листьях?  - Мы можем нарисовать их, конечно! Только сегодня мы будем с вами рисовать пластилином. | Словесный: рассказ, вопрос, объяснение  Наглядный: осенние деревья за окном | Слушают педагога, смотрят в окно на осенние деревья, предлагают свои варианты. | Определились с решением проблемной ситуации. |
| **2.2** | Пальчиковая гимнастика  Этап ознакомления с материалом | Подготовить пальцы к предстоящей деятельности.  Вспомнить и проговорить порядок действий при выполнении подделки из пластилина способом «размазывания». | - Давайте сначала разомнём пальчики.  **«ЛИСТОПАД»**  Листопад, листопад!  Листья по ветру летят:  (Руки поднять вверх, покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).  С клёна – кленовый, (Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны).  С дуба – дубовый, (Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу).  С осины – осиновый, (Указательный и большой соединить в виде колечка).  С рябины- рябиновый. (Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны).  Полны листьев лес и сад  То-то радость для ребят! (Хлопки в ладоши).  - Замечательно! Присаживайтесь за столы.  (Раздаёт детям шаблоны листьев, демонстрирует образец ранее приготовленной подделки, просит ответить, каким образом она выполнена, проговаривает совместно с детьми последовательность выполнения работы) | Словесный: худ. слово, совместное проговаривание  Наглядный: показ движений  Словесный: вопрос, объяснение, проговаривание  Наглядный: показ образца | Выполняют движения по показу педагога, проговаривают слова гимнастики.  Слушают педагога, рассматривают образец, отвечают на вопросы, проговаривают порядок действий. | Подготовили пальцы к предстоящей деятельности.  Вспомнили и проговорили порядок действий при выполнении подделки. |
| **2.3** | Этап решения проблемы  Динамическая пауза | Изобразить осенний лист с помощью пластилина.  Снять усталость и напряжение. | - Посмотрите ещё раз на картину или в окно, обратите внимание, что листья могут быть жёлтыми, красными, жёлто-зелёными или жёлто-красными, оранжевыми. Выберите пластилин, нужных вам цветов.  (Педагог наблюдает за выполнением работы, при необходимости помогает нуждающимся детям)  **«Осень»**  Мы дорожки подметаем  *(имитация движений)*  Листья в кучи собираем  *(наклониться, имитировать движение)*  Чтоб гуляя, малыши  Веселились от души!  *(подскоки на месте)*  Ох, устали *(«обтереть пот со лба»)*  Отдохнём, *(присесть)*  И домой скорей пойдём *(шаги на месте)*  - У каждого листика есть рисунок, прожилки.  (Показывает их на своём образце)  - С помощью чего мы можем изобразить прожилки?  - Какие вы сообразительные! Конечно, в этом нам поможет стека.  (Наблюдает за детьми, при необходимости помогает). | Подгрупповая, индивидуальная  Словесный: указание, объяснение, вопрос, похвала  Наглядный: картина, деревья за окном, показ образца.  Словесный: худ. слово  Наглядный: показ движений | Смотрят на картину или в окно, определяют, какого цвета пластилин взять, изображают осенний лист, отвечают на вопрос.  Выполняют движения по показу педагога. | Изобразили осенний лист с помощью пластилина.  Сняли усталость и напряжение. |
| **3** | Заключительный этап | Подвести итог занятия. | - Скажите, дети, что мы сегодня лепили?  - Какие цвета вы использовали?  - Скажите, вам было легко или трудно? В чём было трудно?  - Мне было интересно с вами на занятии! Вы очень хорошо отвечали на мои вопросы и сделали замечательные подделки! Давайте похлопаем друг другу! Предлагаю отнести наши красочные осенние листья на выставку, чтобы ими любовались не только мы, но и ваши родители и гости нашей группы. | Словесный: вопрос, беседа | Слушают педагога, отвечают на вопросы, пробуют давать оценку своим действиям при выполнении работы. | Подвели итог занятия. |