Автор: Кочурова Оксана Алексеевна, учитель английского языка

**Конспект урока английского языка по формированию читательской грамотности во 2 классе**

1. Предмет, класс: английский язык, 2 класс.

2. Уровень речевого развития обучающихся: Общее недоразвитие речи III уровня. Ринолалия. Дизартрия.

3. Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; активизации ранее полученных знаний.

4. Планируемые образовательные результаты:

**Предметные:** использовать двуязычный словарь учебника; читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Метапредметные:**

***Познавательные:*** знакомиться с английскими согласными и гласными буквами и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносить эти звуки и читать буквы***;***

***Регулятивные*:** подбирать лексические единицы для описания картинки;

***Коммуникативные*:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

***Читательские умения*** – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

5. Коррекционно-разивающие задачи: развитие внимания, памяти, мышления; изучение многозначных слов; обобщение лексического материала.

6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание для усвоения** | **Рече-языковой материал** |
| Предметные умения: чтение вслух, соблюдая правила произношенияМежпредметные умения: умение анализировать, сравнивать и описывать информацию самостоятельно.Контрольные формы: вопросы к тексту, игра «Шаг за шагом». | Фраза I can see.Союз andБуквосочетание ckСловарь: cock, clock, sock, black, duck, red, greenСловосочетания |

7. Конспект урока по развитию ЧГ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, время | Приемы, методы, формы | Что делает педагог | Что делают ученики | Формируемые умения читательской грамотности | Ресурсное обеспечение |
| Этап предтекстовой деятельности | «Глоссарий» | Знакомит с новыми словами **red, green** | Распределяют карточки на доске. *(Приложение 1)* Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям *(Приложение 2)* | Умение предполагать содержание текста | Проектор, экран, компьютер, магнитная доска, карточки с новыми словами |
| Этап текстовой деятельности | «Чтение с остановками» | Задает вопросы по тексту*(Приложение 3)* | Попеременно читают (вслух), отвечают на вопросы. | Поиск и извлечение информации из текста | Учебник Rainbow English 2кл. |
| Этап послетекстовой деятельности  | «Шаг за шагом» | Просит найти ключевые слова в тексте (цвета) | Выделяют ключевые слова из текста (**red, green, black**) | Оценка текста | Магнитная доска |

*Приложение 1.*

Карточки: **red, green, красный, рыжий, зеленый**

*Приложение 2.*

*Приложение 3.*

Вопросы: 1) Какого цвета петух, лиса и кошка? (рыжие – red); 2) Что или кого мы видим на картинках зеленого цвета? (лягушка, дерево, холм), а теперь по-английски? (frog, tree, hill).