**Приложение**

Часть календарно – тематического планирования по разделу «Ознакомление с окружающим миром» в старшей группе для слепого обучающегося с особенностями психофизического развития и 2 конспекта по теме «Животный мир».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема/ кол- во занятий | Образовательные задачи | Содержание деятельности |
| 1 | «Животный мир  (дикие животные)  /3 занятия (  1 занятие мягкие -игрушки;  2 занятие - резиновые игрушки  3 занятие – добавление плоскостных объемных моделей | Цель: Обучение способам выделения признаков опознания зайца, медведя.  1.Учить находить и называть диких животных по характерным признакам, с подключением мануального обследования.  2.Обучать способам поэтапного обследования объекта с подключением сохранных анализаторов.  3.Учить узнавать животных в объемном и плоскостном изображении.  4. Развивать слуховое внимание, тактильную чувствительность, мышечный тонус пальцев рук.  5.Воспитывать бережное отношение к животным. | Обследование, узнавание и называние моделей и плоскостных изображений животных. |
| 2 | «Животный мир  (домашние животные)  /4 занятия  1 занятие – собака, кошка (мягкие игрушки);  2 занятие – собака, кошка, корова;  3 занятие – резиновые и пластиковые игрушки в движении;  4 занятие – плоскостные изображения в тактильных книгах | Цель: Формирование адекватных представлений о домашних животных.  1. Формировать умение различать голоса животных (собаки, кошки, коровы)  2.Учить узнавать животных в натуре, в умении называть части тела животных с подключение мануального обследования.  3. Развивать чувственный опыт, слуховое внимание, мануальные движения одной рукой.  4. Воспитывать бережное отношение к животным. | Обследование, узнавание и называние моделей и плоскостных изображений животных. |
| 3 | «Поздняя осень. Кто как готовиться к зиме»  /2 занятия  1 занятие – мягкие модели разной величины;  2 занятие – модели резиновые и плоскостные | Цель: Формирование представлений о животных и их детенышей.  1.Узнавать и назвать животных и их детенышей (собака – щенок, кошка – котенок, медведь – медвежонок, заяц – зайчонок).  2.Учить устанавливать элементарные взаимосвязи между объектами.  3.Развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в микропространстве объекта.  4.Развивать способы обследования объектов с помощью работы обеих рук.  5. Воспитывать бережное отношение к животным. | Обследование, узнавание и называние моделей и плоскостных изображений животных. |
| 4 | «Животные нашей планеты»/ 3 занятия  1 занятие – медведь в мягком изображении и пластиковый олень;  2 занятие – пластиковые модели этих животных  3 занятие – добавление плоскостных изображений из материалов разной фактуры (дерево, бархатная бумага, наждачная бумага, объемный контур) | Цель: Расширение представлений о диких животных.  1.Дать элементарные представления о животных Севера (белый медведь, олень).  2.Учить узнавать животных по внешним особенностям с подключением мануального обследования. Называть части тела.  3.Развивать пассивный и активный словарь, развивать мануальные способы обследования моделей.  4. Воспитывать бережное отношение к животным. | Обследование, узнавание и называние моделей и плоскостных изображений животных. |
| 5 | «Миром правит доброта»/4 занятия  1занятие – курица, петух сравнение в объемной модели резиновые игрушки;  2 занятие гусь и утка – резиновые игрушки;  3 занятие – все птицы  4занятие – птицы и птенцы (модели разной фактуры; объемные и плоскостные) | Цель: Развитие предметных представлений.  1.Учить обследовать модели домашних птиц (утка, гусь, курица, петух). Называть части тела.  2.Развивать слуховое восприятие звуков пения птиц.  3.Учить выполнять действия с предметами по словесной инструкции.  4.Развивать способы мануального обследования, ориентировку в микропространстве объектов, закреплять понятия «вверху», «внизу».  5. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Обследование, узнавание и называние моделей домашних птиц |

**1 занятие: Конспект по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема:** «Животный мир» (дикие животные)

**Цель:** Обучение способам выделения признаков опознания зайца, медведя.

**Задачи:**

1.Учить находить и называть диких животных по характерным признакам, с подключением мануального обследования мягких игрушек.

2.Обучать способам поэтапного обследования объекта с подключением сохранных анализаторов.

3.Учить узнавать животных в объемном и плоскостном изображении.

4. Развивать слуховое внимание, тактильную чувствительность, мышечный тонус пальцев рук.

5.Воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** модели мягких игрушек зайца и медведя; аудиозвуки криков животных: короткий рев медведя, длинный рев медведя в лесу, движение медведя по снегу, дыхание медведя; шаги медведя по лесу, траве, листьям, веткам; крик зайца- русака, звук, как кушает заяц овощ (морковку), массажеры (резиновый массажный мяч, массажер Монтессори кнопочный).

**Ход занятия:**

1.Орг момент: чтение стихотворений про зайца и медведя:

Я большой, мохнатый, бурый!

Начихать мне на фигуру –

Мясо, ягоды и мед

Есть готов я круглый год!

А еще люблю спать много

И храпеть на всю берлогу!

Не указ никто мне, ведь

Всех сильней в лесу медведь.

\* \* \*

По болоту между кочек

Скачет серенький ушан.

Он дрожжит, смешной комочек,

Напугал его туман.

Забежал в густой лесочек,

Только есть ли в этом толк:

Зашуршит сухой листочек

Зайка думает, что волк.

-Ярослав, сегодня мы познакомимся с животными с медведем и зайцем. Они живут в лесу.

Но сначала, давай приготовим наши пальчики для работы.

*Проводится массаж пальце с помощью массажеров*: массажный мяч, тренажер Мантессори «Пружинки на кнопках»

2. Мануальное обследование моделей (мягкие игрушки) животных медведя и зайца, называние частей тела каждого животного

- Ярослав потрогай предмет – это заяц. Вверху у зайца голова (обследование пальцами каждой детали совместно с педагогом). Что мы потрогали? Это голова. Повтори. На голове у зайца есть длинные уши. Повтори, это уши. Что еще есть на голове? Покажи глаза, нос, рот. Теперь давай найдем туловище, лапы, хвост. Где расположен хвост, впереди или позади? Вверху или внизу? Зайчик мягкий, потому что он пушистый, весь покрыт мехом. (*мануальное обследование педагогом и ребенком «рука в руке», педагог стимулирует ребенка на повторение и называние за ним частей тела животного, повторение ответов на задаваемые вопросы).* Кого мы с тобой рассматривали? Зайца. Ярослав, в лесу еще живёт медведь. Это большое животное. Давай найдем у него части тела и назовем. (*обследование животного проводится вновь совместно с педагогом «рука в руке», название и повторение за педагогом).* Эти животные дикие. В природе необходимо охранять и не обижать диких животных. Лес это их дом.

*3.*Упражнение «Кто как кричит, кто какие звуки издает» (*прослушивание аудиозвуков)* Ярослав, послушай, крики животных. Это рычит медведь: короткий и длинный рев медведя в лесу, Это медведь ходит по снегу. Так дышит д медведь, а это медведь шагает по лесу, траве, листьям, веткам. А теперь послушаем крик зайца- русака, а это звук ,как кушает заяц овощ (морковку).

Физминутка для снятия слухового, тактильного утомления и расслабления мышечного тонуса всего тела:

«Зайка серенький сидит» *(Педагог выполняет действия руками ребенка с проговариванием слов, стимулирует к самостоятельному выполнению движений зарядки)*

4. Игра «Узнай на ощупь кто это?». «Найди часть тала у животного и покажи, которую я назову».

*Педагог дает ребенку по очереди модели игрушек и стимулирует его к действиям.*

5. Игра «Мишка большой – зайчик маленький» Ярослав, давай, с тобой сравним животных, их ушки и хвостики. Медведь какой (большой), а заяц – маленький. Повтори Ярослав. Найди ушки у зайца, а теперь у мишки. Какие ушки у зайца – длинные (большие), а у медведя (маленькие, круглые). Повтори. Хвост у зайца маленький (короткий) и у медведя маленький (короткий).

Итог:

Ярослав, с какими животными мы познакомились? (Зайцем и медведем) Где они живут (в лесу).

Медведь какой ?(большой), А заяц какой? (маленький)

Какие части тела есть у животных? (голова, уши, глаза нос, рот, туловище, лапы и хвост)

У кого длинные (большие ) уши? (у зайца) У кого маленькие круглые уши? ( у медведя).

Чем покрыты животные ( мехом)

*Если ребенок не отвечает сам на вопросы, то педагог дает ответы сам и просит ребенка повторить за ним.*

**2 занятие: Конспект по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема**: «Животный мир» (дикие животные)

**Цель:** Обучение способам выделения признаков опознания зайца, медведя.

**Задачи:**

1.Учить находить и называть диких животных по характерным признакам, с подключением мануального обследования резиновых игрушек.

2.Продолжать обучать способам поэтапного обследования объекта с подключением сохранных анализаторов.

3.Учить узнавать животных в объемном изображении из резины.

4. Развивать слуховое внимание, тактильную чувствительность при обследовании природного материала, мышечный тонус пальцев рук.

5.Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: мягкие и резиновые модели игрушек медведя и зайца, аудиозвуки животных по прошлому занятию, массажеры (массажный мяч резиновый, пружинка из Су Джока), ящик для мануального обследования, корзинка, ведерко небольшого размера, шишки, кусочки коры.

**Ход занятия**

1.Орг момент: Игра слуховая «Узнай звуки и назови». Ярослав, прежде чем мы узнаем с кем мы продолжим знакомиться на занятии, давай послушаем звуки и попробуем отгадать, кто это? *Педагог по очереди включает ранее прослушанные звуки для ребенка.*

2. Введение в тему: Сегодня мы вновь будем продолжать знакомиться с медведем и зайцем. Но сначала подготовим наши пальцы для работы. Давай сделаем массаж мячиком и пружинкой.

Педагог читает стихотворение, а ребенок выполняет действия с мячиком.

«Я качу, качу, качу.

Мячик я в руках верчу,

Вверх, вниз, вверх, вниз.

Мяч по кругу покатись.»

-Теперь сделаем массаж каждого пальчика пружинкой из Су Джока.

«Этот пальчик боковой – называется большой.

Палец второй указчик старательный,

Поэтому имя его указательный.

Третий мой палец как раз посредине,

Поэтому средний - дано ему имя.

Палец четвертый зовут безымянный.

Неповоротливый он и упрямый.

В каждой семье братец младший любимец.

Поэтому пятый зовется мизинец.»

3. Потрогай предметы и узнай, что или кто это? Ребенок обследует сначала мягкие игрушки медведя и зайца, а потом совместно с педагогом обследует резиновые модели этих же животных, выделяя части тела. (*Обследование новых моделей проходит совместно с педагогом с помощью приема «рука в руке»).* Правильно Ярослав, первое животное это медведь, как ты узнал? Какие ушки? Какой хвост? А второе животное заяц. Как ты узнал? Какие ушки у зайца? Какой хвостик?

*Во время этого задания педагог обращает внимание ребенка на главные части тела новых моделей животных и рельеф контура шерсти, так как игрушка не мягкая, а гладкая и сделана из резины)*

Физминутка -двигательная из хорошо знакомых упражнений «Мишка косолапый» и «Зайка серенький сидит».

4. Игра «Волшебный ящик». Ярослав, узнай, кто спрятался в нашем волшебном ящике. (*ребенок по очереди обследует и узнает животных на ощупь).*

5. Игра «Подарки для животных» Ярослав, найди на ковре, собери и подари Мишкам шишки, а зайцам кусочки коры. *Ребенок повторяет с педагогом способы обследования макро пространства одной и двумя руками, определяет на ощупь найденный предмет и раскладывает их на группы «шишки в корзинку, а кусочки коры в ведерко».*

6.Итог. Ярослав, с какими животными вновь встретились? (с медведем и зайцем) Где они живут? (В лесу) Назови, где расположены части тела: голова, уши, хвост, лапы и так далее? Что ты научился делать? *Если ребенок не отвечает на вопросы, то педагог сам дает ответ и просит ребенка повторить за ним. Педагог перечисляет еще раз задания, которые выполнял ребенок на занятии.*