**Автор:** ГаневаОльга Сергеевна,

МОУ «Лицей № 1»

**Предмет:** русский язык (3 класс ),

**Конспект урока русского языка в 3-м классе**

**Тема: «Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей»**

**Пояснительная записка**

Урок разработан для учащихся 3 класса, изучающих русский язык по системе «Школа 2100» учебник под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Раздел «Сложные слова и их правописание»,урок 43. Количество часов русского языка в неделю - 5, за год – 170 ч.

Урок построен в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости учащихся. Урок тесно связан с предыдущими и работает на последующие.

На уроке закрепляется понятие «сложные слова», отрабатываются умения находить, составлять и правильно писать слова с двумя корнями, а также использовать их в речи для характеристики людей.

В классе 24 ученика. Из них 12 мальчиков и 12 девочек. В основном, в коллективе дети из рабочих семей. Уровень развития детей соответствует среднему уровню детей данной возрастной группы. Дети подвижные, на уроке активные. В классе 7 учеников способных быстро анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, они отличаются сообразительностью. Но есть и слабоуспевающие дети. В классе климат благоприятный, царит атмосфера доброжелательности и взаимовыручки. Ученики не боятся проявить себя, не боятся задавать вопросы, интересующие их. Класс дружный, активный.

Цели и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. Учащиеся закрепили свои знания о сложных словах, научились образовывать сложные слова, распределять их по тематическим группам.

**На уроке были использованы следующие виды работ:**

1. Работа в парах.
2. Карточки с заданиями (развитие навыков самооценки)
3. Самостоятельная работа.
4. Групповая работа.

**Цель:**

– развитие умений использовать в речи сложные слова, распределять их по тематическим группам, правильно оформлять на письме.

**Задачи:**

**Образовательная**: закрепить понятие «сложные слова», и способ их образования в речи для характеристики людей

**Развивающая**: развивать чувство языка на основе анализа структуры сложных слов, знакомства с историей и этимологией сложных слов

**Воспитывающая**: воспитывать интерес к языку, слову.

**Тип урока**: урок закрепления изученного материала.

**Программное обеcпечение:** Microsoft Power Point

**Техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» 3 класс (1 часть) под редакцией Р.Н. Бунеев; мультимедиа система, презентация урока; рабочие тетради, сигнальные карточки красного и жёлтого цветов, карточки с заданиями, географическая карта России, карточки для рефлексии результативности.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **1. Рефлексия настроения.**  **Цель:** проверить настроены ли учащиеся на работу.  **2. Актуализация знаний.**  **Цель:** выяснить, умеют ли учащиеся образовывать «сложные слова»  **3. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**  **Цель:** определить тему и задачи урока.  **4. Развитие умений – применение знания.**  Цель: отработать навык нахождения и образования сложных слов, характеризующих человека.  **Итог урока.**  **Цель:** обобщить полученные знания, определить решены ли поставленные задачи.  **Домашнее задание** | У учащихся на столе лежат карточки с буквами. Покажите, какой у вас настрой?(желтый – готов к работе, красный – настраиваюсь на работу, синий – нет желания работать)  1 вариант – раскрашивает букву О  2 вариант - раскрашивает букву Е  - Как вы думаете, почему я попросила раскрасить именно эти гласные буквы?  **Языковая разминка.**   1. *Рассказ учителя о происхождении слова*.   Знаете ли вы, ребята, что некоторые привычные слова раньше были сложными?  – Что такое *шиворот*? Вот история этого слова. Слово *шив* вначале означало «шея». Возникло сложное слово *шивоворот* – «шейный ворот», затем одно *во* выпало, и образовался современный *шиворот*.  – А что может рассказать вам географическая карта? (**приложение 1)**  Работа в группах:   1. Разгадать название города; 2. Найти на карте; 3. Составить предложение с названием города   Выступление групп.  *Выступление ученика о происхождении названия города Волоколамск*  *Работа в паре. На карточках записаны сложные слова . Распределите слова по группам .*  Какие слова у вас получились в 3 столбике?  О ком говорят, употребляя в речи эти слова?  Запишите название 3-го столбика.  Предположите, какой будет тема урока.  ***Постановка учебной задачи.***  *Чему мы должны будем научиться сегодня? (Используется приём технологии развития критического мышления ТРКМ. После сбора идей кликнуть мышкой на слайде. Появляются задачи урока***.)**  Задачи  1. Находить сложные слова, характеризующие внешность или черты характера человека.  2. Определять значение сложных слов.  3. Устанавливать часть речи данных слов.  *–* Что мы сейчас делали?  **Физминутка**  **Гимнастика для глаз**  **Работа в учебнике.**  *Упр. 136 – развивается умение определять значение сложных слов, отрицательно характеризующих человека, с опорой на значение корней*.  – Что общего у всех этих слов?– Объясните лексическое значение каждого слова. – Кто такой *пустомеля? Свои предположения вы проверите просмотрев фрагмент мультфильма****.***  Слова пустомеля и пустослов одинаковые или разные по смыслу? Как называются такие слова?  ***Работа в тетрадях (упр 136).***  Найдите слово в котором 4 орфограммы?  будут появляться изображения людей, найдите их отличительную особенность во внешности и охарактеризуйте человека.  ***Выступление ученика*** Значение и происхождение слова «курносый»  ***(пальчиковая гимнастика)***  ***Самостоятельная работа***  Составьте из 2 простых одно сложное слово. записать в тетрадь.  **Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно построили сложное слово, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности , поставьте на полях **- ?** Проверка .  О каких словах мы сегодня говорили на уроке? Что вам запомнилось больше всего?  Какие задачи мы ставили перед собой? Сумели ли их решить?  ***Рефлексия результативности***  Карточка с изображением лестницы.  Если вы считаете, что хорошо потрудились на уроке, разобрались в составлении и записи сложных слов,то нарисуйте себя на вершине лестницы. Если что-то осталось неясно, нарисуйте себя ниже.  Покажите свои рисунки.  Придумать и записать 5 сложных слов, характеризующих человека.  Спасибо за внимание! Урок окончен! | Раскрашивают буквы в соответствии с настроением и личным настроем.  соединит. гласные в сложных словах.  (На ней много названий, некоторые из них – сложные слова.)  Работают в группах по заданному плану.  Слушают сообщение одноклассника.  Распределяют слова по группам.  Лежебока, сладкоежка  (О человеке, о его чертах характера.)  Сложные слова, которые обозначают внешность человека и черты его характера.  Ставят учебные задачи  (Формулировали тему урока, ставили учебную задачу , планировали свою деятельность.)  Выполняют инструкцию учителя.  (Они сложные; характеризуют человека, имеют в своём значении отрицательный оттенок, употребляются в разговорной речи.)  Пустомеля - Человек, который болтает вздор, пустяки, говорит ерунду, пустое.)  Синонимы  Записывают слова, выделяют орфограммы.  сладкоежка  называют особенности внешности и образуют сложные слова  слушают и анализируют.  Выполняют работу.  Оценивают свою работу.  Ответы учащихся.  Учащиеся рисуют себя на лестнице. | **Регулятивные УУД**  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2.Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.**  На основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в группе.**  **Личностные результаты**  Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Познавательные УУД**  1. На основе анализа объектов делать выводы.  **2. Обобщать и классифицировать по признакам.**  **Коммуникативные УУД**  **Умение работать в паре.**  **Регулятивные УУД**  1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с карточками.  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать предстоящую работу (ставить учебные задачи).  **Коммуникативные УУД**  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Личностные результаты**  Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Ориентироваться на развороте учебника.  **Регулятивные УУД**  1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Познавательные УУД**  Выявлять сущность, особенности объектов.  **Коммуникативные УУД**  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Познавательные УУД**  **Обогащение словарного запаса.**  **Регулятивные УУД**  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Регулятивные УУД**  **Осуществлять личностную рефлексию.** |