***Приложение к проекту «Фольклор и малыши»***

**Область «Физическое развитие»**

Картотека русских народных подвижных игр

**1.Игра «У медведя во бору»**

**Цель:** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро убегать в условленное место, не толкаясь, прививать интерес к народным играм.

**Описание:** Выбирается "медведь", который садится в стороне. Остальные, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, подходят к "медведю", напевая (приговаривая):

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

Медведь сидит,

На нас глядит.

Медведь не спит

И на нас рычит!

Лукошко опрокинулось (дети жестом показывают, как опрокинулось лукошко),

Медведь за нами кинулся!

Дети разбегаются, "медведь" их ловит. Первый пойманный становится "медведем".

**2.Игра: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит… »**

**Цель:** приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

**Описание:** дети стоят в кругу и выполняют движения, согласно тексту песни, подпевая слова песни.

Зайка серенький сидит,

Он ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

(Малыши поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

(Дети на последних словах встают, начинают тереть и хлопать в ладошки, и по плечам, как будто греются.)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, .

Скок, скок, скок, скок,

Надо зайке поскакать.

(На последних словах игроки начинают прыгать на одном месте.)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг… и убежал.

(Воспитатель хлопает в ладошки и ребята разбегаются).

**3. Хороводная игра «Пузырь»**

**Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать движения с произносимыми словами.

**Описание:** Дети водят хоровод и говорят:

Надуваем пузыри,

Вот какие посмотри! Постепенно расширяя круг

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся. Когда ведущий говорит

Пузырь лопнул,

Разлетелись пузыри. Дети разбегаются

**4. Игра «Лохматый пёс»**

**Цель**: развивать ловкость, смелость, проворство: приучать детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь, не пасовать перед трудностями.

**Описание:** взявшись за руки, дети подкрадываются к конуре, в которой спит пёс (вначале роль пса выполняет взрослый) и говорят слова:
Вот сидит лохматый пёс,
В лапки свой уткнувши нос,
Тихо, мирно он сидит,
Не то дремлет, не то спит,
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрим, что же будет!
На последних словах дети хлопают в ладоши, а пес просыпается и ловит детей.

**5. Игра «Ровным кругом»**

**Цель:** использовать народные игры для развития двигательной активности у детей, развивать внимание, точность движений у детей.

**Описание:** Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть

**6.Игра «Мы топаем ногами**»

**Цель:** приучать детей выполнять движения в соответствии со словами текста, развивать слуховое и зрительное внимание; развивать речь,приучая договаривать слова текста.

**Описание:** Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

**7.Игра «Кошки – мышки»**

**Цель:** приучать детей бегать легко на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**Описание:** Становитесь в хоровод!

Оля – мышка,

Саша – кот!

Будем дружно играть,

Коту мышку не поймать!

Дети сидят (стоят) по кругу, взявшись за руки. Мышка входит в круг, а кот выходит из круга. По сигналу воспитателя малыши поднимают сцепленные руки вверх, образуя «воротца», через которые они стараются пропустить только мышку. Если коту не удалось поймать мышку, дети опускают руки вниз («воротца» закрываются) и вместе с воспитателем произносят слова:

Ты не бойся, мышка, кот

Не пройдет в наш хоровод!

Игра повторяется с другим котом и мышкой.

**8.Игра «Карусели»**

**Цель:** учить двигаться по кругу в разном темпе, в соответствии со словами текста, развивать интерес к народным играм, развивать чувство сближения у детей от общих переживаний.

**Описание:** Образуется круг. «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. – Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

 карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Карусель меняет направление движения.

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончена игра.

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу.

В конце дети хлопают друг с другом в ладоши и разбегаются.

9.**Игра «Солнышко и дождик»**

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

**Описание:** Дети идут по кругу и проговаривают:

Смотрит солнышко в окошко, Идут по кругу.

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладоши, Хлопают в ладоши.

Очень рады солнышку.

Топ-топ-топ-топ! Ритмично притоптывают на месте

Топ-топ-топ-топ!

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ритмично хлопают в ладоши

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

 На сигнал дождь идёт, скорей

домой

 дети бегут к воспитателю под зонтик.

 Воспитатель говорит:

Дождь прошел. Солнышко светит.

Игра повторяется.

**10. Игра «Подарки»**

**Цель:** активизировать воображение у детей, учить передавать через движения красиво и выразительно характер изображаемой игрушки; воспитывать у детей дружеские, доброжелательные отношения друг к другу.

**Описание:** Взявшись за руки, дети образуют кругу, один ребенок в

центре. Играющие идут по кругу и говорят:

Принесли мы всем подарки.

Кто захочет, тот возьмет –

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет

С окончание слов останавливаются, стоящий в кругу

называет, какой из перечисленных подарков он хочет

получить. Если назовет коня, дети скачут, если куклу –

пляшут, если волчок – кружатся. Стоящий в кругу

выбирает нового ведущего. Игра повторяется.

**11. Игра «Каравай»**

**Цель:** развивать гуманное отношение к людям, желание сделать приятное: испечь каравай. Обогатить жизнь детей за счёт создания атмосферы праздничности.

Сделать круг. На середину круга выходит Петя.

После этого все идут справа налево и поют песенку:

- Как Пете на рожденье

Испекли мы каравай!

- Вот такой вышины!

Все должны поднять руки: показать какой высокий каравай.

- Вот такой нижины!

Все должны присесть на корточки. После этих слов надо быстро встать, раздвинуть круг шире, но рук не разнимать.

- Вот такой ширины!

И сейчас же надо быстро сузить круг, со всех сторон обступить Петю и петь:

- Вот такой ужины!

Как споют, пусть снова раздвинут круг и запоют:

- Каравай, каравай,

Кого любишь, выбирай!

Петя станет думать: кого ему выбрать? Пока он раздумывает, хоровод ходит, не останавливаясь, и повторяет свою песенку:

- Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

Кого Петя выберет, тот выходит на середину круга, и можно игру начать сначала.

**12. Игра «Флажок»**

**Цель:** приучать ходить по кругу красиво и ритмично, взявшись за руки, развивать у детей чувство симпатии друг к другу.

**Описание:** Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:

Дети стали в кружок,

Выйди, Оля, в кружок,

Увидали флажок.

Возьми, Оля, флажок!

Кому дать, кому дать?

Выйди, выйди, возьми,

Кому флаг поднимать?

Выше флаг подними!

Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.

**Картотека физкультминуток**

**Физкультминутка «Репка»**

Вот мы репку посадили (наклониться)
И водой её полили (имитируют движения)
А теперь её потянем (имитируют движения)
И из репы кашу сварим (имитируют движения)
И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу)

**Физкультминутка «В огороде репка»**

В огород мы пойдем. Дети идут по кругу и изображаю

Овощей наберем. как будут набирают овощи.

В огороде нашем

Нет нашей репки краше! Поглаживают руками лицо

Круглый бок, Повороты в стороны

Желтый бок Наклоны в стороны

Сидит на грядке колобок Дети приседают

Врос он в землю крепко

Потянем его детки! Наклоны вперед

Тянем - потянем

Вот и вытащили репку! Руки поднимают вверх

А она сочна, кругла, больша, Руки в стороны

Одним словом удалась –

Желтым солнышком зажглась! Дети закрывают глаза, жмурятся

Руки поднимают вверх.

**Физкультминутка «Теремок».**

Стоит в поле теремок, теремок,

(дети поднимают руки над головой, кончики пальцев левой и правой рук соединяют – это крыша)

Он не низок, не высок.

(«низок» - приседают, высок – «встают»)

На двери весит замок, да замок.

(сцепляют пальцы рук в «замок» так сильно, чтобы пальцы покраснели)

Кто бы тот замок

Нам открыть помог?

Слева зайка, справа мишка-

Отодвиньте-ка задвижку!

(кивают головой один раз влево, один раз вправо. Тянут руки в разные стороны, но пальцы остаются в «замке» - «крепкий замок»

Слева ежик, справа волк –

Нажимайте на замок!

Зайка, мишка, ежик. Волк

(сильнее сжимают пальцы)

Открывают терем, теремок.

(«открывают замок» - разводят руки в разные стороны)

**Физкультминутка «Печка»**

Ча, ча, ча (3 хлопка по бедрам)

Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах)

Чи, чи, чи (3 хлопка над головой)

Печет печка калачи (4 приседания)

Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной)

**Картотека пальчиковых игр**

 **«Сорока – ворона»**

Сорока-ворона

Кашку варила,

На порог скакала,

Гостей созывала.

Гости не бывали,

Каши не едали,

Всю свою кашу

Сорока-ворона

Деткам отдала.(загибаем пальчики)

Этому дала

Этому дала

Этому дала

Этому дала

А этому не дала:

- Зачем дров не пилил

- Зачем воду не носил!

(Поочерёдно загибаем пальчики)

**«Пальчик, пальчик, где ты был?»**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

Этот пальчик — в лес пошёл,

Этот пальчик — гриб нашёл,

Этот пальчик — занял место,

Этот пальчик — ляжет тесно,

Этот пальчик — много ел,

Оттого и растолстел.

**Комплекс утренней гимнастики на основе русской народной хороводной игры «Заинька вокруг сада»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Методические указания | ДвижениеДозировка |
| 1 | Вводная частьЗаинька вокруг сада,Серенький вокруг сада,Вот- как, вот – как, вокруг сада.Вот- как, вот – как, вокруг сада Заинька, убегай,Серенький, убегай,Вот- как, вот – как, убегай.Вот- как, вот – как, убегай.Заинька вокруг сада,Серенький вокруг сада,Вот- как, вот – как, вокруг сада.Вот- как, вот – как, вокруг сада  | Идти вместеБежать легкоИдти вместе | Ходьба по кругу за воспитателем10 секБег по кругу за воспитателем10 секХодьба по кругу за воспитателем10 сек |
| 2 | Основная часть Заинька, бей в ладоши,Серенький, бей в ладоши,Вот- как, вот – как, бей в ладоши.Вот- как, вот – как, бей в ладоши.Заинька, наклонись, Серенький, наклонись, Вот- как, вот – как, наклонись.Вот- как, вот – как, наклонись.Заинька, попляши,Серенький, попляши,Вот- как, вот – как, попляши. Вот- как, вот – как, попляши. Заинька, поскачи,Серенький, поскачи,Вот- как, вот – как, поскачи.Вот- как, вот – как, поскачи.  | Руки в локтях не сгибатьНоги в коленях не сгибатьДержать спину прямоПытаться оторвать ноги от земли | Руки поднимаем через стороны вверх, хлопок над головой4 разаНаклоны туловища вперёд, руки на поясе4 разаПоочерёдно выставлять ноги на пятку перед собой4 разаПоскоки на месте на двух ногах10 сек |
| 3 | Заключительная частьЗаинька вокруг сада,Серенький вокруг сада,Вот- как, вот – как, вокруг сада.Вот- как, вот – как, вокруг сада  Заинька, убегай, Серенький, убегай, Вот- как, вот – как, убегай.Вот- как, вот – как, убегай.Заинька вокруг сада,Серенький вокруг сада,Вот- как, вот – как, вокруг сада.Вот- как, вот – как, вокруг сада  | Идти вместеБежать легкоИдти вместе | Ходьба по кругу за воспитателем10 секБег по кругу за воспитателем10 секХодьба по кругу за воспитателем10 сек |

**Физкультурное занятие по сказке «Волк и семеро козлят»**

**Задачи:**

1. Развивать глазомер, координацию движений, общую моторику.
2. Закреплять навыки ходьбы и бега
3. Закреплять умение перешагивать через предметы
4. Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, метать в горизонтальную цель
5. Создать хорошее настроение у детей.

**Оборудование:**

1. Коза (переодетый взрослый)
2. Волк (переодетый ребёнок старшего возраста)
3. Гимнастические скамейки
4. Тоннель для подлезания
5. Кубы, кубики
6. Морковка из поролона
7. Мячи массажный и большой надувной
8. Маленький обруч
9. Влажная салфетка
10. Морковка на каждого ребёнка

**Ход:**

Вступление:

Дети стоят возле музыкального зала. Появляется коза с корзинкой.
Коза:
- Здравствуйте, ребятушки! Вы меня узнали?
Дети узнают и здороваются с козой
Коза:
- Пришла я на базар гостинцев купить своим козлятам, и решила к вам зайти, в гости вас пригласить. К нам в лес мало кто приходит. Скучают мои козлята.
Воспитатель:
- Ну, что детки пойдём в гости к козлятам?
- да
Коза:
- пока по лесу будем идти, я грибов и ягод наберу.

1.Вводная часть:
Воспитатель и дети под музыку заходят в музыкальный зал идут по кругу, по ходу выполняют движения.
Пошла коза во лесок
Набрать ягод туесок.
Цок, цок, цок.
(дети идут высоко поднимая ноги)
Дождик прошумел в лесу,
Чуть не намочил козу.
(дети идут на носочках)
Что бы не намокли ножки,
Коза шла по дорожке.
(дети идут на пятках)
А в лесу малина,
А в лесу калина.
Лишь ищи да собирай,
В туесочек складывай.
(дети бегут в рассыпную)
Бери ягодки скорей
Между кочек, между пней.
(дети перешагивают черед кубики)
На пенёк коза взбиралась
Вправо – влево озиралась
(дети обходят кубы змейкой)
Далеко коза зашла:
В лес дремучий забрела,
Серый волк не дремал, он козу подстерегал.
Через чащу быстро – быстро
К ней домой он побежал
(дети бегут друг за другом)

2. Основная часть. (ОРУ выполняются в кругу)
Воспитатель:
- Коза по лесу бродит и не знает, что волк к ней домой спешит. Детки, как вы думаете, что хочет сделать волк?
Ответы детей (съесть козлят)
Воспитатель:
- давайте притворимся козлятами, и прогоним волка. Поможем козе.
Дети образую круг(домик) и выполняют упражнения по показу.
Появляется волк и становится за кругом.
Волк:
- Козлятушки – ребятушки,
Отопритесь, отворитесь.
**1).** И.п.: основная стойка, руки к плечам.
1 – локти вверх;
2 – локти в низ (6-8раз)
Волк:
- Я коза рогатая, я коза бодатая
Паслась на лугу,
Пила холодную росу.
**2)**.И.п.: основная стойка, руки к плечам.
1- руки вверх; 2 – руки в низ; 3 – руки к плечам (6 – 8 раз)
Волк:
- Я коза рогатая, я коза бодатая.
С неба солнышко светило,
Мою шкурку опалило.
**3).** И.п.; ноги на ширине плеч, руки на поясе.
1 – наклон вперёд; 2 – вернуться в и.п. (6 – 8раз)
- Я коза рогатая, я коза бодатая.
С неба дождик лил,
Мне копытца намочил
**4).** И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе.1-2 – правой ступнёй провести по левой голени вверх –вниз; 3-4 – то же левой ногой (6-8раз)
- Я коза рогатая, я коза бодатая.
Спешила к вам, бежала,
Притомилась, устала.
**5).** И.п.: основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах.
Волк:
- Я коза рогатая, я коза бодатая.
Пустите меня в дом.
Воспитатель:
- Ну что, козлятушки – ребятушки, может, это и правда коза пришла?
Дети: нет это волк, мы его не пустим. Волк отбежал в сторонку и ждёт, что будет.
Основные движения:

1) Бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой.

Воспитатель:
- давайте его прогоним, пусть уходит прочь.
Дети берут массажные мячи и бросают в волка, волк убегает.
2) Прыжки через кубики

3) Ползание на четвереньках через тоннель.

Воспитатель:
- глупый волк как испугался, еле ноги унёс. А козлята стали радостно бегать, под музыку: прыгают через кубики, проползают на четвереньках через тоннель.
П/и «Волк и козлята»

Появляется волк:
- Простите меня, козлятушки! Теперь я знаю, что вы смелые ребята. Не буду вас обижать. Давайте вместе играть.
Воспитатель:
- Мы тебя прощаем, давай с нами поиграем
Подвижная игра «Волк и козлята» (ловишки)
Коза:
- Набегались, напрыгались, можно и отдохнуть. Я для вас угощение принесла: сладкую морковку. Что бы её получить, надо друг друга угостить. Садитесь рядком.

3. Малоподвижная игра «Угощение для козлёнка»
Дети сидят на скамейке. Два ребёнка встают друг против друга. Одному завязывают глаза и дают морковку из поролона. Ребёнок должен угостить козлёнка морковкой, он подносит морковку к его рту, а остальные дети хлопают. Игра повторяется 3-4 раза
Коза:
- Ну, что мне пора, а вам угощение морковка
- Что бы быть крепкими, здоровыми и ловкими нужно грызть морковку.
Воспитатель:
- Спасибо тебе коза, а нам пора в детский сад, мы придём, помоем руки и съедим морковку и станем ещё сильнее.

**Игровое физкультурное занятие по сказке «Теремок»**

**Задачи:**

1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.

2. Продолжать учить детей лазать по стремянке удобным способом, преодолевая боязнь высоты (страх).

3. Совершенствовать умения детей в бросании предмета в вертикальную цель одной и двумя руками удобным для них способом.

4. Продолжать развивать навыки детей в беге и ходьбе через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг).

**Оборудование»**

Гимнастическая стремянка, корзина с мягкими цветными мячами по количеству детей, цветные обручи (нарисованные круги).

**Ход:**

Вступление:

Игровой момент: воспитатель вносит картинку с теремком, все рассматривают её. Воспитатель предлагает узнать, кто живёт в теремке, приглашает в гости в теремок.

1.Вводная часть.

Воспитатель: вдалеке, в лесу за ёлкой на зелёненьком пригорке, стоит красивый теремок (ходьба детей друг за другом).

- Теремок мы увидали,

К домику все побежали (бег детей).

2.Основная часть.

**1).**Стоит в поле на пригорке теремок,

Он ни низок, ни высок

 И.П.:о.с. на счёт 1-3 подняли руки вверх; 4-6 вернуться в И.П.).

**2)** - Кто-то в теремочке живёт, (И.П.: то же. Повороты туловища вправо-влево).

**3).**- Кто-то в невысоком живёт (И.П.: то же.На счёт 1-2 присесть; 3-4 вернуться в И.П. ).

**4).**- В теремке живут зверюшки, (И.П.: ноги слегка расставлены.Подскоки детей на месте).

**5).** - Варят кашу, молодцы... (И.П.: лежа на спине.На счет1-4 ноги вперёд, поочередные вращение согнутых в коленях ног; 5-6 вернуться в И.П.).

Основные движения:

1) Перешагивание из круга в круг.

- Через кочки ты шагай ноги выше поднимай, к теремочку поспешай (перешагивание из круга в круг).

2) Прыжки на двух ногах.

- Пришла мышка-норушка к теремочку, а за нею по дорожке друг за дружкой скачут заяц и лягушка, к теремку они спешат...Прыг да скок, прыг да скок, нас пустите на порог (прыжки на двух ногах)

- Стали они жить вместе.

3) Лазанье по стремянке.

- Вот красавица лиса,

У ней шуба хороша,

 К теремочку подкралась (ходьба детей).

 На крылечко взобралась.

 Высоко залезла ловко.

 Ну и хитрая плутовка (лазанье детей по стремянке).

4). Бросание предмета в горизонтальную цель.

- Волк с медведем к нам идут,

 Нас играть с собой зовут.

 Мячи ловко собирай

 И в корзину их бросай (бросание предмета в горизонтальную цель).

- Мишка, Мишенька, дружок

 В теремок ты не ходи,

 Домик наш ты не дави (бросание предмета в горизонтальную цель).

 Живут в нём весело зверюшки - заяц, мышка, волк, лиса - вот какие чудеса.

Зверята в гости нас зовут

 И играть нас очень ждут.

Подвижная игра: «Жуки» (бег и перешагивание из круга в круг)

**3.** Заключительная часть**.**

Воспитатель: Все мы весело играли, дети очень все устали, уходить нам всем пора, скажем дружно все «ура» (спокойная ходьба)

Малоподвижная игра: «Найди и принеси»

**Область «Речевое развитие»**

**Конспект НОД №1**

**Тема: «Чтение русской народной потешки «Заяц Егорка»**

**Задачи:**

Образовательные: Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст и читать его (с помощью воспитателя); закрепить и уточнить знания о диких животных, условиях их жизни в холодный период года; активизировать слова «озерко», «Егорка», обогащать и активизировать речь;

Развивающие: развивать кругозор детей, интерес и потребность в устном народном творчестве.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества личности.

**Оборудование:** игрушка Заяц, набор картин «Дикие животные», книга «Ладушки» (авт/сост. Сапрыгина)

**Предшествующая работа:**

1. Рассматривание картин из серии «Дикие животные», иллюстраций Ю. Васнецова к потешкам и песенкам, иллюстраций из русских народных сказок.

2. Проведение подвижных, дидактических, хороводных игр.

3. Рисование, лепка «Морковка для зайчика», «Гостинцы для зайчат» и т. д.

4. Слушание потешек, народных песен, заучивание.

**Ход НОД:**

**1. Загадывание загадки о зайце.**

-Ну вот, ребята, кто-то должен был к нам в гости прийти - не пришел: или заблудился и дороги не нашел или он где-то спрятался. А знаете кто это? (ответы детей). А вы угадайте. Слушайте внимательно загадку: «Белый, пушистый, в лесу живет, кору дерева грызет. Кто это? (ответы детей).

-Какая ты, Катя, молодец. Конечно, это заяц или как мы говорим: зайчик.

**2. Дидактическая игра «Найди игрушку».**

 Но где же он? Давайте, ребята, мы его поищем (дети начинают искать.Если затруднятся – помогает воспитатель).

-Вот ты где, шалунишка. Раньше нас пришел, даже успел спрятаться. Где он был? (уточняется и закрепляется место, где нашли его: на стуле или под столом).

-Куда мы его посадим? Правильно, на стул. Заинька, а ты к нам пришел один или с тобой твои лесные друзья? (что-то шепчет на ушко воспитателю).

**3.Дидактическая игра «Кто в лесу живет? ».**

-Прийти они к нам не смогли, а вот фотографии свои прислали. Вот они где! Давайте с вами посмотрим и вспомним, кто же из зверей, как и Зайка, в лесу живет.

(Дети могут называть сами, без картинки.А показом картины закрепляется внешний вид животного; хором и индивидуально – название: волк, медведь, лиса, белка, ежик и как они зимуют – кто спит, а кто бегает, ищет еду).

-Ну как, Заинька, знают наши дети твоих друзей? Да, молодцы они у нас, и все-то они знают. Мы еще про тебя такую интересную игру знаем. Правда, ребята?

Называется она «Зайка». Поиграем, покажем? Вставайте на ноги, приготовились, вместе со мной говорим слова, чтобы гость наш слышал и запоминал

**4. Физкультминутка «Зайка»**

Зайка по лесу гулял, а в берлоге Мишка спал.

Зайка к Мишке подбежал и зайчат своих позвал.

Услыхал медведь да как стал реветь:

«Кто тут смеет так шуметь? »

«Мишка ты нас не пугай, вместе с нами поиграй:

Лапочками хлоп-хлоп, ноженьками топ-топ.

Выставляем ножки в беленьких сапожках».

Мишка зайкам помахал и в берлогу побежал.

-Мы, Заинька, не только игру про тебя знаем, а еще такое короткое стихотворение, которое называется – потешка. Такие короткие стишки люди друг другу рассказывали, а потом, когда научились писать, написали, а мы ее прочитали в книге, вот здесь (показываю книгу «Ладушки»). Хочешь послушать? Ну а если запомнишь, можешь своим друзьям, маленьким зайчатам рассказать.

**5. Чтение потешки воспитателем.**

(Воспитатель читает потешку, повторяет и закрепляет малознакомые слова «Егорка», «озерко», «под горку», «спасайте».Затем читает еще раз).

**6.Чтение потешки воспитателя вместе с детьми (два раза)**

-А кто из вас, ребята, хочет нашему гостю почитать потешку? (Приглашаю 2-3 ребят и с помощью воспитателя они читают потешку) .

**7. Игра «Серый Зайка умывается».**

Серый Зайка умывается

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ушки, вытер сухо.

Серый Зайка умывается

К другу в гости собирается.

-Понравилось тебе, Заинька? А мы ведь, ребята, про зайчика еще игры знаем. Помните, как зайчик умывался и в гости собирался? Игра так и называется «Серый зайка умывается» (Проводится игра.Заяц прощается с детьми и уходит).

**8. Рефлексия.**

-Кто к нам приходил сегодня? (ответы детей) Понравился он вам? (ответы детей) Давайте мы тоже с вами отдохнем и пойдем гулять.

**Литература:** интернет – ресурс

**Конспект НОД №2**

**Тема: «Заучивание русской народной потешки «Как у нашего кота» (ознакомление с литературой)**

**Задачи:**

Образовательные: учить детей читать наизусть новую потешку «Как у нашего кота», соблюдая последовательность событий, с опорой на картинки-подсказки; учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе; обогащать активный словарь детей.

Развивающие: развивать внимание, память, развивать слуховое и зрительное восприятие.

Воспитательные: воспитывать любовь к животным.

**Предварительная работа:**

1. Беседа по лексической теме «Домашние животные» (кот, кошка, котята) .

2. Рассматривание иллюстраций с изображением кота.

**Оборудование:** игрушка-кот;корзинка;картинки - подсказки к потешке «Как у нашего кота»

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент.**

Дети здороваются. Садятся. Стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто там? Пойду, посмотрю!

Воспитатель берет кота (би-ба-бо) .

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам в гости пришел.

Кот: Здравствуйте, мои друзья. Зовут все Ваською меня. Пришел к вам в гости в детский сад. Посмотреть на вас, ребят. Потешку про котика я разыскал Картинки-подсказки к ней подобрал. Хочу, ребята, вас попросить Потешку эту со мной разучить. Помогите мне, друзья, В помощи нуждаюсь я.

Воспитатель: Ребята, поможем коту Ваське?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Послушайте потешку, ребята!

**2.Чтение потешки воспитателем по картинкам – подсказкам.**

Воспитатель читает потешку.

Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы Глазки смелые, Зубки белые.

Воспитатель: Теперь я буду читать потешку по картинкам-подсказкам.

Воспитатель: (выставляет 1 картинку) «Как у нашего кота»

(выставляет 2 картинку) «Шубка очень хороша»

(выставляет З картинку) «Как у котика усы»

(выставляет 4 картинку) «Удивительной красы»

(выставляет 5 картинку) «Глазки смелые»

(выставляет б картинку) «Зубки белые»

**3. Игра «Доскажи словечко»**

Кот: Ребята, я хочу поиграть с Вами в игру «Доскажи словечко». Я начну строчку, а вы продолжите.

Кот: Как у нашего. (кота) Шубка очень. (хороша) Как у котика. (усы) Удивительной. (красы) Глазки. (смелые) Зубки. (белые)

Кот: Ай да молодцы, ребята! Очень стараетесь!

Воспитатель: Кот Василий, а ребята тоже хотят с тобой поиграть.

**4. Физкультминутка.**

Ходит Васька серенький,

Хвост у Васьки беленький.

Ходит Васька кот (дети под текст ходят по кругу, имитируя походку кота на носочках, руки перед грудью)

Сядет, умывается, (присесть, одной рукой показать, как моется кот)

Лапкой вытирается, (левая ладонь сверху, правая — снизу - гладят)

Песенку поет.

Дом неслышно обойдет. (дети идут на носочках по кругу)

Притаится Васька кот, (присесть на корточки)

Серых мышек ждет.

Дети садятся на свои места.

**5. Рассказывание потешки детьми с опорой на картинки – подсказки.**

Воспитатель: Ребята, давайте, с помощью картинок-подсказок, расскажем потешку. И ты, Василий, с нами повторяй.

Дети читают потешку для Василия хором.

Воспитатель: (обращается к коту) Тебе понравилось, Василий?

Кот: Мур, мур! Спасибо, ребята! Помогли выучить потешку. Она мне понравилась. Эта потешка про меня, кота. Теперь я расскажу ее своим котятам. Пойду. До свидания! До новых встреч!

Воспитатель: До свидания! Приходи к нам в гости.

Воспитатель отдает кота.

**6. Рефлексия.**

- Молодцы, ребята. Помогли коту Ваське потешку выучить. Вы очень старались. На этом наше занятие закончено. Большое всем спасибо.

**Литература:** интернет – ресурс

**Конспект НОД №3**

**Тема: «Чтение потешки «Пошёл котик на торжок…» (коммуникация)**

**Задачи:**

Образовательные: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, проговаривать слова (*пирожок, булочку, укушу, снесу);*

Развивающие: развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; учить понимать юмор.

Воспитательные:воспитывать интерес к русскому фольклору, обычаям, любовь к животным.

**Оборудование:** иллюстрация Ю. Васнецова к потешке, фланелеграф, изображение котёнка с рожками, морковки, котёнка с крылышками, молока, колбаски.

**Ход НОД:**

1.Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова, выполненная к потешке.

2. Чтение потешки (2 раза).

3. Чтение потешки с проговариванием детьми отдельных слов.

4.Рассматривание смешных картинок на фланелеграфе (котёнка с рожками, который хочет забодать детей, морковка, которой воспитатель хочет накормить котёнка, котёнок с крыльями), пытаясь рассмешить детей. Дети смеются и объясняют, что такого не может быть.

5. Д/и «Накорми котёнка» (подбирают необходимые картинки).

6.Рефлексия. Вспомнить, как котёнок рассмешил детей, вспомнить потешку.

**Литература:** В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», с.58

**Конспект НОД №4**

**Тема: «Рассказывание сказки «Колобок» (ознакомление с литературой)**

**Задачи**:

Образовательные: учить детей с помощью взрослого пересказывать сказку. Активизировать словарный запас детей. Обогащать речь детей существительными. Обогащать сенсорный опыт.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Воспитательные: воспитывать умение сопереживать и желание оказать помощь.

**Оборудование:** Презентация к сказке «Колобок»

**Ход НОД:**

**1.Загадывание загадки.**

В: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Ребятки сегодня в гости к нам придет сказочный герой. Угадайте кто это? (круглый, румяный, гладкий? ) Правильно колобок.

**2.Рассказывание сказки с показом слайдов.**

Ребята а мы с вами про колобка знаем сказку. Давайте расскажем её. Я буду рассказывать, а вы помогайте мне.

«Все садимся рядком

Поиграем ладком

Приготовьте ушки, глазки

Начинаем нашу сказку»

Воспитатель рассказывает сказку с показом слайдов.

Во время рассказывания сказки дети помогают бабе слепить колобка:

**3.Пальчиковая игра «Тесто месим»**

Дети продолжают рассказывать сказку совместно с воспитателем.

**4.Физминутка:**

Зайка серенький скакал

Лапкой топал и плясал

Вот так, вот так

Лапкой топал и плясал

Мишка толстый спал , гулял

Мед из бочки доставал

Вот так, вот так

Мед из бочки доставал!

Серый, злой, сердитый волк

Так рычит – зубами щелк!

Вот так, вот так

Так рычит зубами щелк.

А хитрющая лиса

Возле колобка кружиться

Вот так, вот так

Возле колобка кружиться!

**5. Ходьба по сенсорной тропе.**

Воспитатель предлагает детям погулять по тропинкам.

Дети должны пройти по «тропе» босиком или в тонких носочках

- Ребята, на тропинке много кочек, мы постараемся наступить на каждую кочку и определить своими ножками, какая кочка: шершавая или гладкая, твердая или мягкая.

- Какие вы молодцы, всю тропинку прошли!

В: Ребята, а сказочные герои хотят поиграть с вами в прятки, а вы хотите поиграть? Ну, тогда смотрите и угадывайте кто же это?

**6.Дидактическая игра «Чья тень?»**

**7.Рефлексия**

- Ребята скажите, какую сказку мы сегодня с вами рассказывали?

Дети: Колобок.

Молодцы!

**Литература:** В. Гербова «Развитие речи», с.75

**Потешки для заучивания с детьми**

\*\*\*

«Солнышко-вёдрышко

Выгляни в окошко.

Солнышко нарядись,

Красное покажись!

Солнышко – вёдрышко

Взойди поскорей

Освети, обогрей

Телят, да ягнят,

И малых ребят! »

\*\*\*

Ай, дуду, дуду, дуду!

Сидит ворон на дубу.

Он играет во трубу

Во серебряную.

Труба тóченая,

Позолóченная.

\*\*\*

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые,

Зубки белые.

\*\*\*

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Щелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

“Ку – ка – ре – ку!”

**Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»**

**Дидактическая задача:** Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки

Количество играющих: 4-6 детей

Игровое правило: внимательно слушать собеседника

Игровое действие: Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Ее можно напомнить, используя настольный театр или фланелеграф. Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький … (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: …(«Не бойтесь меня, это я – маленький зайчик».) Козлята … (впустили зайчика). Они угостили его …(капустой, морковкой). Малыши поели и стали … (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл … (на барабане), а козлята … (весело прыгали).

**Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка»**

**по сказке «Курочка Ряба»**

**Дидактическая задача**: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Количество играющих: подгруппа детей

Игровые правила: курочка должна громко, быстро отвечать на вопросы детей

Игровое действие: воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки, предлагает вспомнить сказку «Курочка Ряба». После рассказывания сказки объясняет, почему ее называют «Ряба». Затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:

- Курочка Ряба, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка Ряба, зачем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка Ряба, зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка Ряба, как твои цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «Курочка Ряба, куда ты пошла?» и т.д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых.

**Дидактическая игра «Катины друзья»**

**Цель**: Учить детей отгадывать загадки, узнавать домашних животных по описанию характерных признаков внешнего вида и по голосам. Вспомнить, из каких сказок они пришли. Закреплять правильное звукопроизношение по подражанию.

**Материал**: Игрушки, изображение домашних животных.

**Ход игры.** Стоит игрушечный домик. Выходит кукла Катя. У нее много друзей. Дети познакомятся с ними.

Воспитатель показывает белого петушка, и спрашивает детей: Кто это? Как поет? Дети подражают пению. Петушок с пением взлетает на заборчик.

Появляется кошка Мурка, он ластится к Кате: Что она просит? Что любит кошка? Как Мурка просит молочко (Дети подражают.)

Выходит курочка с цыплятами. Дети подражают их.

Воспитатель спрашивает: Как курочка зовет своих цыплят (Звукоподражание.)

Появляется бородатый козлик. Его рассматривают, отмечают, что у него есть рожки, бородка, вспоминают как козлик просит есть.

По голосу узнают, что идет корова Буренка, подражают ее голос, вспоминают, что корова дает молоко.

Животные «уходят ».

Однажды Катины друзья пришли к ней в гости: кто пришел первый?

Предлагается загадка «Беленькие перышки, красный гребешок. Кто это на колышке? »(Петя-петушок)

Дети объяснят, почему они догадались, что в загадке говориться о петушке.

После того как дети объяснят отгадку, петушок «взлетает » на заборчик.

-Кто же еще идет к Кате в гости? Вот кто: «Идет, бредет, бородой трясет, травки просит: Ме-е-е! Дай-ка вкусной мне-е-е! » дети отгадывают и объясняют, кто попросил травки. (Козлик) .

Так же предлагаются загадки и о других животных.

-Когда все друзья Кати собирались вместе, - говорит воспитатель, - она их угостила. Что она дала кошке? А козлику и Буренке? А петушка и курочку чем покормила? (Дети отвечают)

**Дидактическая игра «Узнай сказку»**

**Цель:** закрепить знания, полученные в ходе ознакомления с русскими народными сказками; расширять и обогащать активный словарь; воспитывать интерес к сказкам, как жанру фольклора.

**Материал**: иллюстрации к сказкам.

**Ход игры:** Воспитатель показывает иллюстрацию дети должны отгадать название сказки. Например, «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Лиса, заяц и петух» и т. д.

**Ситуативный разговор «Чудесный сундучок»**

**Цель**: учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов /величины, цвета/, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, закрепить правильное произношение звука «Г», ориентироваться в значении глаголов, развивать внимание, воспитывать любовь к игрушкам, бережливость и дружелюбие.

**Материал:** пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки разного цвета и размера,сундучок.

**Ход игры:** Показать детям сундучок.

- Вам интересно узнать?

Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки, называют их, отвечают на вопросы.

-Что это? (матрешка). Правильно. Какая она красивая. Тебе она нравится? Посмотрим, что у матрешки внутри? Еще матрешка. Поставь их рядом.

Катя, теперь ты достань игрушку. Что это? ( Пирамидка.) Да, это пирамидка, Покажи, где у пирамидки красный кружок. А этот кружок какого цвета? Поставь пирамидку. Аня, посмотри, нет ли в сундучке еще пирамидки?

(Ребенок достает пирамидку и ставит рядом с предыдущей)

Аня, какая она? (маленькая) А -эта?(большая).

А что еще принес Гном? А это-ленточки. Какого цвета ленточки?

Ленточки разные: длинная и короткая. Посмотрите, сколько игрушек : тут и матрешки, и пирамидки, и ленточки.

 (Проводится игра «Чего не стало?)

**Ситуативный разговор «Чудесный мешочек Буратино»**.

**Задачи**: Учить детей правильно употреблять в речи название качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы полными ответами, составлять небольшой рассказ.

**Материал**: Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка – лошадь, чудесный мешочек.

**Ход игры.** «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Правильно, Буратино. Что это у Буратино? (нос). Какой нос у Буратино? (длинный). Буратино принес волшебный мешок. Что у тебя в мешке, Буратино? (игрушки). Ребята, вам интересно какие игрушки у Буратино в мешке?» вызываю ребенка к себе и прошу на ощупь достать из мешка игрушку, назвать ее и рассмотреть ее, ответить на вопросы.

Что это? (матрешка) Какая она красивая. Тебе она нравится? Давай посмотрим, что находится внутри. Еще матрешка, поставь их рядом. Вова, достань еще игрушку. Что это? (пирамидка). Покажи, где у пирамидки красный кружок. А этот по цвету какой кружок? (зеленый). Затем достают еще одну пирамидку и рядом ставят. Какая эта пирамидка? (большая), а другая (маленькая). Достают потом лошадку. Кто это? (лошадка, лошадь). Какой хвост у лошадки? (длинный). Следующий ребенок достает еще одну лошадку.

Что это у лошадки? (ноги). А какие у лошадки ноги (ноги длинные). Лошадка какая? (длинноногая). Хоровое и индивидуальное повторение. А кто это? (достает из мешка утят). Кря-кря-кря, это утята. Дети, в мешке еще что-то есть? Что это? (лента, ленточка). Первая лента – длинная, вторая – короткая. Посмотрите, сколько игрушек принес Буратино?» Затем выслушиваем 2-3 рассказа детей об игрушках.

 «Буратино хочет с вами поиграть. Игра: «Чего не стало». На стол ставлю 3 пары игрушек (пирамидки, лошадки, матрешки) заменяем по очереди ленточками, затем убираем игрушки.

Дети должны перечислить все игрушки, с которыми играли.

**Настольно – печатная игра «Расскажи сказку»**

**Цель:** развитие внимания, памяти, связной речи

**Оборудование:** серия картинок к р. н. сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»…

**Ход игры:** ведущий выкладывает по порядку картинки к сказке. Ребёнок вспоминает сказку и рассказывает её.

**Настольно – печатная игра – лото «Герои любимых сказок»**

**Цель:** развивать память, мышление, речь, знание животных, умение пересказывать

**Оборудование:** 6 больших карт, 48 маленьких.

**Ход игры**: ведущий раздаёт детям большие карты, а маленькие оставляет у себя. Затем показывает по одной карточке. Тот, кому подходит эта карточка, говорит: «Мне нужна эта карточка, так как я собираю карточки к сказке «Колобок». Побеждает тот, кто первым и правильно закрыл большие карты маленькими карточками.

**Настольно – печатная игра - лото «Угадай сказку»**

**Цель:** помочь вспомнить детям знакомые сказки, развивать внимание, мышление, связную речь

**Оборудование:** 72 маленькие карточки с изображением персонажей любимых сказок, большие карты

**Ход игры:** ведущий раздает карточки лото каждому игроку. Ведущий берет по одной карточке с рисунком, показывает игрокам и называет вслух то, что на ней изображено. Игроки проверяют свои карточки лото. Если изображение на карточке у одного из игроков совпадает с изображением на карточке ведущего, то игрок накрывает ею соответствующую область в карточке лото. Игра продолжается до тех пор, пока все рисунки на карточке лото не будут закрыты. Первый, кто справится с этим заданием, становится победителем.

**Картотека потешек, используемых в режимных моментах**

**Кушаем с потешкой**
Каша вкусная дымится,
Надя кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша.
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.

\*\*\*
Люли, люли, люленьки,
Прилетели гуленьки,
Стали гули говорить:
«Чем нам Машеньку кормить?»
Один скажет: «кашкою»,
Другой – «простоквашкою»,
Третий скажет – «молочком,
И румяным пирожком».
\*\*\*
Утка-утёнка,
Кошка – котёнка,
Мышка – мышонка
Зовут на обед.
Утки поели,
Кошки поели,
Мышки поели,
А ты ещё нет?
Где ложечка?
Ешь на здоровьице!
\*\*\*
Это – ложка,
Это – чашка.
В чашке – гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала –
Кашки гречневой не стало!
\*\*\*
Ай, ту-ту, ай, ту-ту,
Вари кашку круту,
Подливай молочка,
Накорми казачка.
\*\*\*
Каша из гречки
Где варилась? В печке.
Сварилась, упрела
Чтоб Оленька ела,
Кашу хвалила,
На всех разделила..
Досталось по ложке
Гусям на дорожке.
Цыплатам в лукошке,
Синицам в окошке.
Хватило по ложке
Собаке и кошке,
И Оля доела
Последние крошки!
**Потешки – утешки**
У киски боли,
У собачки боли,
А у моего малыша
Заживи-заживи-заживи.
\*\*\*
Не плачь, не плачь,
Куплю калач.
Не ной дорогой,
Куплю другой.
Ой не плачь, не кричи
Куплю тебе три.
\*\*\*
Придет киска неспеша
И погладит малыша
Мяу-мяу – скажет киска
Наша детка хороша.
\*\*\*
Ах, капля – мокля,
Глазоньки промокли.
Кто будет детку обижать,
Того коза будет бодать

**Потешки про дождик и солнышко**
Дождик, дождик,
Кап-кап-кап!
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять –
Мы промочим ножки.
\*\*\*
Дождик, дождик,
Не дожди!
Дождик, Дождик,
Подожди.
Дай дойти до дому
Дедушке седому!
\*\*\*
Дождик, дождик, посильней –
Будет травка зеленей,
Вырастут цветочки
На нашем лужочке.
Дождик, дождик, пуще,
Расти, трава, гуще.
\*\*\*
Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек
Мочить!
\*\*\*
Дождик, лей, лей, лей
На меня и на людей!
На людей по ложке,
На меня по плошке,
А на Бабу Ягу –
Лей по целому ведру!
\*\*\*
Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи -
Брызни в поле пуще:
Станет травка гуще!
\*\*\*
Солнышко, солнышко,
Выгляни в оконышко!
Солнышко, нарядись,
Красное, покажись!
Ждут тебя детки,
Ждут малолетки.
\*\*\*
Солнышко-вёдрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей –
Телят да ягнят,
Ещё малых ребят.
\*\*\*
Солнышко, солнышко,
Выгляни в оконышко!
Солнышко, нарядись,
Красное, покажись!
Ждут тебя детки,
Ждут малолетки.
**Игровые потешки**
Ладушки, ладушки,
– Где были?
– У бабушки!
– Что ели?
– Кашку!
– Что пили?
– Бражку!
Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька.
Попили, поели,
Полетели, полетели, полетели!
На головочку сели!
Сели,
Посидели,
И опять полетели!
\*\*\*

– Куда бежите, ножки?
– По летней дорожке,
С бугра на бугор
За ягодой в бор.
В зеленом бору
Тебе наберу
Черной черники,
Алой земляники.
\*\*\*
– Курочка-рябушечка,
Куда пошла?
– На речку.
– Курочка-рябушечка,
Зачем пошла?
– За водичкой.
– Курочка-рябушечка,
Зачем тебе водичка?
– Цыпляточек поить.
– Курочка-рябушечка,
Как цыплята просят пить?
– Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!
\*\*\*
Идёт коза рогатая
За малыми ребятами,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп,
Кто каши не ест,
Кто молока не пьет -
Забодает,
Забодает,
Забодает!
\*\*\*
– Гуси, гуси!
– Га-га-га
– Есть хотите?
– Да-да-да!
– Так летите!
– Нам нельзя!
Серый волк под горой
Не пускает нас домой.
– Так летите как хотите
Только крылья берегите!
\*\*\*
– Чей нос ?
– Макеев.
– Куда идешь?
– В Киев.
– Что везешь?
– Грош.
– Что купишь?
– Калач.
– С кем сьешь?
– Один!
– Не ешь один! Не ешь один!
(теребим малыша за носик)
**Умываемся с потешками**

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

Щечки?
Мыли.
Носик?
Мыли?
А глазки?
Забыли.

**Зарядка**

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.
(Зарядку делать вместе с ребенком. Исходное положение
– ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения.)

\*\*\*

Зарядка с Буратино

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
(Вместе с ребенком декламировать стихотворение,
выполняя все движения по тексту.)

**Знакомимся с телом**

Паучок, паучок,
Аню хвать за бочок.
Лягушка, лягушка,
Аню хвать за ушко.
Олени, олени,
Аню хвать за колени.
Песик, песик,
Аню хвать за носик.
Бегемот, бегемот,
Аню хвать за живот.
Оса, оса,
Аню хвать за волоса.
Кузнечики, кузнечики,
Аню хвать за плечики.

(подставляйте имя своего ребенка)

**Потешки от слёз**

Ах, кокля-мокля,
Глазоньки промокли.
Кто будет детку обижать,
Того коза будет бодать.

Не плачь, не плачь,
Куплю калач.
Не хныч, не ной,
Куплю другой.
Слезы утри,
Дам тебе три.

**Заживляем ранки**

У киски болит,
У собачки болит,
А у моего малыша
Заживи-заживи-заживи.

**Делаем массаж**

Рельсы, рельсы(проводим одну, потом другую линии вдоль позвоночника)
Шпалы, шпалы(проводим поперечные линии)
Ехал поезд запоздалый(«едем» ладонью по спине)
Из последнего окошка
Вдруг посыпались горошки(стучим по спине пальцами обеих рук)
Пришли куры, поклевали(стучим указательными пальцами)
Пришли гуси, пощипали(щипаем спинку)
Пришла лисичка,(гладим спинку)
Хвостиком помахала
Прошёл слон,(«идём» по спине тыльной стороной кулаков)
Прошла слониха,(«идём» кулаками, но с меньшим усилием)
Прошёл маленький слонёнок.(«идём» тремя пальцами, сложенными в щепоть)
Пришёл директор магазина,(«идём» по спине двумя пальцами)
Всё разгладил, всё расчистил.(поглаживаем спину ладонями вверх-вниз)
Поставил стол,(изображаем — стол кулаком)
Стул,(стул — щепотью)
Печатную машинку.(печатную машинку — пальцем)
Стал печатать:(«печатаем» по спине пальцами)
Жене и дочке,
Дзинь-точка.(на этих словах каждый раз щекочем бочок)
Шлю вам чулочки,
Дзинь-точка.
Прочитал, (водим пальцем, как будто читаем)
Помял, разгладил, (щипаем, а затем поглаживаем спинку)
Прочитал,
Помял, разгладил,
Сложил,
Отправил.(«кладем письмо» за шиворот)

**Массаж животика**

Розовый животик
Мурлычет, словно котик,
Заурчал щеночком
Забулькал ручеечком.
Ах животик ты, живот,
Кто же там внутри живёт?
Кто мешает баиньки
Маленькому заиньке?
Мы погладим пузики,
Толстые арбузики.
Спит щеночек, спит котёнок.
Улыбается ребёнок.

**Просыпаемся**

Потянушки - потягушки,
Кто тут сладкий на подушке?
Кто тут нежится в кроватке?
Чьи тут розовые пятки?
Это кто же тут проснулся,
Кто так маме улыбнулся?
И кого так любит мама?
Вот тут кто любимый самый!

**Область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Конспект НОД №1**

**Тема: «Бублики – баранки» (лепка)**

**Задачи:**

Образовательные: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом или зубочисткой).

Развивающие: развивать восприятие формы и мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании работы класть их на место.

**Оборудование:** пластилин, манка, мак, зубочистки, карандаши, доски, связка бубликов, колечки пирамидок для обследования формы.

**Ход НОД:**

1.Рассматривание связки баранок, чтение потешки «Ай, качи…»

2. Обследование колечек от пирамидки.

3.Показ способа лепки.

4. Самостоятельная работа.

5. Рефлексия.

**Литература**: И. А. Лыкова, с.54

**Конспект НОД №2**

**Тема: «Украсим деревянные ложки (рисование)**

**Задачи:**

Образовательные: развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (самовар, ведро, корыто). Познакомить детей с тем, какой была посуда в старину и какая сейчас (самовар – чайник). Закрепить способ украшения ложки точками, примакиванием.

Развивающие: развивать продуктивную деятельность у детей.

Воспитательные: Воспитывать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании работы класть их на место.

**Оборудование:** шаблоны ложки, гуашь, кисти, баночки с водой, картинки с изображением предметов быта (самовар, ведро, корыто).

**Ход НОД:**

1.Рассматривание картинок с изображением предметов быта, рассказ воспитателя об их назначении.

2. Д/и «Что раньше, что сейчас»

3. Пальчиковая гимнастика «Посуда»

4. Показ способа украшения ложки.

5. Рисование детьми.

6. Рефлексия.

**Литература**: «Рабочая программа воспитателя»

**Конспект НОД №3**

**Тема: «Украсим тарелочку» (рисование)**

**Задачи:**

Образовательные: совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску. Продолжать учить детей работать с красками. Наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов.

Развивающие: развивать продуктивную деятельность у детей.

Воспитательные: Воспитывать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании работы класть их на место.

Предварительная работа: рассматривание тарелок с разными узорами (дымковский, филлимоновский узоры, гжель).

**Оборудование**: Тарелки с узором, листы белой бумаги круглой формы, кисти, краски, салфетки по количеству детей, баночки с водой, мольберт.

**Ход НОД:**

1.Чтение потешки «Ай, чи – чи!». Игровой момент.

Дети стоят в кружке рядом с воспитателем.

Воспитатель читает потешку.

Ай, чи – чи, чи – чи, чи – чи!

Сидит заяц на печи.

В барабан играет,

В гости зазывает!

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-зайчика.

-Ну что, ребята, пойдем в гости к зайчику? (Да).

Воспитатель: Вот мы и пришли к зайчику! Ой, ребята, посмотрите, какой он грустный. Почему-то плачет. Давайте узнаем почему. (Давайте). А вот какая с ним беда приключилась: сегодня у нашего зайчика День рождения и он хотел помочь маме накрыть на стол. Взял поднос с тарелками, но не понес их бережно, аккуратно, а побежал, упал, и все тарелки разбились.

-Давайте поможем зайчику. (Давайте).

2. Рассматривание тарелок с разными узорами (дымковский, филлимоновский узоры, гжель).

- Посмотрите, вот у меня есть две такие тарелки. (Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, на котором стоят картинки с изображением разукрашенных тарелок).

-Как вы думаете, зайчику они нравятся? (Да) .

-Как украшены тарелки? Что на них нарисовано? (Кружочки) .

-Какого цвета узор на тарелках? (Красный, желтый, синий) .

-Мы тоже с вами можем сделать много таких тарелок. Посмотрите, как я буду украшать тарелку.

3. Показ воспитателем поэтапного выполнения работы

-Я беру кисть в правую руку тремя пальчиками. Опуская кисть в розетку с краской, лишнюю снимаю о край розетки. Начинаю украшать тарелку. Посмотрите, я приложила кончик кисточки и убрала, приложила и убрала и так, пока всю тарелку не украшу. А теперь вы попробуйте сделать также.

4. Самостоятельная работа

Дети самостоятельно (если нужно, то с помощью воспитателя) выполняют работу.

5. Подвижная народная игра «Зайка серенький сидит»

После окончания работы, пока краска на тарелочках высыхает, воспитатель играет с детьми.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоньки погреть

Вот так, вот так

Надо лапоньки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

6.Рефлексия.

Воспитатель обращает внимание детей на стол.

-Посмотрите, ребята – пустой стол, давайте поставим свои тарелочки. Какой он у нас получился праздничный, красивый. Наши тарелочки обязательно понравятся маме зайки и гостям. И вечером он пригласит всех нас на свой День рождения.

**Литература:** Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон «Обучение детей 2 -4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», с.69

**Конспект НОД №4**

**Тема: «Пирожок для котика» (по мотивам р. н. песенки «Пошёл котик на торжок…» (лепка)**

**Задачи:**

Образовательные: учить детей слушать фольклорное произведение; вызывать эмоциональный отклик; закрепить умение детей лепки по образцу.

Развивающие: развивать умение сопереживать, сочувствовать, оказывать помощь;

Воспитательные: воспитывать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании работы класть их на место.

**Оборудование:** иллюстрация к потешке Ю. Васнецова, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение потешек.

**Ход НОД:**

1.Организационный момент.

 Рассаживаю детей за столы.

- Ребята, сегодня утром я встретила кота и пригласила его к нам в гости.

Достаю игрушку и показываю ее детям.

- Вот у нас какой красивый кот! А как мы ласково назовем его? (котик)

- Как наш котик кричит? (мяу)

2. Чтение р. н. потешки, рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к ней.

 - Правильно, а теперь послушайте потешку про котика.

Показываю иллюстрацию Ю. Васнецова к потешке.

Рассказываю детям потешку:

Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок.

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли есть

Либо Бореньке снесть?

Я и сам укушу,

Да и Бореньки снесу.

3.Беседа по содержанию.

- Что купил котик? (пирожок и булочку)

- Кому он нес булочку и пирожок? (Бореньке)

- Правильно, котик и сам откусил и с Боренькой поделился.

4. Физминутка «Котик».

От лица котика говорю:

- Ребятки, мы с Боренькой все съели, а вам ничего не оставили. Ой, как мне стыдно.

- Ничего, котик, не расстраивайся, мы тебе поможем испечь пирожки, чтобы ты всех мог угостить.

- Вот, как хорошо, но давайте сначала поиграем

Провожу физкультминутку. Читаю текст, дети имитируют движения:

Кошка очень хороша,

Ходит мягко, не спеша, (дети идут мягким пружинистым шагом)

Сядет – умывается,

Лапкой вытирается. (имитируют движения умывающейся кошки)

5. Показ приёмов лепки пирожка.

- Ребята, будем лепить пирожки для котика? (ответы детей)

Показываю детям прием лепки: раскатываем вместе с детьми круговыми движениями комочек, затем показываю, как надо пальцами прищипывать сверху.

6. Самостоятельная работа.

- Котик, посмотри, как ребята старались, и у них получился пирожок.

7. Рефлексия.

- Спасибо ребятки, теперь я всех смогу угостить. Давайте положим ваши пирожки на красивую тарелку, чтобы я отнес их всем своим друзьям. До свидания, ребята!

- Ребята, какие вы все молодцы! Дружно пришли на помощь котику, теперь он будет веселый и радостный.

**Литература**: М. А. Васильева… «Комплексные занятия», с.27

**Итоговое мероприятие: Аппликация «Украсим матрёшкам сарафан» (коллективное панно)**

**Задачи:**

Образовательные:

 Закреплять умение называть круглую форму

2) Продолжать учить наклеивать кружки на бумагу

3) Закрепить умение аккуратно намазывать клеем кружки с

обратной стороны, наклеивать, прижимая их салфеткой

Развивающие: развивать продуктивную деятельность у детей.

Воспитательные: воспитывать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать; воспитывать интерес к коллективной работе.

**Оборудование:** матрешки (игрушки), шаблоны матрешек, на каждого ребенка, из белой бумаги, кружки, вырезанные из белой бумаги - 4 вида, клей – карандаш на каждого ребенка, салфетки, клеенка

**Ход:**

1.Сюрпризный момент.

Раздается стук в дверь:

Вос-ль удивляясь, спрашивает детей:

- Кто это стучит, дети? Не вы?

Ответы детей.

Вос-ль, заглядывая за дверь, спрашивает:

- Кто стучит? Кто это к нам в гости пришел?

Заходят матрешки (деревянная игрушка и вырезанная из белой бумаги

матрешка)

Вос-ль : Дети, посмотрите к нам в гости пришли подружки – матрешки

Мат-ки: Здравствуйте, ребятки! Мы пришли к вам в гости. На вас

посмотреть, и себя показать

Вос-ль: Матрешки, мы гостям всегда рады. Даже песню про вас знаем,

хотите послушать?

Мат-ки: Да, хотим!

2. Хороводная игра с пением «Матрёшки»

Дети вместе с воспитателем поют песню «Матрешки».

3. Рассматривание матрёшек.

После исполнения песенки, вос-ль обращает внимание детей то, что какие

красивые сарафанчики у деревянных матрешек, какие узоры на них, в виде

цветов, горошка.

4.Постановка проблемы.

Вдруг раздается плач.

Все удивляются, кто это может плакать?

Вос-ль спаршивает матрешку, вырезанную из белой бумаги:

- Матрешка, почему ты плачешь?

Дети: Что случилось?

Мат-ка: У всех такие красивые наряды, а у меня наряд белый, без узоров. А-

а-а…

Вос-ль: Не расстраивайся! Мы поможем тебе. Правда, дети?

Дети: Да!

Мат-ка: А как же вы мне поможете?

Ответы детей…

Вос-ль: А каким узором вы, дети, хотите, украсит сарафан матрешки?

Ответы детей…

5. Показ воспитателем способы работы.

Вос-ль: Молодцы ребятки! Узоры бывают разные и полосочки, и цветочки, и

крапинки. А мы с вами украсим сарафан горошками.

Показывая на горошки, вос-ль спрашивает детей:

- Скажите, а горошки на какую геометрическую фигуру похожи?

Дети: Круг!

Матрешки хвалят детей за правильный ответ.

Вос-ль предлагает ребятам пройти к рабочим столам, где уже заранее

приготовлены клеенка, клей, шаблоны матрешек из белой бумаги,

вырезанные кружки из цветной бумаги, салфетки.

Вос-ль: Давайте, ребятки, наклеим кружки на белый сарафанчик матрешке и

у нее будет сарафан в горошек.

6. Самостоятельная работа детей.

Далее вос-ль напоминает, как намазывать кружки клеем и приклеивать их

на бумагу. Выполнять работу аккуратно, прижимать салфеткой. По

оканчанию работы матрешка говорит :

- Дети, я не буду больше плакать. Вот как вы, ребята, украсили красиво мой

наряд. Теперь у меня не просто белый сарафан, а сарафан в горошек.

Спасибо вам!

8.Рефлексия.

Прощаясь, матрешки- подружки уходят.

Вос-ль предлагает полюбоваться своими работами.

**Итоговое мероприятие «Ярмарка «Дымковская игрушка» (коллективное рисование)**

**Задачи:**

Образовательные: продолжать работу по «вживанию» в образ дымковской игрушки, усиливая восприятие детей через народный фольклор, формировать умение детей замечать и находить основные средства выразительности дымковской росписи: цвет, разнообразие элементов, закреплять умение детей составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя кружочки, точки, упражнять в технике “тычок” ватными палочками для создания узора.

Развивающие: развивать аккуратность, умение правильно пользоваться материалами.

Воспитательные: воспитывать в детях отзывчивость на красоту росписи, развивать эстетическое восприятие Активизация словаря: Дымковские игрушки, барышня, петушок, индюк, лошадка, колечко, кружок, красный, синий, желтый, глиняный.

**Оборудование:** дымковские игрушки: лошадки, барышня, петушок, индюк, силуэт барышни с картинками элементов; силуэты лошадки, курочки, индюка; гуашь, ватные палочки, печати, грам. запись: русская народная мелодия.

**Ход:**

1.Организационный момент.

В группу заходит дымковская барышня Танюшка.

- здравствуйте, дети!

Посмотрите, как я хороша

Я девица - краса,

Щечки алые горят,

Удивительный наряд:

Сидит кокошник горделиво,

Как лебедушка плыву,

Песню тихую пою.

- Я живу в селе Дымково, где живут замечательные мастера, которые делают из глины забавные глиняные игрушки: птичек, петушков, лошадок, барышень.

- Я хочу пригласить вас к себе в гости!

- Мы поедем в гости на лошадке! Занимайте места! Дети берут в руки ленточки и имитируют движения лошадки, поднимая высоко ноги, идут вслед за барышней.

Громко цокают копытца

Цок, цок, цок, цок!

В гости к Тане лошадь мчится

Цок, цок, цок, цок!

2. Рассматривание игрушек.

Дети с барышней Танюшкой подходят к ширме-домику, рассаживаются на стульчики вокруг стола, на котором стоит сундучок.

Воспитатель – барышня :- что же там лежит?

Дети вместе с воспитателем достают дымковские игрушки и ставят на стол.

Воспитатель:- в селе «Дымково живут замечательные мастера, которые делают из глины эти забавные глиняные игрушки: птичек, петушков, лошадок, барышень.

Дети рассматривают игрушки и описывают узоры: кружочки, точки, горошины, полосочки.

Индюк

Вот индюк нарядный,

Весь такой он ладный,

У большого индюка

Все расписаны бока.

Всех нарядом удивил,

Крылья важно распустил.

Барыня.

Посмотри, как хороша эта девица-душа.

Щечки алые горят, удивительный наряд,

Сидит кокошник горделиво,

Барышня так красива.

Лошадка.

Я лошадка серый бок

Я копытцем постучу,

Если хочешь прокачу!

Посмотри, как я красива

Хороши и хвост, и грива

Петушок.

Дымковский я петушок, пышный хвост и гребешок.

Точки, клеточки, кружки. Краски сочны и ярки.

Воспитатель достаёт из корзинки трафарет дымковской барышни, разворачивает, из него высыпают элементы узора, сделанные из картона.

Воспитатель-барышня:- Что же делать? Как помочь барышне? (Подвести детей к мысли, что юбку надо украсить) .

Дети составляют самостоятельно узор на юбке барышни, любуются.

Игра «Составь дымковский узор».

Воспитатель-барышня:- Какое настроение стало у барышни? (весёлое) .

3. Постановка проблемы

Воспитатель-барышня достаёт из сундучка силуэты дымковских игрушек из бумаги, стряхивает с них муку.

- Ребята, когда я пекла вам угощение, очень торопилась и просыпала всю муку на своих помощников : лошадку, индюшка и курочку.

Они стали белыми- белыми, как снег. Что же делать? Как помочь зверушкам?

(Подвести детей к мысли, что зверей можно раскрасить) .

А перед работай нам надо с вами размять пальчики.

4.Пальчиковая гимнастика.

Наши алые цветки распускают лепестки

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет

Наши алые цветки закрывают лепестки

Головой качают, тихо засыпают.

Дети садятся к столам. Рассматривают силуэты, выбирают силуэт понравившейся игрушки и решают, какими элементами их украсить: кружочками, точками.

Воспитатель предлагает детям гуашь (красную, синюю, зелёную, жёлтую, печати, палочки.

5.Самостоятельная работа детей под русскую народную мелодию.

6.Рефлексия.

Воспитатель спрашивает детей :

-какие игрушки получились?

- какое у них настроение?

7.Игра «Карусель»

Воспитатель-барышня предлагает детям покататься на карусели вместе с дымковскими игрушками (силуэты игрушек прикрепляются к свободным ленточкам карусели) .

Воспитатель держит карусель, дети берут ленточки и бегут друг за другом по кругу.

Завертелись карусели,

Завертелись карусели.

Вверх летели, (встали и потянулись вверх)

Вниз летели, (присели на корточки) .

Воспитатель-барышня предлагает детям попить чаю с печеньем, украшенным дымковским узором.

После игры дети идут играть в игровые зоны.

**Рассматривание иллюстраций**

**Ю. Васнецова к русским народным сказкам»**

**Цель:** познакомить детей с творчеством Ю. Васнецова.

**Задачи:**

 - вырабатывать умение называть основную эмоцию героя (радуется, испугался), давать обобщенную характерис­тику (добрый, хитрая) по иллюстрациям; формировать умение воспринимать содержание иллюстрации;

- развивать внимание, память, мышление, умение слушать речь воспитателя; развивать эстетическое отношение, внимание к деталям художественного текста;

- воспитывать любовь к сказкам, эмоциональную отзывчивость, интерес к книжной иллюстрации.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: иллюстрации художников к сказкам «Колобок», «Теремок», «Три медведя».

**Ход беседы:**

|  |
| --- |
|  Ребята, сегодня я приглашаю вас в мастерскую художника. Вы все любите рассматривать книжки с картинками. Слово **картинка** по-другому называется **иллюстрация. Иллюстрации** занимают очень важное место в книге, без них нам будет неинтересно читать. Как вы знаете, книжки бывают разные и **иллюстрации** к ним тоже разные. Каждый художник рисует по-своему. Как вы рисовали Колобка, и он получился у всех разный, так и художники видят и рисуют по-разному. Сегодня мы рассмотрим **иллюстрации** художникаЮрия Васнецова к знакомым вам сказкам. |
| *Прямо с полки, за порог**Убежал румяный бок.**Укатился наш дружок,**Кто же это?*- Правильно. Это колобок.Теперь посмотрите, каким его нарисовал Юрий Васнецов. Колобок не просто жёлтого цвета с глазками и ротиком, добавлены ещё несколько цветов. Скажите, какие цвета вы ещё видите здесь? - Да. С помощью этих цветов художник как бы пытался оживить образ Колобка. Обратите внимание, что эти несколько цветов сочетаются между собой и поэтому Колобок получился как настоящий. Какой здесь нарисован Колобок?- А сейчас еще одна загадка. Послушайте:*На поляночке лесной**Стоял домик расписной,**Всех зверюшек спрятать мог,**Что за домик?**-* Правильно. Посмотрите на этот теремок, какой он красочный. Что вы ещё видите на этой **иллюстрации**?- Обратите внимание, ребята, как художник показал нам, что это домик маленький, но такой уютный. Здесь сочетания нескольких красок, но с их помощью Юрий Васнецов добился выразительности. Посмотрите, как художник выразил отношение к теремку. Какого цвета Теремок?- А что ещё бывает жёлтого цвета?- Как звери будут жить в этом домике?- Чем будут заниматься зверушки, как вы думаете? Теремок жёлтого цвета. А жёлтый – это цвет солнца. Получается, что здесь солнечный теремок. И в нём всем будет хорошо жить. Вот так с помощью цветового решения художник выразил своё отношение и настроение. - Глядя на рисунок Васнецова мы представляем, как в Теремке всем весело живётся. Как и хотел художник. *-*  Посмотрите, у меня в руках ещё одна **иллюстрация**  художника Юрия Васнецова. Отгадайте к ней загадку.*Возле леса, на опушке,* *Трое их живет в избушке.* *Там три стула и три кружки,**Три кроватки, три подушки.* *Угадайте без подсказки,* *Кто герои этой сказки?*- Умники! А теперь посмотрите, как опять с помощью нескольких цветов художник Юрий Васнецов изобразил картину. Расскажите, что здесь нарисовано? - Да. Правильно. Обратите внимание на деревья. Какие они? - Да, деревья высокие и тёмные, а девочка в красном платьице - маленькая. - Что с ней произошло? - Она заблудилась и красным цветом художник сравнивает её с фонариком в лесу. Посмотрите на небо. Какого цвета должно быть небо?- Да. А здесь оно какое? Так художник подчёркивает с помощью цвета мрачность этого леса. Видите, как можно с помощью цвета передать настроение.**-**  Теперь давайте поиграем. Я буду читать вам отрывок из сказки, а вы отгадаете её название, выберете **иллюстрацию** одну из трёх предложенных и скажете, почему вы выбрали именно её.  |
| - Вот и закончилась наша экскурсия по мастерской художника Юрия Васнецова. Скажите, пожалуйста, с **иллюстрациями** какого художника мы сегодня познакомились? - Ещё раз скажите, что делал художник Юрий Васнецов?- Как ещё можно назвать слово **«картинки»**?- Вам понравилось сегодня в гостях у художника?- Художник Юрий Васнецов нарисовал ещё много-много других работ. С ними вам предстоит познакомиться. Я думаю, что вы поняли, что **иллюстрация**  и цвет рисунков играют важное значение для книги и для детей. Я вас благодарю за внимание, вы очень внимательные дети! |

**Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чем играет зайчик»**

**Цель**: Различать тембры различных музыкальных инструментов: погремушка, барабана, бубна, ложек, дудочки, колокольчика.

**Оборудование:**коробочка с народными музыкальными инструментами(барабан, бубен, ложки, дудочка, колокольчик), игрушка Зайка.

**Ход игры**: К детям в гости приходит зайка с волшебной коробочкой с инструментами. Дети угадывают, на чем играет зайка.

**Музыкально – дидактическая игра «Оркестр»**

**Цель:** познакомить детей с народными музыкальными инструментами (ложки, бубен), учить исполнять с их помощью р. н. мелодию «Как у наших у ворот», учить правильно держать их, развивать чувство ритма.

**Оборудование:** аудио – запись р. н. мелодии «Как у наших у ворот», бубны для мальчиков, ложки – для девочек.

**Ход игры:** дети под музыку 1 часть – мальчики, 2 часть – девочки, припев – все вместе. Поощрять дружное исполнение мелодии.

**Область «Познавательное развитие»**

**Конспект НОД №1**

**Тема: «Матрёшки собираются на праздник» (конструирование)**

**Задачи:**

Образовательные: знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться её оформлением. Закрепить умение собирать матрёшки, соотнося части по величине, правильно составляя изображения (лицо – спина).

Развивающие: развивать конструктивные навыки, игровую деятельность.

Воспитательные: воспитывать интерес к играм с народными игрушками, бережное отношение с ними.

**Оборудование:** коробка с разобранными матрёшками, ёлочки.

**Ход НОД:**

1.Игровой момент: матрёшка объясняет детям, что дети играли с матрёшками, разобрали их, а собрать не смогли, да так и оставили, а матрёшки собирались пойти на ёлку.

2. Игры с матрёшками.. Дети собирают матрёшки, подбирая правильно их части (уточняя их величину – большая, поменьше, самая маленькая).

3. Словесная игра «Опиши матрёшку» (отметить красивые фартучки матрёшек, платочки, сарафаны, отметить яркие цветы на их одежде).

4. Переход к с/р игре ( проиграть сюжет: матрёшки идут на ёлку, танцуют вокруг неё, поют песни, играют).

5. Рефлексия. По окончании игры дети убирают матрёшки на место.

**Литература:** Н. С. Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий», с. 61**Конспект НОД №2**

**Тема: «Приключение матрёшек» (сенсорика)**

**Задачи:**

Образовательные: учить детей различать предметы по количеству (один- много), по величине ( по высоте ), по цвету (жёлтый, красный); ввести в речевое обращение слова выше, ещё выше;

Развивающие: развивать мелкую моторику

Воспитательные: воспитывать доброжелательность в обращении друг к другу, желание играть вместе.

Предварительная работа:

Д/и «Один – много», «Найди такой же», «Большой- маленький», игры по сенсорному развитию, наблюдения.

**Оборудование:** набор матрёшек (1 шт.), матрёшки по количеству детей (на фланелеграф), платочки красного и жёлтого цветов по количеству детей, фланелеграф.

**Ход НОД:**

1. Организационный момент.

Воспитатель вносит большую матрёшку

-Ребята, кто пришёл к нам в гости? (Это матрёшка)

Дети здороваются с матрёшкой.

2.Игра «Что делают матрёшки?»

Воспитатель. Посмотрите на матрёшку. Во что она одета? (Сарафан, платочек)

-Ребята, а давайте посмотрим , что у неё внутри? Матрёшка, матрёшка, откройся немножко.

Новая матрёшка ставится рядом. Дети рассматривают, какая из них выше, какая ниже.

-Посмотрим, не спрятано ли чего во второй матрёшке? Матрёшка, матрёшка, раскройся немножко.

Появляется следующая матрёшка. Воспитатель строит их по росту, обращая внимание, что каждая последующая матрёшка ниже предыдущей.

3.Динамическая пауза

Дети с воспитателем играют в «Каравай». Они становятся в круг. Выбирают ведущего. Ведущий становится в центр круга. Дети с воспитателем ходят по кругу и говорят:

Как на (называют имя водящего) именины испекли мы каравай. (Останавливаются.)

Вот такой вышины! (Поднимаются на носочки, поднимают руки вверх.)

Вот такой ширины! (Руки разводят, круг увеличивают.)

Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай. (Водящий выбирает другого ведущего.)

4.Игра на фланелеграфе «Один – много».

Воспитатель прикладывает на фланелеграф большую матрёшку.

-Ребята, сколько матрёшек на фланелеграфе? (Одна.)

-Какая она по размеру? (Большая.)

-А у вас на столе сколько матрёшек? (По одной.) Правильно.

-Какие они по размеру? (Маленькие.)

-Приложите ваши матрёшки к моей. (Дети выполняют)

-Сколько стало матрёшек? (Много.)

5.Игра «Цветные платочки».

Воспитатель. А матрёшка пришла к нам с подарками. Она принесла нам платочки. Какого цвета платочки? (Жёлтые и красные.)

-Сколько их? (Много.)

Воспитатель раздаёт детям по платочку и спрашивает их по очереди, сколько у каждого из них платочков.

-А теперь, ребята, у кого жёлтые платочки помашут ими под музыку ,а потом красные. Действие чередуется несколько раз.

6. Рефлексия.

-Ребята, матрёшке очень понравилось играть свами, она принесла вам угощение.

Ребята благодарят матрёшку и прощаются.

**Литература**: интернет – ресурс

**Конспект НОД №3**

**Тема: «Знакомство с русской избой » (ознакомление с окружающим)**

**Цель:**дать представление о русской избе – жилище крестьянской семьи, познакомить с предметами старинного русского быта.

 **Задачи:**

Образовательные: пополнять пассивный и расширять активный словарь, расширять кругозор;

Развивающие: развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, слушать других детей;

Воспитательные: воспитывать эстетическое чувство на основах народного творчества и ремесел (роспись платков, вышивка, вязание, пряжа ниток).

Словарная работа:

Обогащение словаря: пригожие, колышит, ухват, чугунок, расписной.

Активизация словаря: печь, сундук, изба.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:  ***“*** Русская изба” с предметами быта (печь, сундук, плетень, старинная посуда, ухват).

Раздаточный материал: платки, рубахи.

**Подготовка образовательной деятельности:** Рассматривание иллюстраций в книгах по теме " Русская изба". Беседа о народных предметах, связанных с предметами русского быта. Разучивание пословиц, поговорок, хороводов, отгадывание загадок. Чтение русских народных сказок.

**Логика НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыНОД,время | Деятельность воспитателя | Деятельность детей ответы детей | Методические приёмы и указания |
| Вводная часть (1мин)Основная часть(12 мин.)Физминутка 1,5 мин.Заключительная часть (2 мин) | - Ребята, сегодня мы побываем в гостях у тётушки, которая живёт в деревне. Мы с вами живём в благоустроенных квартирах, а она живёт в деревенской избе. Люди раньше все жили в избах. Так назывался деревенский дом.(Воспитатель показывает **иллюстрацию** деревенской избы).В роли тётушки выступает кукла би-ба-бо.- Милости просим в гости, детушки. Проходите, присаживайтесь.Горница у меня небольшая да красивая какая! В моей горнице много интересных и незнакомых вам вещей. Я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать и найти в избе предмет, о котором мы с вами будем говорить. А вот и первая загадка. (Одновременно воспитатель показывает **иллюстрацию** с изображением сундука).*Прячет бабушка в нем вещи*  *сапоги, кафтан, сюртук.* *Вы мне дружно все скажите,* *Этот шкаф зовут* … - Правильно ребятушки, это сундук. Скажите-ка мне, как выглядит сундук? Какой он? - Смотрите, сколько добра в сундуке, как многоразных интересных вещей. Что может лежать в сундуке?(Воспитатель показывает в качестве подсказки **картинки** с изображением вещей).- С чем можно сравнить сундук? Где мы сейчас храним вещи? - Ребятушки, отгадайте–ка, что у меня тут еще есть. *Мы в лесок шагаем с мамой,* *Я как груздь надел панаму,* *А на маме как цветок* *Яркий ситцевый ….*- Правильно, это платок. Раньше все девочки ходили в платочках. Посмотрите на эту **иллюстрацию.** Кто знает, как называется эта сказка? - Что на голове у Маши?- Какой он?- Посмотрите, какие красивые платочки в сундуке моём хранятся. Давайте мы наденем на девочек платочки. Какие они у нас красавицы. У меня и для мальчиков тоже кое-что есть в моём сундуке. Во что мы нарядим мальчиков? Звучит мяуканье кошки. - Ой, а кто это к нам пришел? - Как котик говорит? Правильно, это мой котя-коток, котя беленький лобок. Этот котик очень любит спать там, где тепло. *- Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча.* Вы знаете, что это? - Правильно, печь. Посмотрите на эту **картинку,** что вы здесь видите?*Хорошо сидит коток,* *Котя маленький роток**Дремлет котик на печи,* *Ждет румяны калачи.* - Вот он какой, наш котенька. Пусть котик греется на печи, а вы подумайте и скажите мне, для чего в избе нужна печь, что она приносила в дом. - Правильно, в ней готовили пищу, пекли хлеб, варили кашу, грели воду, спали на ней А ещё пекли пирожки. Давайте и мы испечём пирожки*Я пеку, пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку, а для милой мамочки испеку два пряничка.**Кушай, кушай, мамочка. Вкусные два пряничка. А ребяток позову, пирожками угощу.*- Мои хорошие, посмотрите, что в печи у нас стоит*К низу узок, верх широк,* *Не кастрюля …* *-* Как вы думаете, зачем нужен чугунок? С чем его можно сравнить?(Воспитатель показывает **иллюстрацию** с изображением чугунка).- Какие вы умники, все знаете, все загадки отгадываете, а возьму-ка я и вытащу чугунок руками из горячей печи. Как вы думаете, можно ли из горячей печи вытащить чугунок руками? - А почему?*Из русской печи**Кашу тащи.**Чугунок очень рад,**Что схватил его....* **(**Воспитатель показывает соответствующую **иллюстрацию).**- Какие вы умные и смышленые! И про чугунок все знаете, и про ухват, и про печь, но я хочу вам еще сказать, что печку всегда держали в чистоте, украшали разными узорами и ласково называли ее Матушкой.- Понравилось вам у меня в избе? Мы с вами много узнали, познакомились с новыми вещами в моей избе. С чем мы познакомились? - А кто из вас был в деревенской избе?- Из чего вы ели кашу в деревне? - Сундук видели у бабушки?- Что ваша бабушка в нём хранит? - Я очень была рада видеть вас у себя дома, приходите ко мне ещё. До свиданья, ребята. | - Сундук- Большой, расписной, железный.- Платье, рубашка, платок, полотенце.- В шкафу, комоде.- Платок - « Маша и медведь».- Платок.- Красивый. Красный, в горошек.- В рубашки- Котик.- Мяу.- Печь.- Котик лежит на печке, жмурится, улыбается. Свернулся клубком.- Тепло, уют. С её помощью готовили еду, грели воду, топили избу.- Чугунок.- С кастрюлей. В нём готовят.- Нет.Ответы детей.- Ухват.Дети вспоминают и рассказывают.-Кашу ели из чугунка.Ответы детей. |  Сюрпризный моментПоказПоказ.Художественное слово - загадкаВопросыПоисковый вопросХудожественное слово - загадкаПодтверждение.ПоказСюрпризный моментВопросыХудожественное слово – загадкаХудожественное слово.УказаниеВопросыПохвалаПоказПроблемный вопросПохвалаПодведение итогов.Вопросы. |

**Литература:** интернет – ресурс

**Конспект НОД №4**

**Тема: «Подарок для Дуни» (ознакомление с народными игрушками)**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить с народной игрушкой; создать радостное настроение от общения с ней,

Развивающие: обогатить эмоциональное, речевое и двигательное развитие детей.

Воспитательные: воспитывать у детей умение оказывать помощь тому, кто рядом;

**Оборудование**: дом для Дуни, кукла Дуня, народные богородские игрушки (медведь-дергунчик, зайцы рубят капусту, курочки и петушок); сундучок расписной, ёлки(2-3шт.)

Предварительная работа.

заучивание потешек «Мишка косолапый», « По ровненькой дорожке»; проделывание упражнения «Лошадка»; проведение пальчиковой игры «Капуста», подвижной игры «У медведя во бору»; знакомство с куклой Дуней.

**Ход:**

1.Организационный момент.

- Ребятки, посмотрите, какая у меня красивая шкатулка. Расписная. Эту шкатулку нужно отнести Дуне, её передала бабушка, которая не может сама отнести , потому что у неё много дел по хозяйству.- Наша Дуня далеко живёт, сначала мы поедем на лошадке. Все сели на лошадки? Тогда поехали.

2.Упражнение «Лошадка»

 (под народную мелодию дети «едут на лошадках»).

Едет Ваня в красной шапке,

-На серебряной лошадке,

-Золотой уздой звенит,

(высокий шаг)

-Во все стороны глядит.

(поворачивать голову из стороны в сторону),

-Плёточкою машет,

(перед собой 4 раза «взмахнуть плёточкой, выполняя рукой кругообразные движения).

-под ним лошадка пляшет,

(«натянув поводья», пружинить ногами)

- Вот мы и приехали с вами к лесу, дальше пойдём пешком, по тропинке. Все готовы? Пошагали. (шагают «По ровненькой дорожке»).

3.Рассматривание богородской игрушки: медведь дергунчик.

 - Ребятки, послушайте, кто то плачет в лесу, слышите? Не слышите, а я слышу. Вы меня здесь подождите, а я схожу, посмотрю, кто же это.

(воспитатель выносит игрушку).

- Кто это, ребятки? Правильно, мишка. Давайте с ним поздороваемся. (хоровой ответ).

- А что же у него случилось? Почему он плачет? Спроси, Лена, почему, ты, мишка плачешь? (индивидуальные ответы).

4.Чтение потешки «Мишка косолапый»

-Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт.

Вдруг упала шишка –

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ!

- А мишка мне говорит, почему он плачет. Ему в лесу очень холодно, одиноко. Давайте его пожалеем, скажем: «Не плачь, Миша». – А хочешь, мишка, наши детки тебе потешку прочитают? Прочитай, Витя, потешку «Мишка косолапый» (чтение потешки).

5.Подвижная народная игра «У медведя во бору»

- Посмотрите, ребятки, как мишке понравилась потешка. Какой он стал весёлый, как он радуется. А мишка предлагает нам поиграть с ним в игру «У медведя во бору». Поиграем с ним? (проведение игры).

- Ну вот, ребятки, повеселили мишку, теперь он не будет плакать. А нам нужно идти дальше. Нас Дуня ждёт. Скажем мишке: «До свидания, Миша».

(хоровой ответ, далее шагают « по ровненькой дорожке»).

6.Игры с народной игрушкой – забавой «Зайцы рубят капусту»

- А что то я ещё в лесу слышу. Похоже кто то стучит. Вы постойте здесь, а я посмотрю. (воспитатель выносит игрушку «Зайцы рубят капусту»).

- Ребятки, кто это? Зайцы! А что они делают? Как вы думаете? Не знаете? Наши зайцы рубят капусту. Что делают зайцы? ( индивидуальные ответы).

- А может мы поможем зайцам капусту рубить? Помоги, Ксюша. (воспитатель даёт в руки игрушку, помогает ребёнку ею двигать).

7.Пальчиковая игра «Капуста»

- А мы ведь тоже умеем капусту солить. Покажем зайкам, как мы это делаем? Давайте встанем в круг. (пальчиковая игра «Капуста»)

- Что за хруст? Что за скрип?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я капуста?

- Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трём, трём,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмём, жмём.

8.Народная подвижная игра «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ – топ – топ – топ.

- Молодцы, ребятки. Зайки говорят вам спасибо за помощь. Давайте попрощаемся с ними и пойдём дальше. (шагают «по ровненькой дорожке»).

- Ну вот, мы с вами и пришли. А чей же это домик стоит? А что же нам нужно сделать, чтобы Дуня вышла? Правильно, постучаться. Я сейчас постучу Дуне. (стучит, выходит Дуня).

- Ребятки, давайте поздороваемся. Здравствуй, Дуня. Мы тебе подарок принесли от бабушки. Посмотри, какая красивая шкатулка. Ты рада? А тебе нравится шкатулка? – Дуня рада подарку и ей нравится шкатулка. А вот интересно, что в этой шкатулке? Вам интересно, ребятки? А тебе Дуня? Тогда давайте посмотрим. (воспитатель достаёт из шкатулки игрушку «Курочки»).

9.Рассматривание народной игрушки – забавы «Курочки клюют зёрнышки» и игра с ней.

- Кто это, ребята? Посмотрите, какие красивые курочки. А что они делают? Они клюют зёрнышки. Дуня, покорми курочек, насыпь им зёрнышек. А теперь Настя покормит курочек, потом Даша и т. д. (дать детям поиграть с игрушкой).

10.Исполнение народной песни «Вышла курочка гулять»

- Дуня, а наши ребятки тебе тоже подарок приготовили. Они сейчас споют тебе песенку про курочку.

(исполнение песни «Вышла курочка гулять»).

- Понравились тебе, Дуня наши подарки? Наши ребятки молодцы. Они помогли Деду Морозу, успокоили и пожалели мишку, помогли зайцам порубить капусту, покормили курочек. Вот сколько замечательных дел сделали наши дети. Такие добрые и хорошие наши детки.

- Дуня говорит нам спасибо. Ответим – «пожалуйста».

11.Народная подвижная игра «По ровненькой дорожке»

А сейчас нам пора в группу возвращаться. До свидания, Дуня. (шагают «по ровненькой дорожке»). А теперь опять поскачем на лошадках.(под народную мелодию упражнение «Лошадка»).

12. Рефлексия.

- Ну вот мы и приехали с вами в группу. Молодцы.

Литература: интернет – ресурс

**Настольно – печатная игра«Курочка Ряба», «Репка» (по типу «Закрой окошко»)**

**Цель:** познакомить детей с основными геометрическими фигурами, учить сопоставлять отдельно взятую фигуру с её контуром, освоить навыки составления целостного образа, учить выстраивать последовательную цепочку действий и находить единственно правильное решение.

**Оборудование:** настольно – печатные игры«Курочка Ряба», «Репка» (по типу «Закрой окошко»)

**Ход игры:** перед ребёнком лежит большая картинка**Настольно – печатная игра**

 по сюжету сказки с пустыми «окошками» в виде геометрических фигур и фрагменты этой картины (в виде фигур). Ребёнок отыскивает подходящий фрагмент, вспоминает, какую фигуру он напоминает и вставляет в подходящее место, составляя общую картинку

**Настольно – печатная игра«Найди матрёшку»**

**Цель:** развивать внимание, умение находить пару одинаковых матрёшек среди остальных, развивать сенсорные способности (цвет)

**Оборудование:** большие карты с нарисованными матрёшками, среди которых две матрёшки одинаковые (4 шт.)

**Ход игры:** ребёнку предлагается внимательно рассмотреть картинку и постараться для выделенной матрёшки найти её сестрёнку - точно такую же матрёшку.

**Настольно – печатная игра«Три медведя»**

**Цель:** учить различать предметы по величине, сравнивать и сопоставлять их, формировать представления о сериационном ряде по величине; развивать мышление, память, внимание, усидчивость

**Оборудование:** карты с медведями (3 шт.), разрезные карты с изображениями предметов (3 шт.)

**Ход игры:**

Вариант игры №1 «Чей предмет?»

Участникам игры раздаются карточки с изображениями медведей. Задача ребёнка правильно по размеру предмета определить и рассказать, кому из медведей он принадлежит. Самая большая тарелка – папе – медведю, поменьше – маме – медведице, самая маленькая – медвежонку, и обратный ряд: маленькая, побольше и самая большая.

Вариант №2 «Сравнение»

В игре участвуют шапки – заголовки и карточки предметов. Перед началом игры ведущим раскладывается один вертикальный ряд предметов, а ребёнок должен определить предмет – пару в соответствии с заголовком. Например, при задаче заголовка «сравни картинки и найди предмет меньше, чем» - ребёнок должен найти изображение такого же предмета, но меньшего по размеру, чем тот, который выложил ведущий.

**Настольно – печатная игра «Украсим Дуняше сарафан»**

**Цель:** познакомить детей с русским народным костюмом. Учить из разнообразной одежды выбирать ту, что относится к р. н. костюму. Учить чередовать геометрические фигуры для составления узора на полосе (сенсорика).

**Оборудование:** кукла Дуняша, сарафан на неё с лентой – липучкой посередине, украшения для сарафана (красные круги, жёлтые квадраты, элементы русского костюма (рубаха, сарафан, кокошник, лапти) – для фланелеграфа.

**Ход игры:** Детям предлагается из многообразия одежды отобрать ту, что относится к р. н. костюму: рубаху, сарафан, кокошник, лапти)

-Всё вместе это русский народный костюм. А мы с вами сейчас одеваемся, так как Дуняша? Мы так не одеваемся. -Ребята, а Дуняша нам ещё, что-то принесла, посмотрим что это? (вос-ль показывает мешочек и достаёт оттуда сарафан) У Дуняши к нам просьба. Её пригласили в гости, но вот беда. Она попросила сшить ей сарафан, портниха его сшила, но заболела и не успела его украсить. Дуняша очень просит вас помочь ей. Поможем?

-Вот сарафан, портниха успела пришить только белую ленту, которая называется княжья лента, её надо украсить. Вот здесь в коробочке лежат украшения. (вос-ль показывает детям круг-красного цвета, квадрат – жёлтого цвета) Сейчас мы с вами будем украшать сарафан. (вос-ль одевает сарафан на девочку)

-Я первым прикреплю квадрат, а затем мы прикрепим круг, какую фигуру дальше будет прикреплять? (квадрат) (дети поочерёдно прикрепляют круг, квадрат, которые крепятся к белой ленте на липучки)

**Настольно – печатные игры**

**«Любимые сказки» (**по типу «собери картинку**»), «Угадай, что за сказка?»** (пазлы)

**Цель:** упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность; развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышление, закрепить знание о р. н. сказках и их героях

**Оборудование:** пазлы, большие карты - подсказки

**Игровое действие**: поиск частей, складывание целой картинки

**Дидактическая игра «Наденем матрёшкам косыночки»**(сенсорика)

**Цели:**1.Учить детей различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету.

2. Активизировать выражения «разные по цвету».

3. Закреплять представления об отдельных цветах (красный, желтый, синий, зеленый) .

4. Воспитывать выдержку, умение ждать, выслушивать ответы других детей.

**Оборудование**: матрешки в разных по цвету фартуках и набор косынок им в тон для каждого ребенка.

**Ход**: Воспитатель (обращает внимание детей на матрешек, расположенных на верхней части фланелеграфа). Посмотрите, ребята, кто пришел к нам в гости. Кто это?

Дети: Матрешки.

Воспитатель: Правильно, это матрешки. Сколько матрешек пришло к нам в гости?

Дети: Много матрешек.

Воспитатель: Правильно, к нам пришло много матрешек. Посмотрите, какие у них красивые разноцветные фартучки. Ребята, у матрешек одинаковые по цвету фартучки?

Ответы детей.

Правильно, у матрешек разные по цвету фартучки. Саша, какого цвета фартук у этой матрешки? (Показывает на одну из матрешек.)

Саша: Красный фартук.

Воспитатель: правильно, у этой матрешки красный фартук. Оля, какого цвета у этой матрешки фартук?

Оля отвечает.

Правильно, это косыночки для матрешек. Сколько у нас косыночек?

Дети: Много косыночек.

Воспитатель: А сколько у нас матрешек?

Дети: Много матрешек.

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите внимательно косыночки одинаковые по цвету?

Дети отвечают.

Правильно косыночки разные по цвету. У нас много косыночек и много матрешек, но косыночки перемешались в коробке, как узнать, где чья находится? Давайте поможем матрешкам найти их косыночки. Я разложу косыночки на столе, а вы помогите матрешкам найти их. Настя, подойди к столу и найди косыночку вот для этой матрешки.

Девочка находит косыночку.

Молодец, Настя, она нашла такую же по цвету косыночку, как у матрешки фартук. Женя, найди такую же по цвету косыночку, как у матрешки фартук.

Мальчик находит косыночку.

Посмотрите, ребята, Женя нашел такую же по цвету косыночку, что и фартук?

Подобным образом дети распределяют косыночки и раскладывают их под матрешками в нижней части фланелеграфа.

Ребята, вы молодцы. Вы помогли матрешкам найти такие же по цвету косыночки, как и их фартуки.

**Дидактическая игра «Весёлые матрёшки»(**сенсорика)

**Вариант №1**

**Цель:** закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).

**Оборудование**: матрёшки разной величины (состоящие из 2 – 5 деталей)

**Ход игры:** показать ребёнку двухсоставную матрёшку и потрясти игрушкой: «Тук, тук1 Кто там спрятался внутри? Давайте посмотрим. Вот матрёшка и вот матрёшка. А это какая матрёшка7 маленькая. Давайте спрячем маленькую матрёшку в большую. Вот так». Покажите детям, как разобрать и собрать матрёшку. Затем раздайте детям матрёшек и попросите разобрать и собрать их самостоятельно: «Разберите матрёшку и сделайте так, чтобы матрёшек стало много. Вот матрёшки – подружки погуляли, побегали, попрыгали. Теперь соберите их в одну. Будьте внимательны: должна остаться только одна, самая большая матрёшка». В случае затруднения объясните и покажите детям, что собирая матрёшек, следует подбирать платочек к фартучку (верхнюю часть матрёшки к нижней), поочерёдно прикладывая верхнюю часть матрёшки к нижним частям (метод практического примеривания), пока не найдётся часть такого же размера. В дальнейшем дети могут действовать методом зрительного соотнесения.

**Вариант игры №2 «Расставь матрёшек на дорожке»**(сенсорика)

**Ход игры:** предложите детям разобрать трёхсоставную матрёшку и построить подружек в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. В случае затруднений помогите ребёнку. Попросите показать, где самая большая, а где самая маленькая. Затем закройте матрёшек ширмой и уберите одну матрёшку. .пусть дети поставят убежавшую матрёшку на место: «Вот как много матрёшек получилось! Построй матрёшек в ряд по росту: вот самая большая матрёшка, эта матрёшка поменьше, а эта самая маленькая. А теперь закрой глаза. Открывай! Одна непослушная сестричка убежала… Поставь её на место!»

**Дидактическая игра «Напоим матрёшек чаем»** (сенсорика)

**Цель:** знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями *большой, маленький, средний по величине.*

**Оборудование:** матрёшки разной величины, чашки разной величины.

**Ход игры:** предложить подобрать матрёшкам чашки подходящей величины: «Большая матрёшка пьёт чай из большой чашки, а маленькая - из маленькой». Усложнение: к чаю предложить угостить кукол конфетами разного размера.

**Рассматривание, беседа по содержанию:**

**Рассматривание дымковских игрушек**

**Цель:** познакомить детей с новым видом народной игрушки – дымковской.

Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал – глину, украшения игрушек, нарядность, яркость.

Воспитывать интерес к народному искусству.

**Оборудование**: дымковские игрушки, кукла Петрушка.

**Ход:** Входит Петрушка.

Петрушка. Здравствуйте, ребята!

Я веселая игрушка,

А зовут меня… (Петрушка).

Верно!

Я самый веселый на свете.

За это нравлюсь я детям.

Я пришел к вам не один,

А привел своих друзей.

А где же они?

Воспитатель. Не волнуйся, Петрушка, я знаю, где они.

Петрушка. Я тоже догадался. Они на ярмарке. Ярмарка – это игрушки, подарки, игры, веселье. Раньше люди часто ходили туда продавать и покупать игрушки, веселиться, играть, отдыхать.

Пойдемте на ярмарку, я вас познакомлю со своими друзьями. Звучит русская народная мелодия. На столах организована выставка дымковской игрушки.

Петрушка. Не стесняйтесь! Знакомьтесь с ними поближе, выбирайте себе игрушку.

Дети ходят по залу и рассматривают игрушки, называют их (птица, конь, барышня и пр.).

Воспитатель. Вам понравились игрушки? Их ласково и нежно называют «дымка», потому что делают эти игрушки в селе Дымково, а называются они – дымковские.

– Как называются эти игрушки? (Дымковские игрушки.)

– Из чего делают дымковские игрушки? (Из глины.)

Рассматривание иллюстраций с дымковскими игрушками.

– Какими узорами украшают игрушки дымковские мастера? (Кольца, круги, полоски, точки и др.)

-Какие цвета любят дымковские мастера? (Красный, оранжевый, желтый – солнечные, зеленый, синий, черный.)

Петрушка. Какие яркие цвета, как весело от такого хоровода красок! Еще игрушки украшают золотом: шляпу, кокошник. Вот теперь игрушки готовы.

Дети выбирают игрушки.

Петрушка (расхваливает товар):

Кони глиняные мчатся

На подставке что есть сил,

И за хвост е удержаться,

Если гриву упустил.

Через горные отроги,

Через крыши деревень

Красноногий, желторогий

Мчится глиняный олень.

Голосисты эти птицы

И нарядны, словно ситцы!

Фью-ти, фью-ти, фью-ти, фью-ти!

Фью-ти, фью-ти, гнездо вью.

Посмотри, как хороша

Эта девица-душа.

Щечки алые горят,

Удивительный наряд:

Сидит кокошник горделиво,

Барышня так красива!

Петрушка. Вот дымковская карусель пригашает нас к себе!

Дети ставят игрушки. Игра «Карусель».

Петрушка. Праздник нам кончать пора.

Собирайся, детвора!

С «дымкой» расстаемся мы сейчас,

Только всем покажем русский пляс!

**Область «Социально – коммуникативное развитие»**

**«Сказочное путешествие с матрешкой в русскую избу»**(экскурсия в «Русскую избу» ДОУ)

**Цель**: Содействовать патриотическому воспитанию дошкольников.

**Задачи**:

Сформировать образные представления о мудром устроении внутреннего пространства избы;

Познакомить детей со старинными предметами быта (печь, ухват, чугунки, сундук, люлька или колыбелька);

Познакомить детей с матрешкой как предметом народного творчества;

Воспитывать интерес к устному народному творчеству;

Формировать начальные представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, загадки, колыбельные);

Способствовать формированию выразительной интонационной речи детей младшего дошкольного возраста;

Вызвать радость от повторения знакомых потешек, колыбельных песен вместе с воспитателем;

Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании;

Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях;

Пополнить словарь детей новыми словами: чугунок, ухват, люлька, сундук, русская печка, самовар, подсвечник, лучина и т.д.

**Оборудование:** матрешки, костюм матрешки для воспитателя, игрушка кота, люлька с куклой-малышом, игрушки в сундуке: матрешка, мышка, петушок, угощение – петушки на палочке, платочки по количеству детей.

**Ход:**

Воспитатель:

Как под наши ворота

Разливается вода

Это присказка, не сказка,

Сказка будет впереди,

Ты садись, дружок, и жди.

Ребята! Велено до вас

Довести сейчас указ,

Заготовленный самой

Нашей матушкой-Весной.

Приглашает всех она

В гости в избу русскую

А помогут довести вас

Нам матрешки русские.

Восемь кукол деревянных,

Круглолицых и румяных,

В разноцветных сарафанах

На столе у нас живут,

Всех матрешками зовут.

(Воспитатель показывает матрешки). Эта кукла не простая, у неё есть тайна.

- Скажите, ребята, а какой главный секрет матрешки? (Дети отвечают).

Да, эта кукла с сюрпризом: внутри большой матрешки сидит поменьше, а в ней еще меньше, и еще меньше. (Показ воспитателя).

- А из чего она сделана? Подойдите, возьмите матрешки в руки, пощупайте.

Да, куклы эти деревянные. Матрешек делают из березы, из липы, ведь дерево хорошо раскрашивается.

- А сейчас давайте скажем все вместе: « Раз, два, три, матрешка-кукла, оживи!» (Дети с воспитателем повторяют слова, воспитатель идет к двери, в руке у неё матрешка, из двери появляется нарядная Матрешка (переодетая воспитательница).

Матрешка:

Здравствуйте, ребята!

Я – Матрешка-красавица,

Обо всем я знаю

И в русскую избу вас приглашаю.

(Матрешка ведет детей хороводным шагом в русскую избу).

Матрешка:

В Российском государстве,

В Новокуйбышевске - Наукограде,

В нашем саду

Создали мы русскую избу.

Собирали все по крупицам,

Чтобы детям было чему удивиться.

В углу чудо-печка беленая,

В ней душа русская, мудреная.

Лавки и столы дубовые,

А половики тканые, разрисованные.

Изба диковинами украшена,

Ставенки резные на окна навешены,

Постелька мягкая одеяльцем вышитым укрытая,

И прялка стоит, всеми забытая.

Матрешки избу украшают,

Ребятишек в гости приглашают.

(Дети проходят и садятся за стол на скамейки).

Воспитатель: Вот мы и оказались в русской избе. Посмотрите вокруг. Так люди жили давным-давно. Тогда не было многоэтажных домов, а стояли маленькие домики. Не было в них воды, не было света, не было газа. За водой люди ходили на реку или брали воду в колодце. А что же люди делали, чтобы не замерзнуть холодной осенью или морозной зимой? (Ответы детей).

Для того, чтобы было тепло, в каждой крестьянской избе была печь – кормилица, защитница от холода, лекарь от болезней. Про печку мы знаем из сказок «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», в них она главный персонаж.

Давайте рассмотрим печку. «Что есть в печи, все на стол мечи» - говорит русская пословица. Что же такое есть в печи? Угольки и головешки, что ли? Оказывается, на печи люди готовили, тогда ведь не было газовых плит. И щи, и каши, и кисели варили в чугунках (показ), они заменяли что? Да, раньше не было кастрюль, вместо них были чугуны (емкость, сделанная из чугуна – очень прочного металла). Чтобы чугунки ставить в печку и вынимать их из печи, нужен был ухват. (Показ ухвата). А еще печь служила для сушки одежды, валенок, рукавичек после зимних прогулок. Снизу печи было углубление для хранения дров. А еще на печи можно было и «косточки погреть» старикам, для этого она была снабжена лежанкой. (Показ).

 - Ой, кто это на печи спрятался? Отгадайте загадку.

Я умею чисто мыться,

Не водой, а язычком.

Мяу, как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

(Ответы детей).

- Да, это котик. (Достает с печи игрушечного кота).

- Давайте вспомним про него потешки и расскажем Матрешке.

А потешки – это маленькие смешные истории, чтобы потешить или рассмешить, или заговорить маленьких деток.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки белые.

- Давайте поиграем с котиком.

Подвижная игра «Васька-кот» (Воспитатель с котиком сидит на кровати, дети потихоньку подходят, проговаривая слова потешки. Как только кот замяукает, дети бегут на скамейку(в домик).

- А вот еще одна потешка. Давайте расскажем её все вместе.

Котя, котенька, коток,

Котя – серенький лобок.

Приди, котя, ночевать,

Мою детыньку качать.

- Ребята, а кто знает, где спали маленькие детки? Ведь колясок тогда тоже не было. (Ответы).

Воспитатель: Для грудных деток мастера делали люльки или колыбельки. Их подвешивали к потолку, качали, чтобы дети поскорее засыпали, пели колыбельные песни. Что же это за песни? Для чего их поют? (Ответы) Колыбельные – это песни, которые поют мамы и бабушки деткам, когда укладывают их спать. Малыши успокаивались и засыпали спокойным здоровым сном. А вам дома поют колыбельные? Как их надо петь? (тихо, мелодично, медленно, ласково). Вот мы положим в колыбельку нашу дочку, покачаем её и споем ей колыбельную. Матрешка, спой с нами. (Матрешка качает люльку и поет вместе с детьми).

Баю-баюшки-баю,

Не ложися на краю,

Придет серенький волчок,

Он ухватит за бочок,

И утащит во лесок.

Он утащит во лесок,

Под ракитовый кусток.

К нам, волчок, не ходи,

Нашу детку не буди.

Воспитатель: В переднем углу избы находится красный угол – это значит красивый, нарядный. В углу висели иконы, украшенные вышитыми полотенцами. Стоял стол со скамейками. Самых дорогих гостей усаживали в красном углу, на красную лавку за стол. А на столе самовар. Что из него пили? Да, чай. От всех хворей и простуд помогал чай, заваренный на смородине, землянике, целебных травах, малине. Пили чай и на печку греться! Сразу поправлялись!

- Чтобы в доме светло было, тоже печь помогала. А еще зажигали лучины, а позже свечи в подсвечниках ставили.

- В русской избе шкафов и шифоньерок не было совсем. Где же русские люди одежду хранили? Кто догадается? Для этого служили сундуки. Их делали прочными, в них и вещи хранили, на них и спали.

Матрешка: А вот наш сундучок, он у нас не простой, а волшебный, в нем загадки живут. Отгадаете, покажет сундучок отгадку.

1. Я с таинственной игрушкой

Заигралась допоздна,

Разбираю, собираю,

То их восемь, то одна. (Матрешка).

2. Маленький рост,

Длинный хвост

Серенькая шубка,

Остренькие зубки. (Мышка)

3. На голове красный гребешок,

Под носом красная бородка,

На хвосте узоры,

На ногах шпоры. (Петушок).

Воспитатель: Давайте расскажем матрешке потешку о петушке.

Петя, Петя, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь?

Голосисто поешь?

Деткам спать не даешь?

(Потешку можно прочитать всем вместе или дети читают по желанию).

Матрешка: Весь народ глядит в окошки,

Танцевать пошли матрешки.

Восемь водят хоровод,

А девятая поет. (Матрешка раздает детям платочки и приглашает их поплясать).

«Веселые матрешки» (Муз.Ю.Слонова, сл. Л.Некрасовой).

Мы – веселые матрешки,

Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки.

В сарафанах ходим пестрых,

Ладушки, ладушки

Мы похожи, словно сестры,

Ладушки, ладушки.

Завязали мы платочки,

Ладушки, ладушки.

Раскраснелись наши щечки,

Ладушки, ладушки.

(Дети пляшут по показу воспитателя и Матрешки).

Воспитатель: У каждого народа есть свои замечательные куклы. В России такой куклой стала матрешка. И хотя постепенно она превратилась в предмет искусства, но по-прежнему радует и детей, и взрослых своей красотой и теплотой, готова раскрыть свою тайну и подарить людям хорошее настроение.

Матрешка: И я хочу подарить вам хорошее настроение.

Наши детки очень любят

Чупа-чупсы сосать.

И совсем уж разучились

Русский петушок лизать.

Русская забава – сахар да вода –

Будет петушок всегда! (Вынимает из сундука «Петушки на палочке», угощает детей)

Воспитатель: Славилась русская изба гостеприимством всегда!

Воспитатель и матрешка отводят детей в группу, Матрешка прощается с детьми.

**Ситуативный разговор по безопасному поведению с огнём с использованием потешки «Кошкин дом»**

**Цель:**

- Соблюдать безопасность жизнедеятельности.

- Развивать внимание, речь, мышление.

- Учить детей беречь свое здоровье.

**Задачи:**

- Воспитывать желание принимать участие в разговоре..

- Воспитывать аккуратное обращение с электроприборами.

- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

- Рассказать, как надо действовать в различных ситуациях.

- Развивать речь, память, мышление.

- Учить детей отвечать на вопросы.

Словарная работа: Спички, мольберт, резные, расписные,

терем.

**Оборудование:** Мольберт, плакат по пожарной безопасности.

Персонажи: Кошечка.

**Ход:**

Дети сидят полукругом на ковре. На мольберте плакат по пожарной

Безопасности.

Тили — бом, тили — бом,

Загорелся кошкин дом

Кошка выскочила,

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром.

Заливать кошкин дом.

А лошадка с фонарем.

Серыйзаюшка, с листом,

Раз, раз, раз, раз,

И огонь погас!

Воспитатель:

- Ребята, почему загорелся Кошкин дом?

(Ответы детей.)

- Почему надо обращаться со спичками очень, очень осторожно?

Помните! Пользоваться спичками должны только взрослые! При шалости со

спичками может случиться пожар. А это очень опасно для жизни!

Воспитатель:

- Ребята, к нам сегодня в гости обещала прийти Кошечка. Да вот же, она идет.

Кошечка:

- «Мяу — Мяу!» Здравствуйте, ребята! Я Кошечка не простая! Я пришла к вам из

сказки. Я вам сейчас расскажу, что со мной случилось. А случилась у меня

страшная беда. Ай — ай- ай!

Спички, детки не игрушки,

Очень уж опасны.

Помнить правило должны,

Взрослые и дети,

Что огонь таит в себе

Опасность на всем свете.

Воспитатель:

- Кошечка, а мы с ребятами сейчас говорили, что очень опасно играть

с огнем и брать спички и электроприборы без спроса.

Кошечка:

-Ребята, я вам принесла интересные картинки, называются они «Уроки

безопасности». Давайте мы с вами их рассмотрим, и будем поступать правильно.

(Дети рассматривают иллюстрации из серии «Уроки безопасности».)

Воспитатель:

- Кошечка, поиграй, пожалуйста, с ребятами!

(Проводится игра «Бегите ко мне».)

Кошечка:

- Вижу, вы меня, ребята, слушаете. Молодцы! А знаете ли вы, какая приезжает

машина, если начинается пожар? Давайте послушаем стихотворение.

Спешит машина красная

Не выключая фар,

На службу, на опасную

Спешит тушить пожар.

Воспитатель:

- Ребята, запомните, пожарная машина красного цвета. Вот она, посмотрите. И

номер у нее свой есть01. Этот номер должны знать все и взрослые и дети.

Запомните его, пожалуйста.

Кошечка:

- Ребята, я все поняла. Я теперь буду очень аккуратно обращаться с огнем.

**Дидактическая игра**

**« Водичка, водичка, умой мое личико»**

**Цель:** Закрепить привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление научить умываться других детей, прививать интерес к гигиеническим процедурам за счёт использования малых форм фольклора.

**Игровое задание.** Сделать куклу опрятной.

**Правила игры.** Учить куклу приводить себя в порядок. Заботиться о ней.

**Материал.** Кукла, игрушечное оборудование умывальной комнаты, предметы туалета: мыло, полотенце, расческа.

**Игра.** До начало игры предложить детям устроить кукольную столовую и накрыть там стол.

Предложить детям ситуацию: кукла возвращается с прогулки или встает после сна; увидев стол, она выражает желание поесть. Но дети сами или с помощью воспитателя останавливают ее: « А руки чистые?» Кукла спохватывается: « В самом деле, руки не вымыты! Да я и не причесана. Но где это сделать?»

Как правило кто-нибудь из детей предлагает отвести куклу в умывальную комнату. Это хороший повод, чтобы внимательно рассмотреть вместе с куклой все, что в ней есть. Затем кукла просит детей научить ее мыть и вытирать руки, лицо, а также причесываться. Показать как это делается, побуждать детей такими репликами куклы, как: « Какие чистые теперь руки!», « И щеки стали румяными и свежими!», « А как надо вытирать руки, чтобы они стали сухими?», « А без мыла можно вымыть их дочиста?» и др.

 Дети наверняка радостно и охотно будут отвечать кукле. Узнав, что детей учат умываться взрослые, кукла говорит:» Какие у вас воспитатели хорошие. В процессе игры использовать потешку «Водичка – водичка…»

**Игра – драматизация по сказке «Репка»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка. Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок. Побуждать детей узнавать и называть героев знакомых сказок. Развивать нравственные качества, понимать смысл содержания сказки. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**Атрибуты:** куклы героев сказки репка.

**Ход игры:**

Звучит песня В. Шаинского на стихи М. Матусовского «Вместе весело шагать».

Воспитатель: Дети мы с вами в музыкальном зале! Сейчас мы с вами посмотрим сказку. Так как сказок много разных мы с вами давайте выберем такую, чтобы вы все её знали. Например, «Репку».

Посадил дед репку и говорит:

— Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!

Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая

Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабку. Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку

Бабка за дедку Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку,

Внучка за бабку, Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку,

Жучка за внучку, Внучка за бабку,

Бабка за дедку, Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку. Мышка за кошку,

Кошка за Жучку, Жучка за внучку,

Внучка за бабку, Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут — и вытянули репку.

**Игра-драматизация по сказке «Теремок»**

**Цель:**

1. Учить диалогу.

2. Обогащать и анализировать словарь детей.

3. Формировать правильное звукопроизношение.

4. Стимулировать желание повторять выразительные средства для создания игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация) .

5. Воспитывать интерес к обыгрыванию знакомого сюжета.

Предварительная работа:

1. Чтение р. н. с. «Теремок».

2. Рассматривание иллюстраций к сказке.

3. Показ сказки с помощью различных видов театра (фланелеграф, настольный театр, бибабо) .

4. Выполнение музыкально-ритмических движений «Покажи героя сказки «Теремок».

5. Прослушивание сказки в аудиозаписи.

**Материал:** аудиозапись сказки «Теремок»; костюмы героев сказки; сундучок; елочки искусственные, мягкий конструктор.

Из большого мягкого конструктора построен домик – «Теремок», перед ним стоят искусственные елочки. Подальше от домика стоит сундучок с костюмами.

**Ход игры:**

Воспитатель: Ребятки, вы любите сказки? Какие сказки вы уже знаете? Давайте отправимся сегодня в сказку.

Дети двигаются по комнате, под музыку Э. Григ «Утро».

Воспитатель (останавливается у сундучка) : Ой, посмотрите, что это? (сундучок) .

Воспитатель: Давайте посмотрим, что там.

Воспитатель и дети открывают сундучок, звучит голос:

Здравствуйте ребятки!

Я сказочный волшебник, я знаю, вы любите сказки.

Загляните в мой сундучок и вы окажетесь в моей любимой сказке.

Воспитатель: Ребята, что же лежит в сундучке? Давайте посмотрим.

Воспитатель достает костюмы, задаёт вопросы по каждому костюму:

- Это чей костюм? (Мышки)

- Кто у нас будет мышкой? (Ариша)

- А это кто? (Лягушка)

- Кто будет лягушкой? (Соня Г.)

- Чей это костюм? (Заяц)

- Кто сегодня будет зайчиком? (Артем Т.)

- Чей это костюм? (Лисы) Кто сегодня лисичка? (Соня Ч.)

- Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (Волк) Точно!

- Кто будет волком? (Данил Х.)

- Он в берлоге спит зимой, под большущею сосной, а когда придет весна, просыпается от сна? (Медведь)

- Кто будет медведем? (Владик С.)

- Ой, посмотрите, что осталось в сундучке? (Ничего)

Воспитатель: А что же это за сказка, героями которой вы стали?

Дети: «Теремок».

Воспитатель: А вот и Теремок стоит в поле, поиграем в сказку «Теремок»?

Герои садятся недалеко от домика.

Воспитатель и дети поют: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Воспитатель: Вот по полю, полю Мышка бежит (звучит музыка П. Чайковского «Комаринская») у дверей остановилась и стучит.

Мышка: Пи, пи, пи, кто в теремочке живет. Тук, тук, тук, кто в невысоком живет?

Воспитатель: Никто Мышке не отвечает, вошла мышка в теремок и стала в нем жить.

Воспитатель и дети поют: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Воспитатель: Вот по полю, полю Лягушка бежит, у дверей остановилась и стучит (звучит музыка С. Майкопара «Полька») .

Лягушка: Ква, ква, ква, кто в кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?

Мышка: Я, Мышка-норушка, а ты кто?

Лягушка: А я, Лягушка-квакушка, пусти меня в теремок?

Мышка: Заходи.

Воспитатель: Прыгнула лягушка в теремок и стала в нем жить.

Воспитатель и дети поют: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Воспитатель: Как по полю, полю Зайка (звучит музыка А. Лядова «Зайчик») бежит, у дверей остановился и стучит.

Заяц: Тук-тук, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?

Мышка: Я, Мышка-норушка.

Лягушка: Я, Лягушка-квакушка. А ты кто?

Заяц: А я Зайка-побегайка. Пустите меня в теремок?

Мышка и Лягушка: Заходи.

Воспитатель: Вошел зайка в теремок и стали они жить втроем.

Воспитатель и дети поют: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Воспитатель: Вот по полю, полю лисичка (звучит музыка П. Чайковского «Полька») бежит, у дверей остановилась и стучит.

Лиса: Терем, теремок, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?

Мышка: Я, Мышка-норушка.

Лягушка: Я, Лягушка-квакушка.

Заяц: А я Зайка-побегайка. А ты кто?

Лиса: А я Лисичка-сестричка. Пустите меня в теремок.

Звери: Заходи.

Воспитатель: Вошла Лисичка в теремок, и стали они жить вчетвером.

Воспитатель и дети поют: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Воспитатель: Как по полю, полю волк (звучит музыка П. Свиридова «Колдунья») бежит, у дверей остановился и поет.

Волк: У-у-у. Терем, теремок, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?

Мышка: Пи-пи-пи, я Мышка-норушка.

Лягушка: Ква-ква-ква, я Лягушка-квакушка.

Заяц: Я Зайка-побегайка.

Лиса: Я Лисичка-сестричка. А ты кто?

Волк: А я Волк зубами-щелк. Пустите меня в теремок.

Звери: Заходи.

Воспитатель: Вошел волк в теремок, и стали они жить впятером. Звери жили в теремке дружно, весело, не обижали друг друга. И вот однажды идет мимо теремка Медведь-косолапый (звучит музыка П. Прокофьева «Марш»). Остановился возле теремка и запел.

Медведь: Э-э-э. Терем, теремок, кто в теремочке живет, кто в невысоком живет?

Мышка: Я, Мышка-норушка.

Лягушка: Я, Лягушка-квакушка.

Заяц: Я Зайка-побегайка.

Лиса: Я Лисичка-сестричка.

Волк: А я Волчок – серый бочок. А ты кто?

Медведь: А я Медведь-косолапый. Пустите меня в теремок.

Звери: У нас места нет.

Медведь: Тогда я на крыше жить буду.

Воспитатель: Полез Медведь на крышу. Лез, лез, лез, лез. Только залез, и развалил теремок. Только успели выскочить оттуда: Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайка-побегайка, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, все живы и невредимы. Принялись они новый теремок строить. (Дети строят из конструктора новый теремок под музыку С. Прокофьева «Вечер») .

Лучше прежнего построили! (Все хлопают) .

Воспитатель: Понравилось вам играть в сказку? Вы сегодня молодцы!

Давайте уберем костюмы обратно в волшебный сундучок, пусть и другие смогут поиграть в эту сказку.

Звучит голос: Спасибо, ребята! Мне очень понравилась сказка, вот вам от меня угощения.

Воспитатель из сундучка достаёт детям угощения.

**Сюжетно – ролевая игра «Печем пирожки для героев сказки «Теремок»**

**Цель**: учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры.

**Оборудование:** фартуки, колпаки (по количеству детей) кастрюля для замешивания теста, небольшие кирпичики из строительного набора (предметы заместители – пирожки), коробка – духовка, тряпочки – прихватки, игрушечная чайная посуда, салфетки для сервировки стола.

**Методы руководства**: участие в игре в качестве равноправного партнера.

Количество играющих детей: не больше шести.

**Ход игры:** Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, а как принято встречать гостей?

Ответы детей:

- Приглашать за стол и угощать.

Воспитатель:

- А чем мы можем угостить дорогих гостей?

Ответы детей:

- Пирогами

Воспитатель:

- Давайте напечем пирогов?

Ответы детей:

- Давайте.

Воспитатель:

- Что мы должны сделать, чтобы начать печь пироги?

Ответы детей:

- Помыть руки и надеть фартуки.

Воспитатель:

- Правильно, молодцы. Давайте пойдем, помоем руки. Только кто же придумает, где мы сможем помыть ручки?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ну что, готовы помочь мне напечь пирогов?

Ответы детей.

Воспитатель (достает большую кастрюлю):

- Посмотрите, что у меня есть. Гостей у нас много и пирогов нужно напечь очень много. Что же у нас будет тестом?

Ответы детей.

Воспитатель (высыпает конструктор в кастрюлю):

- Посмотрите, как я замешиваю тесто. Кто хочет мне помочь?

Ответы детей.

Воспитатель (показывает детям, как она печет пирожок):

- Я буду печь пирожок с капустой.

- Ксюша, а ты с чем будешь печь пирожки?;

- А ты, Ваня, с чем будешь печь пирожки?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Тогда берите тесто и помогайте мне лепить пирожки.

Дети берут из кастрюли кирпичики и делают вид, что формируют пирожки. Когда каждый ребенок сформировал по одному пирожку, воспитатель задает вопрос:

- Ой а куда же мы будем класть пирожки? На чем будем их выпекать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Здорово придумали, пусть это будет противень, как у мамы на кухне. Складывайте свои пирожки на противень.

Дети продолжают печь пирожки и складывать их на противень. Воспитатель спрашивает у детей:

- С чем ты, Настя, печешь пирожки, а ты Коля?»

Воспитатель:

- Много у нас пирожков получилось, не осталось ни одного свободного места. Надо наши пирожки в духовку ставить, пусть пекутся. А где же у нас духовка будет?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Ксюша, включай духовку.

Ксюша «включает» духовку.

Воспитатель:

- Кто хочет поставить противень в духовку?

Ответы детей.

- Осторожно, Настенька, духовка нагрелась – не обожгись.

Воспитатель:

- Ну вот, пироги пекутся, а мы пока на стол накроем. Где же нам стол взять?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно – возьмем его в кукольном уголке. Давайте, вынесем его на середину комнаты, чтобы всем было удобно за него сесть и чайку попить. А кто мне поможет чай приготовить?

Ответы детей:

- Неси, Артур, чайник. Открывай кран, наливай воду.

Артур подходит к воображаемому крану, открывает его и подставляет чайник под воображаемую струю воды.

Воспитатель:

 - Молодец, Артур, смотри, уже полный чайник воды набрался, закрывай скорее кран.

Артур закрывает кран.

Воспитатель:

 - Неси его на плиту. Что нужно сделать, чтобы вода в чайнике нагрелась?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно, молодцы. Артур, включи конфорку, только осторожно, не обожгись.

Артур зажигает под конфоркой газ(если возникает вопрос о спичках, ищем вместе с детьми предмет – заместитель спичек).

Воспитатель:

- Пирожки пекутся, чайник греется, пора и чашки расставить.

Дети сервируют стол. Воспитатель помогает детям наводящими вопросами и предложениями.

Воспитатель:

- Молодцы, посмотрите, какой красивый стол у нас получился. Слышите (воспитатель издает тонкий свист имитируя свист закипающего чайника), кажется чайник уже закипел. Ксюша сходи, выключи газ под чайником.

Ксюша выполняет поручение.

Воспитатель:

- Молодец, Ксюшенька. Сашенька, посмотри, пожалуйста, готовы ли наши пирожки.

Саша открывает духовку и смотрит на пирожки.

Воспитатель:

 - Испеклись ли наши пирожки?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Пора их вытаскивать. Кто мне поможет?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Как же нам противень достать, он ведь горячий.

Ответы детей.

Воспитатель:

- Хорошо придумала, молодец, Настенька. Вытаскивай наши пирожки.

Настя вытаскивает из духовки пирожки. Воспитатель наклоняется над противень и нюхает пирожки:

- Понюхайте, как вкусно пахнут наши пирожки.

Дети нюхают пирожки.

Воспитатель:

- Вкусно пахнут наши пирожки?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Пирожки на столе, пора и чай по чашкам разливать. Ванюша, ты какой чай будешь пить?

Воспитатель кладет из коробочки в Ванину чашечку воображаемый пакетик чая.

- А ты Настенька, какой чай будешь пить? Настя.спроси у ребят, кто какой будет чай и разложи пакетики в кружечки.

Настя выполняет поручение.

Воспитатель:

- Кто мне поможет кипяток в кружечки налить?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Аккуратно, Ваня, чайник горячий, не обожгись.

Ваня разливает чай по чашкам.

Воспитатель:

- Ой ребята, а чай – то не сладкий.что же делать?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Сашенька, принеси пожалуйста нам сахарницу.

Саша приносит сахарницу на стол.

Воспитатель (кладет ложечкой воображаемый сахар в чашку и размешивает его, предлагая детям повторить ее действия):

- Спасибо, Сашенька. Какой вкусный чай! (Воспитатель делает вид, что отпивает из чашечки немного чая). Вам нравится чай?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Берите пирожки, угощайтесь. (Воспитатель берет пирожок и делает вид, что откусывает кусочек). Очень вкусно!

Дети повторяют действия воспитателя.

Воспитатель:

-Ребята, а ведь про гостей мы забыли, давайте и их угостим нашими пирожками. (Воспитатель берет игрушечное блюдечко, кладет на него бумажную салфетку, сверху пирожок, подносит гостю и говорит):

-Угощайтесь, пожалуйста, приятного аппетита!

Дети повторяют действия воспитателя.

Воспитатель:

- Гости дорогие, понравились ли вам наши пироги?

Ответы гостей.

Воспитатель:

- Приходите к нам еще в гости. Настенька, пригласи к нам гостей еще раз.

Настя приглашает гостей еще раз.

 **Сюжетно–ролевая игра «Герои сказок заболели»**

**Цель:** Развитие и обогащение игрового опыта детей.

**Задачи:**

1.Знакомить с некоторыми трудовыми действиями, из которых состоит работа врача.

2. Развивать речь, образное мышление, активизировать словарь детей.

3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью.

Предварительная работа:

Экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание иллюстраций о работе врача, чтение р.н. сказки «Теремок», дидактическая игра «Кому что нужно?».

**Материал:**  модель дерева, мешочки, игрушки (кукла, мишка, зайчик), кроватки для игрушек, белый халат для врача, чемоданчик с медицинскими принадлежностями (термометр, фонендоскоп, шпатель, шприц, таблетки, микстуры), игрушки – герои сказки «Теремок»

**Ход игры:**

Воспитатель: А у наших у ворот чудо – дерево растет

Чудо- чудо, чудо расчудесное

Не листочки на нем

А мешочки на нем

А мешочки на нем словно яблочки.

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребятки, вот оно какое чудо - дерево! Давайте посмотрим, что же это на нем выросло.

(Воспитатель снимает с ветки мешочки и дает каждому ребенку.)

(Каждый ребенок развязывает мешочек и рассказывает, что у него в мешочке за предмет и для чего он нужен.)

Воспитатель: Как вы думаете, кому нужны все эти предметы?

Дети: Доктору.

Воспитатель: Давайте все эти предметы положим доктору в чемоданчик.

 (Раздаётся громкий кашель)

Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кто же это кашляет?

(Воспитатель достаёт медвежонка, который стоит за чудо-деревом)

Дети: Медвежонок

Воспитатель: Давайте спросим у межвежонка, что же с ним случилось, почему он кашляет.

(медвежонок рассказывает воспитателю на ухо о том, что он простудился и у него очень сильно болит горло.А пришёл он со своими друзьями)

(Воспитатель обращает внимание детей на игрушки, которые лежат в кроватках).

Воспитатель: Ребята, а почему наши игрушки лежат в кроватках, сидят на стульчиках? Почему они не играют?

Дети: Они заболели.

Воспитатель: Что же нам нужно делать, как же им помочь?

Дети: Дать лекарство.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы сможем самостоятельно дать больным игрушкам лекарство? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята. Мы не врачи, и не знаем, какое лекарство поможет нашим игрушкам. А чтобы правильно назначить лечение, их должен осмотреть врач. Сейчас я пойду, позвоню и вызову врача, а вы пока спросите у игрушек, что у них болит?

(Воспитатель уходит и переодевается в доктора – одевает белый халат и берет чемоданчик с медицинскими принадлежностями.)

(Заходит доктор, здоровается с детьми.)

Доктор: Ребята, вы меня вызывали?

Дети: Да.

Доктор: А что у вас случилось?

 Дети: Наши игрушки заболели.

(Доктор просит показать, где больные игрушки)

Доктор: Мне нужно их осмотреть. Подходите ко мне по очереди со своими больными игрушками.

(Дети приносят доктору игрушки.)

( Доктор спрашивает, что болит, проводит осмотр, измеряет температуру, слушает, смотрит горло и назначает лечение).

(Доктор предлагает детям полечить игрушки (выполнить игровые действия: дать микстуру от кашля, закапать капли от насморка, дать таблетки, положить грелку, сделать укол))

(Доктор проводит повторный осмотр)

Доктор: Как здорово, что все наши игрушки поправились. Давайте потанцуем с ними? (Звучит музыка.)

А я пойду лечить других больных. До свидания, будьте здоровы! (Доктор уходит.)

(Возвращается воспитатель).

Воспитатель: Я вижу, что приходил доктор и вылечил всех.

Дети: Да.

(Воспитатель спрашивает у детей, чем болели игрушки, что смотрел врач, какое лечение назначил).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

Дети: Делать зарядку, кушать овощи и фрукты, заниматься спортом, гулять на свежем воздухе.

(Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку.)

**Работа с родителями**

**Консультация для родителей**

**«Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника»**

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний.»

Д. С. Лихачев

Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

Народная культура – одно из средств нравственного, познавательного и эстетического развития детей. Современный дошкольник живет во время, когда русская культура, родной язык испытывают влияние иноязычных культур. Издревле человек строил свою жизнь в соответствии со сменой времен года, и народный календарь, который складывался веками и включал все наблюдения человека за природой. Когда на Русь пришло христианство, оно слилось с традиционной культурой и духовно обогатило ее. Обряды, сельскохозяйственные работы были приурочены к определенным дням и находились под покровительством христианских святых. Духовность надо воспитывать с самого раннего детства. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома – без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

 К сожалению, народные обычаи уходят из нашей жизни. Только бабушки в деревнях помнят, какими словами приманить весну, как зайти в новый дом.

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как никогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут наши потомки? Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связанно с народной культурой: русские народные праздники, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы, устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки в народных праздниках заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. К. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека…» именно поэтому мои интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа.

Народные праздники по своей природе педагогичны, они всегда включают в единое праздничное действие и детей и взрослых. Русский народный праздник всегда был открыт для новизны, изобретательности, впитывая в себя церковную, православную религиозную обрядность. Приходится с печалью и сожалением говорить, что народная культура праздника в наши дни значительно подорвана.

Сказанное выше справедливо по отношению к культуре празднования годовых праздников. О годовых праздниках в народе говорили: «В такой день у Бога все равны», «Всякая душа празднику рада». Традиционно каждый годовой праздник – это соборная, т.е. общая организация детско-взрослой жизни. Он естественно ориентирован на создание благоприятной воспитательной среды для детей разных возрастов, рассчитан на детскую подражательность, образное мышление, на этически оформленное копирование моделей поведения взрослых, воспроизводство в символической форме тех реальных действий, которые непроизвольно подготавливают в игровой форме к взрослой жизни.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Прошлое, настоящие и будущие связаны в личности каждого человека, в творческой деятельности каждого народа. Если эти связи рвутся – теряются ориентиры движения вперед, снижаются эффективность и темпы естественного развития каждого человека и общества в целом.

 «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникается теми основными чувствами, какими живет народная душа. Мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие души силы могли получить свое развитие»

Философ, педагог В.В. Зеньковский

**Консультация для родителей**

**«Влияние потешки на процесс формирования словаря раннего возраста»**

Ваш малыш еще не умеет говорить, смотрит на вас и на окружающий мир удивленными глазками, словно хочет что-то понять, о чем-то спросить. А вам так хочется поскорее рассказать ему о жизни, полной чудес, о значении слов и предметов, о том, как сильно вы его любите и всегда-всегда будете рядом пока он не станет большим и сильным. Как же начать разговаривать со своим крохотным ребенком так, чтобы он понял вас и счастливо улыбнулся в ответ?С древних времен русскому народу на помощь в этой области приходит фольклор – особая область народного творчества, которая создается коллективно народом и отражает его многовековой опыт и мировоззрение. При этом одним из наиболее доступных источников развития детской речи в раннем возрасте являются малые фольклорные формы (загадки, потешки, считалки, колыбельные). Потешки - малый жанр устного народного творчества. Потешки всегда забавны и лаконичны. Они отлично развивают речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса, обогащение словаря. Фольклорные произведения содержат много красочных и ярких словесных картинок, что позволяет обогащать детский словарный запас. Частое прослушивание их помогают усвоить новые формы слов, обозначающих предметы. Накопление подобных речевых образцов в дальнейшем способствуют переходу к языковым обобщениям. Чтение потешек происходит со множеством повторов, где неоднократно произносятся отдельные слова, словосочетания, предложения и даже четверостишия. Всё это способствует запоминанию слов, а затем активному их употреблению. Еще ценность потешек в том, что слово можно соединить с действием ребенка. Содержание многих потешек богато глаголами. Важную роль в чтении потешки играет ритм. Речь детей сопровождается движением рук. Доказано, что между речевой функцией и общей двигательной системой существует тесная связь. Совокупность движения тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует снятию напряжения, учит соблюдению речевых пауз, помогает избавиться от монотонности речи, нормализует ее темп и формирует правильное произношение. Заучивание стихотворных текстов и потешек с участием рук и пальцев приводит к тому, что ребенок лучше запоминает, развивается воображение и активизируется мыслительная деятельность малыша.Регулярное использование потешек в детском саду позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.Большое значение имеют потешки для воспитания у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. В результате общения с фольклорными произведениями ребенку передаются их настроения и чувства: радость, тревога, сожаление, грусть, нежность. Они расширяют словарный запас малыша, активизируют познавательное и умственное развитие, способствуют ознакомлению с окружающим миром. Когда и как использовать потешки?

• когда ребенка одевают на прогулку;

• купают;

• помогают проснуться с хорошим настроением;

• если ребенок шалит или капризничает;

• для игры с ним;

• для обучения малыша в игровой форме и пр.

Для лучшего восприятия читать потешки нужно ласково, выразительно, сопровождая слова соответствующей мимикой и движениями. Важно использовать их тогда, когда ребенок не устал и готов к активному восприятию. Кроме названных выше положительных моментов использования потешек в воспитании маленьких деток, они способствуют формированию чувства юмора, ритма, творческих способностей. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов: мышление, воображение, памяти, речевого общения, эмоций. Народные песенки, колыбельные, потешки, сказки погружают ребёнка в светлый уютный и убаюкивающий мир, который оказывает врачующие влияние на детскую душу. Одна из движущих сил развития ребёнка – сила примера. Книга сознательно и целеустремлённо направляет ход его мыслей, побуждает к подражанию, совершенствует и облагораживает ум и сердце ребёнка, развивает речь. С раннего возраста ребёнок откликается на потешки, приговорки, колыбельные и т. д. Роль этих малых фольклорных форм трудно переоценить. Вслушиваясь в слова потешек, их ритм, малыш играет в ладушки, притоптывает, приплясывает, двигается в такт произносимому тексту. Это не только забавляет, радует ребёнка, т. е. вызывает эмоциональный отклик, чувство сопричастности к тому, что описывается в произведении, а также у ребёнка появляется желание запомнить текст. Ведь всем известна истина: что интересно, то легче запоминается, дольше сохраняется в памяти. Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Поэтому в работе с детьми стараемся наизусть читать колыбельные песенки, потешки, диалоги, сказки, и тактично, с чувством меры, с учётом доступности восприятия, включить их в повседневный разговор с детьми. Особенно эффективно использование малых фольклорных форм в период адаптации ребёнка к новым для него условиям.

- Во время расставания с родителями переключаем внимание ребёнка на игрушку (кошку, собачку, петушка, сопровождая её движениями, чтением потешки:

Петушок, петушок

Золотой гребешок…

или: Киска, киска, киска брысь

На дорожку не садись…

или: Вот собачка Жучка

Хвостик закорючка…

Вариантом такого приёма могут быть игры ребёнка со своими пальцами. Дети с удовольствием перебирают их, наделяя именами близких людей:

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик - папочка

Этот пальчик - мамочка

Этот пальчик – я, вот и вся моя семья.

Особенно дети любят, когда во время чтения потешки используется его имя, такие произведения малых фольклорных форм дети очень быстро запоминают:

У сороки боли

У вороны боли

А у Ирочки заживи.

или: Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Сашенька хороший, Сашенька пригожий!

С помощью народных песенок, потешек у детей воспитывается положительное отношение к режимным моментам: умывание, причёсыванию, приёму пищи, одеванию, укладыванию спать.

При умывании: Водичка – водичка

Умой моё личико…

При причёсывании: Расти, коса, до пояса

Не вырони ни волоса

Расти косонька до пят,

Все волосики в ряд…

Во время приёма пищи: Умница Катенька

Ешь кашку сладеньку,

Вкусную, пушистую,

Сладкую, душистую.

Укладываем детей на полуденный сон, говоря ласковые слова, сопровождая их соответствующими движениями. Подходя к каждому, поправляем одеяло, гладим по головке, создаем ощущение домашнего уюта:

«Баю, бай, баю, бай, ты собачка не лай,

Петушок не кричи, Колю, Машу не буди.

Наши детки будут спать, да большие вырастать.

Вот поспят подольше - вырастут побольше».

Применяем мы потешки и для подъема детей, после полуденного сна, особенно в дождливую погоду, когда просыпаться особенно трудно. Поочередно поднимая малышей, сопровождаем их пробуждение словами:

«Потягуни-потягушечки от носочков до макушечки!

Мы потянемся-потянемся, маленькими не останемся! ».

Чтение народных песенок, потешек, сопровождаемое показом, более глубоко воздействует на чувства ребёнка, способствует запоминанию текста, развитию речи. Необходимо, чтобы работа с потешками не ограничивалась только стенами детского сада. Она должна носить систематический характер. Только тогда она приносит и положительные образовательные результаты в развитии словаря ребенка и положительные эмоции. Потешки играют существенную положительную роль в процессе развития словарного запаса у детей раннего дошкольного возраста. Через освоение их образов происходит речевое знакомство ребенка с окружающим миром, закладывается фундамент непрерывной познавательной деятельности. Через потешки ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. Потешки позволяют результативно развивать фонематический слух детей.

**Консультация для родителей**

**«Роль фольклора в формировании культурно-гигиенических навыков**

**у детей раннего возраста»**

 С первых дней жизнь ребенка социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов: сон, умывание, одевание и раздевание, прием пищи, пользование туалетом и т.д..

Ребенку, чтобы овладеть этими навыками требуется много усилий. Для малыша это очень непросто. Так трудно намылить руки – мыло очень скользкое, зашнуровать ботинки – шнурки все время путаются, застегнуть пуговицу – она не как не попадает в петлю! А взрослые предъявляют много требований.

Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы ребенок осваивает серию культурно – гигиенических навыков: мыть руки, чистить зубы, пользоваться ложкой и вилкой, одеваться и раздеваться и прочее. Эти навыки -одна из составляющих культуры поведения человека в быту. Они определяют содержание действий человека, предписывают, что он должен делать в той или иной ситуации, за ними стоят нормы морали, правила поведения, хотя человек не всегда их осознает.

Из каких действий состоят культурно – гигиенические навыки? Чтобы умыться, нужно уметь пользоваться мылом и полотенцем, чтобы есть - ложкой, тарелкой, ножом и вилкой, чтобы пить - чашкой, чтобы чистить зубы – зубной щеткой. А это или орудийные или соотносящие действия. То есть формирование культурно – гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития детей – становлением предметной деятельности. Ребенок интересуется, как обращаться с тем или иным предметом, что с ним можно делать, для чего он предназначен.

 По мере освоения культурно – гигиенические навыки обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры. Усвоенные культурно – бытовые навыки обогащают содержание детских игр. Малыши начинают переносить их в разные игровые ситуации, и тогда предметные действия превращаются в игровые.

Для плодотворного отношения взрослого и ребенка важно установление добрых и доверительных взаимоотношений, важен эмоциональный контакт. В этом помогает детский фольклор – сказки и малые фольклорные жанры: песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, загадки, поговорки, дразнилки, кричалки, заклички, пестушки.

Малый фольклорный жанр – это миниатюрные поэтические произведения, созданные для детей и имеющие определенную педагогическую направленность. Они окрашивают речь педагога, делая её образной и красочной, привлекают внимание детей, оживляют обычные повседневные дела дошкольника. Песенки – потешки приносят радость, вызывают желание повторить слова за взрослым, выполнить задания педагога, участвовать в общих играх. Без считалок не обходятся игры, в которых нужно выбрать ведущего, колыбельные песни успокаивают, снимают напряжение, готовят ребенка ко сну, убаюкивают. Детей завораживают напевность слов, привлекают внимание неожиданные повороты в сюжете или настоящие «небывальщины и несказальщины». Под потешки дети с удовольствие умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится ярче, интереснее. Из нее уходят скука, однообразие, монотонность. У ребенка при этом развивается память, внимание и речь, а если он выполняет определенные движение, то дополнительно развивает координацию и ловкость.

Мы стараемся использовать фольклор в своем общении с детьми во время всех режимных моментов. Например:

Во время умывания можно прочитать детям:

«Водичка-водичка,

Умой Настино личико,

Настя кушала кашку,

Испачкала мордашку.

Чтобы девочка была

Самой чистенькой всегда,

Помоги, водичка,

Умыть Настино личико»

Для пробуждения:

«Солнце светит:

Где тут дети?

На подушке, на простынке.

Нежат розовые спинки?

Ясный день пришел давно

И стучится к нам в окно!»

Одевая малыша, можно прочитать:

«Застегнём застёжки

На твоей одёжке:

Пуговки и кнопочки,

Разные заклёпочки»

Для чтения перед завтраком:

«У пушистой белочки

Орехи на тарелочке.

У котёнка и щенка

Два стакана молока,

У мышонка вкусный сыр,

У лисы густой кефир.

У зайчат печенье,

У пчелы варенье.

А в тарелку нашу

Мы положим кашу!»

Во время приёма пищи:

«Это - ложка,

Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала -

Кашки гречневой не стало!»

«Руки мы помоем дружно.

Это важно, это нужно.

Только с чистыми руками

Мы за стол садимся сами.

Ложкой-вилкой не грохочем,

Не играем, не хохочем,

Мы на стульчике сидим,

Молча, весело едим.

Мы ногами не болтаем,

И ворон мы не считаем,

Не глядим по сторонам,

Ведь обедать надо нам!»

Перед сном:

«Баю-баю-байки

Прилетели чайки.

Стали крыльями махать

Наших деток усыплять.»

Для знакомства с телом подойдут такие потешки:

«Ротик мой умеет кушать,

Нос дышать, а ушки слушать,

Глазоньки моргать- моргать,

Ручки - все хватать-хватать.»

«Паучок, паучок,

Аню хвать за бочок.

Лягушка, лягушка,

Аню хвать за ушко.

Олени, олени,

Аню хвать за колени.

Песик, песик,

Аню хвать за носик.

Бегемот, бегемот,

Аню хвать за живот.

Оса, оса,

Аню хвать за волоса.

Кузнечики, кузнечики,

Аню хвать за плечики»

 Фольклор может решить многие педагогические задачи, обогатить социально – игровой опыт детей, разовьет их фантазию. То, что заложено в детстве, будет питать человека на протяжении всей его жизни. Поэтому так важно окружить детей теплом и наполнить их детство настоящими сокровищами народной мудрости.

Именно поэтому мы предлагаем Вам в повседневной жизни, общаясь с малышом, использовать стишки и прибаутки, которые помогут заинтересовать и привлечь ребёнка к обучению культурно-гигиеническим навыкам.

**Анкета для родителей**

**«Приобщение детей к истокам русской культуры»**

1. Можете ли Вы рассказать ребёнку о традициях русского народа:

a) как жили наши предки?

b) какими занимались ремёслами?

в) как сеяли хлеб?

г) какую на Руси носили одежду?

2. Знаете ли Вы русские праздники?

3. Нужно ли ребёнку давать толкования старославянских слов?

4. Нужно ли соблюдать обряды, традиции?

5. Необходимо ли сохранять уважение к предметам старины?

6. Надо ли знать народные сказки и былины?

7. Должны ли рассказывать об истоках русской культуры в детском саду?

8. Есть ли у Вас старинные вещи дедушек и прабабушек? Знает ли об этом малыш?

9. Какие народные игры Вам известны?

10. Играете ли Вы в них с ребёнком?

11. Ходите ли Вы в музеи (исторический, краеведческий)?

**Отчёт по проекту «Фольклор и малыши»**

В рамках годовой задачи по формированию у дошкольников чувства принадлежности к малой родине и Отечеству, предпосылок гражданско – патриотической позиции в первой младшей группе «Капитошка» был проведён проект «Фольклор и малыши».

Если знакомить детей, начиная с раннего возраста с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины.

Цель проекта:

Активизировать применение устного народного творчества в работе с детьми раннего возраста в ДОУ, в результате чего:

* 100% детей будут использовать в своей самостоятельной художественно – речевой деятельности малые формы фольклора;
* 100% детей будут передавать словом, действием, жестом содержание песни, потешки, сказки;
* 100% воспитанников будут активно с интересом играть в народные подвижные игры, водить хороводы; участвовать в развлечениях с фольклорной направленностью;
* 100% детей будут знать сказки и сказочных героев, узнавать их в произведениях изобразительного искусства, игрушках;
* 80% родителей будут проявлять интерес к образовательному процессу, принимать активное участие в мероприятиях.

На подготовительном этапе была составлена схема реализации проекта, был осуществлён подбор методической литературы, cоставлен перспективный план,

проведено анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний по данной теме. Была составлена картотека потешек, используемых в режимных моментах, картотека народных подвижных, пальчиковых игр на основе фольклора. Был оформлен родительский уголок в соответствии с темой проекта (консультации «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка», «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Влияние потешки на процесс формирования словаря у детей раннего возраста»; папки – передвижки:«Роль фольклора в развитии детей», «Потешки о гигиене», картотека потешек с рекомендациями по их применению).Была пополнена предметно – развивающая среда в группе (изготовлены книжки – самоделки по устному народному творчеству, организован мини – музей «Народная игрушка «Забавушка», оснащён музыкальный уголок народными инструментами (балалайка, трещётка, гусли, дудочки деревянные, шумовые инструменты; игровой центр предметами старинной утвари (самовар, глиняный горшок, чугунок, расписные платки, коврики, старинный утюг, прялка…); в уголок ряженья силами родители были сшиты: девочкам - русский народный сарафан и платок на голову, мальчикам – косоворотки; пополнена фонотека дисками и аудиокассетами с русскими народными сказками, потешками.

Работа осуществлялась по пяти основным образовательным разделам. По социально – коммуникативному развитию были организованы игры – драматизации по сказкам:

«Теремок», «Репка». Мы провели с детьми сюжетно – ролевые игры: «Печем пирожки для героев сказки «Теремок», «Герои сказок заболели». Была организована экскурсия в «Русскую избу» ДОУ «Сказочное путешествие с матрешкой в русскую избу». Ребята узнали, чем топили печь, попробовали даже сами рубить дрова, узнали из какой посуды кушали наши предки, познакомились с самоваром. Воспитатели познакомили детей также с народными инструментами: гусли, балалайка, узнали, как они звучат. Рассмотрели люльку, спели колыбельную, помогая маме – кукле в русском народном сарафане, уложить ребёнка. Рассмотрели с детьми также народные игрушки, с которыми играли наши предки. В вечернее время состоялся ситуативный разговор по безопасному поведению с огнём с использованием потешки «Кошкин дом». Была проведена дидактическая игра «Водичка, водичка, умой мое личико».

Работая по области «Речевое развитие», мы рассказали детям русские народные сказки и побеседовали по их содержанию: «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Курочка Ряба», «Гуси лебеди»; мы рассмотрели с детьми иллюстрации к сказкам в альбоме «Что за прелесть эти сказки»; разучили потешки «Солнышко – вёдрышко», «Ай ду – ду…», Как у нашего кота», «Петушок»; прослушали аудио – записи р. н. сказок «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Колобок», потешки, колыбельные. Была проведена НОД: «Чтение русской народной потешки «Заяц Егорка» (коммуникация), «Заучивание русской народной потешки «Как у нашего кота» (ознакомление с художественной литературой), «Чтение потешки «Пошёл котик на торжок…» (коммуникация), «Рассказывание сказки «Колобок» (ознакомление с литературой). Мы широко использовали потешки в режимных процессах. Играли с детьми в словесно – дидактические игры «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Опиши матрёшку». Дети с удовольствием играли в настольно – печатные игры «Расскажи сказку», «Герои любимых сказок», «Угадай сказку». Были проведены вечера – развлечения по загадыванию и отгадыванию загадок д/и «Катины друзья», д/и «Узнай сказку». Состоялся ситуативный разговор «д/и «Чудесный мешочек», «д/и «Чудесный сундучок». Воспитатели показали детям театр по р. н. сказкам: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок». Была оформлена в книжном уголке выставка русских народных сказок. Силами воспитателей и родителей речевой центр «Говорушки» пополнился альбомом с иллюстрациями к русским народным сказкам «Что за прелесть эти сказки», настольно – печатными играми, была составлена картотека потешек, пополнена фонотека группы дисками, аудио – кассетами с р. н. сказками, потешками, колыбельными. В группе появился музыкально – театральный уголок, который пополнился разными видами театра (пальчиковый театр по сказке «Волк и козлята», «Теремок», кукольный театр «Маша и медведь», настольный театр «Колобок», театр на фланелеграфе «Курочка Ряба».

Работая по области «Физическое развитие» были разучены подвижные игры «У медведя во бору», «Карусели», «Ровным кругом», «Мы топаем ногами», «Подарки», «Лохматый пёс», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Каравай», «Зайка серенький сидит…», «Кошки – мышки», «Флажок». Были проведены физкультминутки: «Репка», «Теремок», «В огороде репка», «Печка»; пальчиковые игры «Сорока», «Пальчик, пальчик, где ты был?». По утрам проводилась утренняя гимнастика на основе русской народной хороводной игры «Заинька вокруг сада». Во второй половине дня проводились физкультурные занятияпо сказке «Волк и семеро козлят» и по сказке «Теремок». Для развития мелкой моторики проводилась д/и «Шнуровка» (по мотивам р. н. сказок) «Колобок».Воспитатель составила картотеку русских народных подвижных игр, сказочных физкультминуток, пальчиковых игр, комплекс утренней гимнастики и физкультурных занятий, обновила игры – шнуровки.

Работая по области «Познавательное развитие» была проведена НОД «Матрёшки собираются на праздник» (конструирование), «Приключение матрёшек» (сенсорика), «Знакомство с русской избой» (ознакомление с окружающим), «Подарок для Дуни"

(знакомство с народными игрушками). Были организованы настольно – печатные игры «Курочка Ряба», «Репка» (по типу «Закрой окошко») (ФЭМП), «Найди матрёшку» (сенсорика), «Три медведя» (сенсорика), «Украсим Дуняше сарафан» (сенсорика) Любимые сказки» (пазлы), «Угадай, что за сказка?», «Кубики» (по мотивам р. н. сказок). Проводились дидактические игры «Найдём матрёшкам косыночки» (сенсорика), Расставь матрёшек на дорожке» (сенсорика), «Весёлые матрёшки»» (сенсорика), «Напоим матрёшек чаем» (сенсорика). Дети с удовольствием рассматривали и беседовали по содержанию: иллюстрации в книгах по теме «Русская изба», дымковские игрушки, иллюстраций к русским народным сказка, народные предметы, связанных с предметами русского быта. Дети просмотрели видеофильм по сказкам «Теремок», «Волк и козлята», «Гуси лебеди».Для реализации проекта по данной области воспитатель изготовила макет русской избы (печь, сундук, старинная посуда, ухват), приобрели расписные платки, народные костюмы (платки, рубахи), настольно печатные игры «Курочка Ряба», «Репка», «Найди матрёшку», «Три медведя», «Украсим Дуняше сарафан», обновили «Любимые сказки», сделали подборку иллюстраций в книгах по теме «Русская изба», иллюстраций к р. н. сказкам, изготовили из солёного теста дымковские игрушки, приобрели предметы русского быта, диски с р. н. сказками.

Проводя работу по области «Художественно - эстетическое развитие», мы предлагали детям раскраски по теме: «Сказки», «Дымковские игрушки», «Матрёшки», была проведена НОД по темам: «Бублики – баранки» (лепка), «Украсим деревянные ложки (рисование), «Украсим тарелочку» (рисование), «Пирожок для котика» (по мотивам р. н. песенки «Пошёл котик на торжок…» (лепка). Мы рассмотрели с детьми иллюстрации художника В. Васнецова к русским народным сказкам. В качестве итогового мероприятия была проведена аппликация «Украсим матрёшкам сарафан» (коллективное панно), «Ярмарка. Дымковская игрушка» (коллективная работа по рисованию). Проводились игры с русскими народными инструментами в музыкальном уголке: д/и «Угадай, на чём играет зайчик», «Оркестр». Для реализации проекта по данной области уголок ИЗО пополнили раскрасками по темам: Сказки», «Дымковские игрушки», «Матрёшки»; изображениями тарелок с разными узорами (дымковский, филимоновский узоры, гжель); наборами матрёшек, иллюстрациями художника В. Васнецова к русским народным сказкам. Также, были приобретены в музыкальный уголок р. н. инструменты – гусли, трещётка, деревянные ложки, дудочка, свистульки, бубны.

На заключительном этапе проекта в группе была организована выставка «Книжка – малышка» по устному народному творчеству, организован мини – музей в группе «Народная игрушка «Веселушка». Было проведено открытое мероприятие с детьми для воспитателей ДОУ НОД «В гости к сказке», было проведено совместное развлечение детей с родителями, которое закончилось чаепитием с блюдами русской кухни. Также состоялся заключительный концерт «Ярмарка», на котором дети пели русскую народную песню в сопровождении игры на русских народных инструментах, исполнили р. н. песню – хоровод «Мы вокруг берёзки», играли в р.н. подвижную игру «Карусель», читали потешки. Также мы приняли участие в конкурсе «Приглашение к слоту», проводимом в ДОУ. В ходе проекта удалось добиться следующих результатов:

* 100% детей используют в своей самостоятельной художественно – речевой деятельности малые формы фольклора;
* 100% детей передают словом, действием, жестом содержание песни, потешки, сказки;
* 100% воспитанников активно с интересом играют в народные подвижные игры, водить хороводы; участвовать в развлечениях с фольклорной направленностью;
* 100% детей знают сказки и сказочных героев, узнают их в произведениях изобразительного искусства, игрушках;
* 80% родителей проявляют интерес к образовательному процессу, принимают

активное участие в мероприятиях