|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,**  **отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;**  **варианты детских ответов** | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания** |
| **1.Орг. Момент 1 мин** | Метод словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель:**  здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствует гость, а кто же это вы узнаете, отгадав мою загадку:  *Жизнь её не весела:*  *На болоте век жила.*  *Прилетела к ней стрела,*  *Но Иванушка пришел,*  *Со стрелой её нашел. ( Царевна – лягушка)*  **Учитель:** молодцы ребята, вы правы. Это Царевна – Лягушка ( *на доске появляется иллюстрация царевны в заколдованном виде*)    **Учитель:** сегодня мы с вами дружно будем работать и поможем расколдовать нашу Царевну. Слушайте внимательно и старайтесь правильно выполнять все задания! Начнём наш урок. |  | Наблюдение |
| **2. Актуализация знаний.**  **6 мин** | Метод  Словесный ( беседа) | Фронтальная; | **Учитель:** ребята, давайте скажем, где находится наша дверь в классе по отношению к окну? (*дверь находится слева от окна*). Хорошо. Давайте потренируемся называть, что где находится. Для этого откроем учебник на стр. 18 и выполним с вами 32 номер. Я буду выбирать отвечающего. Где находится юла? ( *слева от полки*), где сидит мишка? ( *за маленькой матрёшкой*), на чём стоит матрёшка? ( *на кубике*).  **Учитель:** вы хорошо справились с этим заданием. Теперь давайте подумаем и скажем, чем похожи и чем различны матрёшки? ( *схожи формой, различны узором и размером*).  **Учитель:** посмотрите на схему. Посчитайте сколько кружков изображено? (5). Давайте посмотрим на рисунок и скажем, какие игрушки у нас изображены кружками на схеме? ( *матрёшки* ). Теперь посчитаем сколько квадратов ( 6). А квадратами на рисунке, что изображено? (*кубики*)  **Учитель:** ребята, предлагаю сравнить количество кубиков и матрёшек. Для этого посмотрим ещё раз на схему. У нас больше кружков или квадратов? (*квадратов больше*). А как вы это поняли?  ( *посчитали и увидели, что квадратов 6, а кружков 5*).  **Учитель:** молодцы! Вы прекрасно справились с упражнением. Давайте теперь сравним матрёшек внизу и вверху. Есть ли схожесть между ними? (*да*). Давайте найдём схожие между собой матрёшки.  ( *находят и называют*).  **Учитель:** ребята, вы отлично справляетесь! Думаю, вы точно поможете Царевне –Лягушке вновь стать человеком. | сравнивают рисунок со схемой | Наблюдение;  Словесная похвала |
| **3.**  **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **7мин** | Метод  Практический ( упражнение) | Фронтальная | **Учитель:** сейчас мы с вами поработаем с узором. Откройте свои тетради. Найдите число 20. У вас есть начало узора. Вам нужно его закончить, оставляя две клеточки в конце тетрадного листа. Я на доске ещё раз покажу, как его делать, а вы повторяйте за мной  ( *рисуем узор*).  **Учитель:** ребята, мы с вами выполнили узор. Из чего он состоит?  ( *линий и точек*). Совершенно верно. И сегодня мы с вами научимся правильно говорить, где находится точка относительно линии. Начнём нашу работу. | воспринимают и воспроизводят предлагаемые узоры;  положительно относятся к учебному материалу | Словесная похвала |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.**  **13 мин** | Метод практический ( упражнение) | Фронтальная | **Учитель:** переходим к работе на стр. 19. Давайте рассмотрим рисунок. Что на нём изображено? (*линия и точки*). Правильно, давайте перенесём этот рисунок к себе в тетрадь (*срисовывают рисунок*).  **Учитель:** теперь можем начать с ним работу. Поставите пальчик на точку А. Скажите, где она находится? (*на линии*). Хорошо, а точка К? ( *тоже на линии*). Правильно, теперь посмотрим на точку М. Как мы можем сказать, где она находится? ( *она находится не на линии*).  **Учитель**: правильно. Но ещё мы можем сказать, что она находится вне линии. Давайте сравним сколько точек находится на линии и вне линии? ( *2 точки на линии и 1 вне линии*).  **Учитель:** ребята, вы хорошо поработали и теперь нужно немного отдохнуть. *Встаём из - за парт. Руки на пояс, сделаем 2 наклона влево и 2 вправо. Теперь 3 раза наклонимся вперёд и 3 раза назад. Не поворачивая головы, глазами смотрим вверх, вниз, направо, налево.* Молодцы, садимся за парты. Продолжаем нашу работу.  **Учитель:** найдите номер 35. Давайте скажем, сколько точек на линиях? ( *2 точки*) , а сколько точек отмечено вне линии? ( *3 точки*).  **Учитель:** ребята, каких животных вы видите на рисунке? ( *жук, стрекоза, рыбка, лягушка*). Совершенно верно! Давайте так же перенесём рисунок в тетрадь. Отметим точки, как на рисунке. Обозначим точки жучком, рыбкой, стрекозой и лягушкой. Возьмём цветные карандаши и раскрасим их (*дети работают*).  **Учитель:** вы справились с очередным заданием, теперь встанем и сделаем разминку.  *Выросли в саду цветки, (Руки плавно поднять верх, потянуться.) Распустили лепестки. Вдруг повеял ветерок — (Легкий бег.) Закружился лепесток. Ветерок их оторвет И на землю вновь вернет. (Присели.)* | понимают взаимное расположение « линии» и « точки» в пространстве;  планируют и озвучивают последовательность проведения линий и расстановки точек | Наблюдение;  Словесная похвала;  Самооценка |
| **5. Закрепление**  **9 мин** | Метод  Практический ( упражнение) | Фронтальная;  Групповая | **Учитель:** ребята, мы с вами выполнили уже много заданий и почти расколдовали Царевну – Лягушку! Но для полного её превращения нам нужно выполнить ещё одно упражнение. Его вы будете делать в группах. Я каждой группе раздам набор карточек. На них будут изображены линии с точками. Ваша задача разделить карточки, на которых точки находятся на линии и вне линии. И посчитать, сколько получилось карточек каждого варианта. После этого мы проведём взаимопроверку групп. Каждая группа скажет, что у них получилось, а мы знаком + или - покажем, верно ли выполнено ( выполняют задание).  **Учитель:** молодцы! Вы все хорошо потрудились. Давайте встанем и сделаем разминку. | используют в общении правила вежливости | Взаимооценка |
| **6. Физминутка**  **2 мин** |  | Фронтальная | **Бабочка**  *Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)* |  |  |
| **7. Домашнее задание**  **2 мин** | Метод словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель:** отдохнули, пришло время сказать о домашнем задании. Ребята, по желанию в тетради нарисуйте кубик, а справа от него матрешку.  **Учитель:** нам осталось подвести итог нашего урока. | Воспринимают информацию | Наблюдение |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия).**  **2мин** | Метод  словесный | Фронтальная | **Учитель:** мы с вами выполнили столько много заданий! И смогли помочь Царевне – Лягушке! Мы её расколдовали (*на доске появляется иллюстрация царевны в человеческом облике*).  Давайте подведём итог. Чему мы научились за сегодняшний урок?  (*определять взаимное расположение точки и линии*).  **Учитель:** ребята, я вижу, что у вас хорошо это получается. Предлагаю на следующих уроках так же стараться и узнавать много нового! Всем спасибо за работу, урок окончен. | Осуществляют рефлексию | Словесная похвала |