**Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения»

Возраст: дети с ОВЗ, дети-инвалиды от 3 до 7 лет

Срок реализации: 3 года.

 Автор-составитель:

 Руш Светлана Михайловна

социальный педагог ОК и ДП г. Иркутск:

Иркутск, 2022

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения» одобрена на заседании методического объединения отделения круглосуточного и дневного пребывания г. Иркутск (протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_2022г.)

**Автор-составитель программы:**

Руш Светлана Михайловна, социальный педагог ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», отделение круглосуточного и дневного отделения г Иркутск.

**Рецензент**:

Семейкина Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы – Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения».

Вид программы – модифицированная.

Направленность программы – социально- педагогическое.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая

Численность детей в группе – 2-6 чел.

Продолжительность занятий – 15-35 минут, в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка-инвалида.

Срок реализации программы – 1 год (в период нахождения ребенка на стационарном обслуживании (от 20 до 30 дней, 3-4 занятия в неделю)

Возраст детей, на которых рассчитана программа – дети с ОВЗ, дети-инвалиды в возрасте от 3 до 7 лет с отклонениями в интеллектуальном и (или) физическом развитии с участием или без родителей (законных представителей), сопровождающих ребенка на реабилитации.

Количество часов – 18.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 2 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Цели и задачи программы | 5 |
| 4 | Алгоритм, методы программы | 6 |
| 5 | Планируемы результаты | 8 |
| 6 | Мониторинг эффективности | 8 |
| 7 | Учебно-тематический план | 9 |
| 8 | План учебных занятий | 10 |
| 9 | Перечень литературных источников и ЭОР  | 12 |
| 10 | Содержание программы | 13 |

Пояснительная записка.

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самоощущения в ней. Под социально-бытовой ориентацией подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПРР) направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни.

Социально-бытовая ориентация детей с проблемами в развитии существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. Такие дети бывают безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, дети с задержкой психического развития не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности такого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. На основании этого мною была разработана - Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения», которая составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует первоначальной подготовки детей к жизни в обществе, хозяйственно-бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

 Освоение навыков самообслуживания приобретает важнейшие значение для ребенка среднего дошкольного возраста. В этот период он заявляет себя как личность, стремится стать независимым, все хочет делать сам. Только освоив навыки самообслуживания, ребенок почувствует свою самостоятельность. Очень важное значение приобретает овладение навыками приема пищи, умением одеваться, «просится на горшок».

1. **Цели программы**

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения:создание условий для проведения бытовых процессов, привитие культурно-гигиенических навыков и привычек, формирование стереотипов у детей.

**Задачи**:

- формирование культурно-гигиенических навыки, заботливого отношения к своему телу, умений и навыков самообслуживания в повседневной жизни, учить пользоваться предметами личной гигиены в рамках имеющегося у ребенка-инвалида реабилитационного потенциала;

- знакомство с назначением предметов, окружающих ребѐнка в быту и в социальном пространстве, приемах и правилах обращения с ними,

- обучение практическим умениям пользования некоторыми предметами (соразмерно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка) окружающего социально-бытового пространства;

- Формирование навыков поведения за столом, формирование навыков ориентировки в здании, знать свое место за столом;

- воспитание бережного отношения к предметам обихода, стремления содержать их в порядке, воспитывать бережное отношение к одежде, формирование навыков последовательных действий одевания и раздевания;

- знакомство с социальным окружением и социальными связями, развитие умения отражать в игровой деятельности явления социальной и бытовой жизни;

- побуждение к установлению контактов с окружающими, в том числе и через игровую деятельность и общение;

- формирование представления о культуре поведения в общественных местах и др.;

- учить воспринимать инструкции взрослого, выполнять их.

 Содержание программы, отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей социально-бытовой ориентации и планируемых результатов.

В рамках данной программы проводятся диагностика навыков самообслуживания, индивидуально разрабатывается программа сопровождения ребѐнка с учѐтом особенностей развития, проводится динамическое наблюдение и анализ результатов после проведения реабилитационных мероприятий.

Данная программа способствует адаптации ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья к окружающей среде, развитию способности самообслуживания с учетом определенных нарушений в развитии и здоровье, помогает родителям развивать навыки соответствующие потребностям ребенка.

Отличительной особенностью работы по данной программе в комнате игрового сопровождения является то, что педагог во время игрового сеанса:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;

- способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;

- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Игровой сеанс в комнате игрового сопровождения строится по следующему **алгоритму**:

- наблюдение педагогом за свободной игрой ребенка;

- сопровождение педагогом свободной игры ребенка;

- наблюдение педагогом за совместной игрой ребенка и родителя;

- обучение педагогом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка во время совместной игры ребенка и родителя;

- совместная игра педагога с ребенком и родителем;

- индивидуальная непосредственная образовательная деятельность педагога с ребенком;

- беседа педагога с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому.

Данная программа реализуется через использование следующих **методов**:

Работа с родителями в рамках данной программы носит консультативно-обучающий характер:

- первичная беседа с сопровождающим взрослым с целью выявления трудностей ребѐнка;

- рекомендации для оптимизации детско-родительских отношений во время наблюдения за их взаимодействием во время игрового сеанса;

- обучение родителей в ходе игры педагога с ребенком.

Работа с детьми по развитию общения основана на нахождении общей темы, интересной для ребенка; необходимости расширения и обогащения общения с целью продления его длительности.

Приемы работы:

1) повторение сигналов общения ребенка (в т.ч. их варьирование: увеличение громкости, добавление жестов, новых слов в контекст общей коммуникативной деятельности ребенка и взрослого, обращение внимания ребенка на человека или предмет);

2) озвучивание нецеленаправленной активности ребенка (т.е. взрослый должен отвечать словами на действия ребенка или комментировать их, даже если ребенок с помощью своих действий просто выражает свои эмоции);

3) поддержание очередности в общении (соблюдать очередь во взаимодействии ребенок-взрослый)

4) при демонстрации ребенком негативного (стереотипного) поведения, дать ребенку модель того поведения, которое ожидает взрослый в данной ситуации;

5) пытаться разнообразить действия ребенка, используя различную сенсорную стимуляцию и давая ему модели разнообразных действий с привычными предметами (необычные действия со знакомыми предметами);

6) взрослый должен давать фразы, относящиеся к действиям ребенка, теми словами, которые ребенок понимает (используется при наличии у ребенка понимания 50-100 слов). Каждое действие ребенка должно быть максимально полно прокомментировано.

Основным принципом организации окружающей ребенка среды является подбор стимулов в интересующей ребенка модальности. Т.е. необходимо исходить из интересов ребенка в построении совместной игровой деятельности – найти такую деятельность, которая будет доступна и интересна ребенку и которая будет достаточно долгое время удерживать его внимание. В Приложении предлагается система тематических занятий по социально-бытовой ориентации для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно использовать для обучения ребѐнка игре.

Другим важным компонентом в организации среды является уровень стимуляции, т.е. необходимо давать воздействия той интенсивности, которое способно доставить ребенку удовольствие.

Глобальная стимуляция предполагает использование невербальных средств общения: жестов, графических средств, тактильного контакта. Используется на той стадии развития ребенка, когда он еще не вошел в сферу языкового общения (не понимает и не использует речь). Поэтому основными способами коммуникации будет использование жестов:

- указательных (привлечение внимания ребенка к объекту или событию),

- конвенциональных (имеющих определенный смысл, исходящих из культуры: обозначение действия, согласия – несогласия).

Содержание программы учитывает особые потребности детей с ОВЗ с различными нарушениями развития, соответствует требованиям Государственного стандарта социального обслуживания в виде оказания реабилитационных услуг детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья государственными учреждениями социального обслуживания Иркутской области.

Программа построена на модульном принципе представления содержания.

В основе индивидуальной работы с ребенком по данной программе лежит индивидуальная программа получателя социальных услуг.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Социально-бытовая ориентация детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения» в полном объеме составляет 18 часов, что составляет 3-5 реабилитационных курсов и уровня ограничений жизнедеятельности ребенка вследствие инвалидизирующего заболевания.

Занятия проводятся в игровой форме (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра - как индивидуально, так и в группе.

Программа содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты освоения программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, описание организационно-педагогических условий и иные методические материалы.

**2. Планируемы результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «**Социально-бытовая ориентация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения». Уровень умений и знаний детей с ОВЗ не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критерии эффективности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в социуме.

Дети **могут знать/понимать**: правила личной гигиены и самообслуживания, понимать необходимость соблюдения режима питания для сохранения здоровья, виды сезонной одежды и обуви, иметь элементарные представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения культурно-гигиенических норм, иметь интерес к труду окружающих.

Дети **могут уметь**: последовательно и целенаправленно осуществлять игровую деятельность, обладать навыками культуры игры, использования игрушек, пособий, бережного отношения к ним, самостоятельно убирать игрушки, быть аккуратными, настойчивыми, сосредоточенными, доводить дело до конца.

Дети **могут использовать** приобретенные знания и умения в практической жизни: пользоваться предметами личной гигиены, столовыми приборами, подбирать одежду и обувь по сезону, адекватно использовать в речи изучаемые названия и термины, иметь навыки положительного взаимоотношения, умение справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников.

**Мониторинг эффективности** реабилитационной работы проводится в два этапа:

1. Первичная диагностика.

2. Итоговая диагностика по окончанию реабилитационного курса с констатацией динамики с учетом объективного реабилитационного потенциала ребенка.

**Параметры мониторинга**: не выполняет -5 баллов, выполняет с трудом с помощью взрослого – 4 балла, совместное выполнение со взрослым -3 балла, выполняет самостоятельно частично – 2 балла, регулярное самостоятельное выполнение – 1 балл.

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния ребенка по всем направлениям работы на момент составления индивидуального плана реабилитации, выявленного при помощи наблюдения, диагностики ребѐнка со слов родителей. Данные обследования заносятся в индивидуальные реабилитационные карты, позволяющие оценить качественные изменения в состоянии ребенка и родительско-детского взаимодействия. При обследовании ребенка педагоги используют анкетирование, активное слушание, непосредственное наблюдение за ребенком в игре.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Оденьте куклу после сна | 1 | 0,3 | 0,3 |
| 2 | Накорми куклу обедом | 0,5 | 0,3 | 0,2 |
| 3. | День рождение куклы | 1 | 0,3 | 0,3 |
| 4. | Кукла простудилась | 0,4 | 0,2 | 0,2 |
| 5. | Кукла грязнуля | 0,5 | 0,3 | 0,2 |
| 6 | Кто опрятен тот приятен | 0,4 | 0,2 | 0,2 |
| 7 | Путешествие в страну одежды | 0,45 | 0,3 | 0,15 |
| 8 | Водичка, водичка, умой мое личико. | 0,4 | 0,2 | 0,2 |
| 9 | Чисто умывайся | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 10 | Чистим зубы правильно | 0,5 | 0,20 | 0,30 |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Васильева, М. А**.** Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М. : Мозаика-Синтез, 2005.

2. Екжанова, Е.А**.** Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005.

3. **Казьмин, А.М.** Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА»: методическое пособие / А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М. Пайкова, Н.А. Склокина. – М. : Российская Лекотека, 2006.

4. **Моржина, Е.В.** Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М. :Теревинф, 2006.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**МОДУЛЬ 1. Развитие последовательности у детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема занятия*** | ***Цель***  |
| **Оденьте куклу** | Знакомство с видами сезонной одежды и обуви. Подбор одежды и обуви по сезонам. Значение ухода за одеждой и обувью. Показать отличие домашней одежды и обуви от других видов.  |
| **Накормите куклу** | Дать сведения о продуктах питания, их пользе, значении режима питания для здоровья. Объяснение правил безопасной работы на кухне. Знакомство с кухонной посудой.  |
| **Кукла грязнуля** | Развивать последовательность ,прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки, закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета, геометрических фигурах, расположении предмета в пространстве относительно себя, активизировать словарь по теме, упражнять в счете, умении обозначать его результат цифрой (1 и 2), учить детей рисовать кисточкой прямые вертикальные линии, совершенствовать умение лепить из соленого теста, рисовать карандашами, наклеивать детали изображения на заданное место, развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма. |

**МОДУЛЬ 2. Формирование КГН.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема занятия*** | ***Цель***  |
| **Кукла простудилась** | Знакомство с понятиями здоровый образ жизни, профилактика здоровья, изучение медицинских принадлежностей |
| **Кто опрятен тот приятен** | Формирование у детей положительного отношения к соблюдениюКГН и чистоты тела. |
| **Водичка, водичка, умой мое личико.** | Форсировать представление о свойствах воды., формировать КГН. |
| **Чистим зубы правильно.** | Формировать у детей навыки чистки зубов с использованием зубной щетки. |
| **Чисто умывайся.** | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, укрепляющие здоровье. |

**МОДУЛЬ 3. Развитие памяти, мышления.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема занятия*** | ***Цель***  |
| **День рождение куклы** | Развивать память, знакомство с правилами этикета (приглашение и прием гостей). Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема. Поход в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира, выбор и покупка подарка. Правила поведения в гостях.  |
| **Путешествие в страну одежды** | Формирование трудовых навыков через ознакомление с правилами ухода за одеждой. |

Приложения1.

Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Отделение круглосуточного и дневного пребывания г. Иркутск.

Реабилитационная карта детей по «Социально-бытовой ориентации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях комнаты игрового сопровождения»

Ф.И. ребенка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления, № реабилитации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информация о сопрвождающем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема, план работы | Содержание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Цели, задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эффективность, динамика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение2.

**Диагностическая карта для детей дошкольного возраста по социально – бытовой ориентации**

Ф.И. ребенка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления, № реабилитации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информация о сопровождающем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название мероприятия, дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | До курса реабилитации, абилитации | После реабилитации, абилитации |
| Левая рука | Правая рука | Левая рука | Правая рука |
| 1. Знание левой и правой руки
 |  |  |  |  |
| 1. Знание пальцев
 |  |  |  |  |
| 3.Разжатие кисти (определение мышечной силы) |  |  |  |  |
| 1. Захват предмета кистью
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование умения манипулировать предметами.
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование КГН( мытье рук, умение называть различные части тела, знание предметов санитарии и гигиены и пр.)
 |  |  |  |  |
| 1. Формирование бытовых навыков (умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки и пр.)
 |  |  |  |  |

Не выполняет -5 баллов

Выполняет с трудом с помощью взрослого – 4 балла

Совместное выполнение со взрослым -3 балла

Выполняет самостоятельно частично – 2 балла

Регулярное самостоятельное выполнение – 1 балл

Приложение3.

**План учебных занятий.**

**Занятие №1 «Оденем куклу после сна»**

Цель: научить ребенка воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель, использовать предметы по назначению, способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры; упражнять детей в употреблении предлогов (в, на, под).

Словарь: кукла (пупс), кровать, постель, тазик, кувшинчик, кукольная одежда.

Водная часть: педагог говорит ребенку, что кукла Машенька проснулась и сказала: «С добрым утром!»

Основная часть: Алгоритм игровых действий. Который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог сначала сам показывает, как просыпается кукла, затем, как одеть куклу: что нужно для этого взять, какую выбрать одежду. Достает кухонную посуду, готовит продукты для завтрака.
2. Ребенок одевает куклу самостоятельно, причесывает, усаживает за стол, приводит в порядок ее постель.
3. Кормит куклу завтраком, затем благодарит за вкусную еду.
4. Убирает со стола, моет посуду и убирает ее в шкаф.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

Заключительная часть.

Подводятся итоги, проговариваются все проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

**Занятие №2 «Накорми куклу обедом»**

Цель: уточнить с детьми название посуды; научить называть и последовательно выполнять действия; закреплять желание заботится о кукле; упражняться в употребление слов «горячая», «сладкая».

 Словарь: кукла (пупс), стол, стул, кухонная и столовая игрушечная посуда.

Водная часть: педагог говорит ребенку, что скоро кукла Машенька вернется с прогулки, она долго играла и проголодалась. Давайте приготовим ей кашу и компот.

Основная часть: Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог спрашивает ребенка: «Какую посуду нужно взять? Зачем нужна кастрюля, тарелка, чашка?»
2. Ребенок отвечает и затем совместно с педагогом готовит посуду (кастрюлю, нож, тарелки, хлебницу, чашку)
3. Ребенок наливает из ведерка воду в кастрюлю и ставит ее «на плиту». Совместно с педагогом моет фрукты, мелко режет» и высыпает с тарелки фрукты в кастрюлю. Мешает ложкой и проговаривают: «Теперь добавим сахару, будет вкусный, сладкий компот. Попробуем на вкус, накроем кастрюлю крышкой и пусть компот еще поварится»
4. Отставляем кастрюлю с компотом в сторону, достаем коробочку с крупой и объясняем, что крупа называется рис, что рисовая каша очень вкусная и кукла Машенька будет довольна. Промываем рис, затем высыпаем его в кипящую воду и варим кашу помешивая.
5. Кормим приготовленной едой куклу Машеньку, благодарим за вкусную еду, убираем со стола, моем посуду.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

Заключительная часть.

Подводятся итоги, проговариваются все проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

**Занятие №3 «День рождения куклы»**

Цель: развитие памяти, внимания, коммуникативных и социальных навыков, знакомство с правилами этикета.

Словарь: кукла (пупс), 4-5 животных, игрушечная мебель, игрушечный чайный сервиз, игрушечные сладости.

Водная часть: педагог говорит ребенку, что у куклу Машеньки - день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу.

Основная часть: Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог спрашивает ребенка: «Чем мы будем угощать наших гостей?»
2. Ребенок отвечает и затем совместно с педагогом готовит игрушечный сервиз и игрушечные сладости.
3. Ребенок накрывает на стол, сажает гостей, обращаясь к ним по имени, наливает из чайничка в чашки чай, раскладывает на тарелки сладости.
4. Гости пьют чай, кушают сладости и благодарят именинницу за угощение.
5. После ухода гостей, убираем со стола, моем посуду, убираем квартиру.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

Заключительная часть.

Подводятся итоги, проговариваются все проделанные этапы работы. Дается положительная оценка действиям ребенка.

**Занятие №4 «Кукла простудилась»**

Цель: формирование представлений, о здоровье, медицинской помощи. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Словарь: кукла (пупс), врач, простуда, горло, рецепт, лекарство, градусник, шприц, постельный режим.

Водная часть: педагог говорит ребенку, что кукла Машенька простудилась.

Основная часть: Алгоритм игровых действий, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

1. Педагог говорит ребенку: «Ты хочешь стать доктором?»
2. Ребенок отвечает, затем одевает одежду доктора, очки, берет чемодан с медицинскими инструментами.
3. Ребенок осматривает куклу: слушает, проверяет горло, уши, измеряет температуру, давление, делает заключение, ставит укол и выписывает рецепт, назначает постельный режим.
4. Педагог напоминает, что нужно беречь свое здоровье.
5. Ребенок жалеет куклу: эмоционально выражает сочувствие, говорит слова утешения.

Все действия проговариваются, называются все предметы.

Заключительная часть.

**Занятие 5. «Кукла - грязнуля»**

Цели:

Прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки.

Закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета, геометрических фигурах, расположении предмета в пространстве относительно себя.

Активизировать словарь по теме.

Упражнять в счете, умении обозначать его результат цифрой (1 и 2).

учить детей рисовать кисточкой прямые вертикальные линии.

Совершенствовать умение лепить из соленого теста, рисовать карандашами, наклеивать детали изображения на заданное место.

Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.

Оборудование:

Кукла (грязная, лохматая, в помятой одежде), игрушки-зверята.

Предметы гигиены (мыло, салфетки, шампунь, губки, баночки из-под шампуня и т. п. в двух экземплярах каждый).

Прищепки, силуэтные изображения расчески без зубцов из твердого картона.

Картинка-фон с бельевой веревкой, вырезанные из цветной бумаги силуэтные изображения одежды, клей.

Картинка-фон с изображением полотенца, краски, кисти.

Картинка с наклеенными геометрическими фигурами-мыльницами, вырезанные аналогичные геометрические фигуры, чуть меньшего размера — мыльницы.

Салфетки и подносы красного, зеленого, синего и желтого цветов.

Цветные карандаши. Нарисованный контур расчески без зубцов.

Полотенца одинаковой длины, но разной ширины.

Бельевая веревка.

Аудиозаписи: «Чистюли», «В ванной».

**Ход занятия:**

Приветствие «Как живешь?»

**Игровая ситуация «Кукла-грязнуля»**

Сегодня к нам в гости пришла кукла. Что-то она не заходит. Стоит за дверью. Давайте ее позовем, скажем: «Кукла, заходи». *(Вносится кукла).*

Ой, а что это с куклой? Дети, вам нравится эта кукла? А почему не нравится? Кукла грязная, лохматая, помятая.

Придется нам с вами научить куклу, что нужно делать, чтобы быть чистой и красивой.

Я — кукла-замарашка.

Грязна моя рубашка.

С мылом я не мою руки,

В жирных пятнах мои брюки.

Дети не хотят со мной дружить.

Что мне делать, как мне быть?

*Далее игрушки-зверята по очереди приносят предметы гигиены и учат куклу ими пользоваться.*

Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чистая водичка

Умоет наше личико,

Вымоет ладошки,

Намочит нас немножко,

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся!

МЫЛО

**Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы»**

Мыло кладут в мыльницы, а тут все перепуталось. Разложите мыло в мыльницы, подходящие по форме. Покажите мыло круглой формы, похожее на круг(квадрат, прямоугольник). А вот это мыло похоже на фигуру «овал».

**Лепка «Мыло»**

*Дети раскатывают соленое тесто в лепешку и вырезают формочкой фигурки-мыло.*

РАСЧЕСКА

**Игра с прищепками «Расческа»**

У этой расчески поломались все зубцы. Давайте сделаем расческе новые зубцы из прищепок.

**Рисование «Новая расческа»**

*Дети рисуют прямые вертикальные линии — зубцы расчески.*

САЛФЕТКИ

**Дидактическая игра «Разноцветные салфетки»**

Перед вами салфетки разного цвета. Покажите красную салфетку, желтую, зеленую, синюю. Положите красную салфетку перед собой, сверху на нее положите желтую салфетку, рядом положите синюю салфетку, зеленую салфетку возьмите в руки и поднимите вверх.

Разложите салфетки на подносы такого же цвета: красные салфетки — на красные подносы, желтые салфетки — на желтые подносы, синие салфетки — на синие подносы, зеленые салфетки — на зеленые подносы.

**Динамическая пауза-танец «Чистюли»**

*Дети выполняют танцевальные упражнения по показу взрослого.*

ПОЛОТЕНЦЕ

**Дидактическое упражнение «Широкое и узкое полотенце»**

Полотенца бывают разные: вот полотенце узкое — им можно вытереть руки и лицо; а вот полотенце широкое — им можно вытереть все тело после душа или ванной. Это какое полотенце? Широкое. А вот это какое полотенце? Узкое полотенце. Покажите широкое полотенце, покажите узкое полотенце.

**Рисование «Красивое полотенце»**

А вот это полотенце мы украсим узорами. *Дети рисуют пальчиками полоски и точки.*

**Дидактическая игра «Найди такой же предмет»**

*Детям раздаются различные предметы гигиены (мыло, салфетки, шампунь, губки, баночки из-под шампуня и т. п.). Затем дети должны подобрать точно такой же как у них предмет гигиены.*

ЗУБНАЯ ЩЕТКА

**Дидактическое упражнение «Сосчитай и обозначь цифрой»**

Сколько зубных щеток в стаканчике? Одна. Обозначьте цифрой. А сколько зубных щеток в этом стаканчике? Две щетки. Обозначьте цифрой. В каком стаканчике больше зубных щеток?

СТИРАЛЬНЫЙ ПОРОШОК

**Игра «Развесим белье на веревке сушиться»**

Доставайте из корзинки чистое выстиранное белье и развешивайте сушиться на веревку. А чтобы ветром не сдуло белье, прикрепите его прищепками.

**Аппликация «Сушим белье»**

*На листе бумаги нарисована линия — веревка для сушки белья. Дети наклеивают на нее силуэтные изображения одежды.*

ШАМПУНЬ

**Музыкально-ритмическое упражнение «В ванной»**

Кто тут будет куп-куп,
По водичке - хлюп-хлюп?
В ванну быстро - прыг, прыг,
В ванне ножкой - дрыг, дрыг!
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется.

Детей подводят к выводу о том, что для того, чтобы быть здоровым и красивым, нужно быть чистым.

**Занятие 6. «Кто опрятен, тот приятен»**

Цель: продолжать формировать бережное отношение к своему организму.

Задачи:

- Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей;

- учить правилам знакомства;

- расширить кругозор сведениями из жизни животных;

-воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

Ход занятия.

Педагог. Доброе утро, ребята. Кто-нибудь обратил внимание на мое приветствие? Какими словами я вас встретила? Как вы думаете, почему я так сказала? (дети отвечают)

Правильно, потому что сейчас утро, у меня хорошее настроение, и я хочу им поделиться с вами, хочу, чтобы и для вас утро стало добрым!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам,

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

Н. Красильников

Ой, а кто это стучит к нам в двери? Кажется, у нас гость. Какой-то не обычный, и я его кажется, знаю. Это мой знакомый Вихрастик!

(Педагог берет куклу в руки и подносит к детям).

Какой он грязный, лохматый, неопрятный. Ребята, а разве в таком виде ходят в гости? А в детский сад? Во двор? Может, дома можно так ходить? Это вежливо или невежливо? (Дети отвечают).

Вихрастик, что случилось? (Вихрастик, что-то говорит воспитателю на ухо.)

Понятно, он потерялся и не знает своего домашнего адреса. Это очень плохо. Каждый ребенок должен знать свой домашний адрес. Ребята, а вы знаете? (педагог проводит выборочный опрос детей по желанию)

Молодцы! За вас я спокойна. Но что же нам делать с Вихрастиком? Интересно, а родители у него есть? Спросите!

(Дети хором спрашивают Вихрастика, он (его озвучивает педагог)отвечает, что у кукол нет родителей), тогда понятно, почему ты такой грязный и не знаешь своего домашнего адреса – тебя никто не воспитывал. Ребята, вам жалко Вихрастика? Может, возьмем его на воспитание или не нужен нам в группе такой грязнуля?

(дети делают нравственный выбор)

Вихрастик. Что, вы, правда, не выгоните меня? И разрешите поиграть с вами? И будите меня воспитывать? Как мамы и папы?

Педагог. Нет мамой для тебя буду я, а ребята – как будто братья и сестры.

Вихрастик. А вы научите меня всему доброму и вежливому? Ура!

Педагог. Молодцы, ребята! Вы приняли хорошее, доброе решение. Научим Вихрастика здороваться и знакомиться.

А теперь, Вихрастик, тебе надо познакомиться с детьми.

Вихрастик. А зачем?

(Дети поясняют)

А как?

Педагог. Ребята, с чего начинается любое знакомство?

(Дети отвечают)

Правильно, с приветствия. Давайте поделимся с Вихрастиком приветственными словами, которые мы знаем.

Дети наговаривают кукле приветственные слова: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, рад вас видеть и другие.

Вихрастик все запоминает и, повернувшись к детям спиной, громко говорит: «Здрасте», дети исправляют его ошибку и вешают ему соску, как малышу-карапузу, не умеющему правильно проговаривать слова. Вихрастик исправляется, соска убирается.

Вихрастик знакомится с детьми. Педагог с куклой подходит по очереди к каждому ребенку, ребенок называет свое имя, а тот в свою очередь выражает радость знакомства: очень рад, очень приятно, рад знакомству и другие.

Ребята, как вы думаете, чему в первую очередь мы должны научить нашего нового друга?

Правильно, его надо научить быть чистым.

Вихрастик. Да не переживайте, я и так могу ходить. Мне несложно. Зачем время на умывание тратить? Не хочу купаться, хочу больше играться! Давайте поиграем, а?

Педагог. Ребята, а вам хочется играть с таким Вихрастиком? А руку ему пожать? А игрушку свою дать?

Дети отвечают.

Вихрастик. Почему?

(Дети отвечают)

Ну и что? Зато я веселый, добрый, знаю много игр. Вам со мной будет интересно. Правда! Лена (обращается к любой девочке, ты будешь со мной играть? Почему? А, все вы девчонки такие чистюли… Зато Глеб будет со мной играть. Правда, Глеб? А почему?

Беседа о чистоте.

Педагог. Ребята, объясните Вихрастику, почему плохо быть грязным.

Дети наговаривают свои варианты, педагог обобщает.

Это некрасиво, неприятно для окружающих, грязный человек плохо пахнет, все время чешется, он часто болеет и может заразить окружающих людей, может испачкать вещи, игрушки. Поэтому с грязнулями никто не хочет дружить.

Педагог предлагает Вихрастику посмотреть на детей – они такие чистые, опрятные, на них приятно смотреть. «Кто опрятен – тот приятен» - говорят в народе. Спасибо вам дети мы сегодня помогли нашему герою понять важность опрятности, до новых встреч.

**Занятие 7. «Путешествие в страну одежды»**

**Цель.**Формирование трудовых навыков через ознакомление с правилами ухода за одеждой.

**Задачи:**

•Формировать навыки самообслуживания посредством изучения правил по уходу за одеждой.

•Коррекция и развитие устной речи путём ведения диалога.

•Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость; способствовать стремлению следить за внешним видом.

**Оборудование:**заштопанная аккуратно вещь, вещь с заплаткой и аппликацией на месте дырки, маленькие вещи без пуговиц, пуговицы разного размера, нитки разного цвета.

**Ход занятия**

**Педагог.**Ребята, скажите мне, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом занятии?

**Дети.**Мы говорили об одежде!

**Педагог.**Ну и что же вы запомнили с предыдущего занятия?

**Дети** рассказывают о важности одежды, её видах и назначении.

**Педагог.**Молодцы. А хотите отгадать мои новые загадки про различные предметы одежды?

**Дети.**Да.

**Педагог.**Тогда слушайте внимательно, давайте отгадку с пояснением! (Если дети затрудняются, повторяю ещё раз с подсказкой-имитацией)

Дорожка сшита-связана

Да к домику привязана.

Кругом домик обежит,

А потом замрёт —

Лежит, домик охраняет,

Холод отгоняет.

**Дети.**Это шарф, потому что …

**Педагог.**В чистом поле ворота

И два длинных хода:

По одному пойдёшь,

Из другого выйдешь.

**Дети.**Это рубашка, т. к. … .

**Педагог.**Лохматый пёс

Тепло принёс,

Хозяина обнимает,

От стужи укрывает.

**Дети.**Шуба, потому что…

**Педагог.**Дуйся, не дуйся,

Через голову суйся,

Попляши день-деньской

И пойдёшь на покой.

**Дети.**Это может быть футболка или майка, ведь их …

**Педагог.**Молодцы, вы разгадали очень сложные загадки. Сегодня мы с вами продолжим работу по теме «Одежда». Ранее мы выяснили, что одежда имеет большое значение в жизни человека. Она согревает его, скрывает недостатки фигуры, украшает. Для того. чтобы вещи, которые мы носим, служили дольше, за ними нужно правильно ухаживать. И тема нашего занятия «Уход за одеждой». Ребята, а кто из вас скажет, что значит «ухаживать за своей одеждой»?

**Дети**высказывают свои мнения, рассказывают о том, как они ухаживают за своей одеждой.

**Педагог.**Молодцы, многие из вас пытаются правильно ухаживать за своей одеждой. А знаете, ребята, ведь срок носки одежды во многом зависит от нас с вами. Как вы думаете, почему?

**Дети.**Если носить одежду аккуратно, то и прослужит она дольше.

**Педагог.**Верно. Но как бы ни были мы аккуратны, одежда может распороться по шву, порваться или протереться, может оторваться пуговица или появится дырка в кармане. Как в таких случаях нужно поступить?

**Дети**предлагают варианты ремонта одежды.

**Педагог.**Одежда наиболее уязвима на локтях рукавов, в области низа изделий, краев карманов. В каждом случае необходимо её отремонтировать. Для этого нужно знать основные способы ремонта одежды. А какие способы ремонта одежды вам знакомы?

**Дети** отвечают на вопрос, воспитатель дополняет их ответ.

**Педагог.**Одним из способов ремонта одежды является штопка её используют, если в ткани образовался небольшой разрыв или на носке образовалась небольшая дырка (показ уже заштопанного изделия).

Если образовалась дырка на одежде, можно поставить заплатку или пришить красивую аппликацию *(показ готовой вещи),* ещё посмотрите, как можно исправить положение с помощью термоаппликации, которые куплены в магазине *(воспитатель показывает и рассказывает каким образом приклеить аппликацию) .*

**Практическая работа.**

**Педагог.**Сейчас подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите по одной вещи. Ваша задача, определить, что за ремонт нужно сделать.

**Дети.**Нужно пришить пуговицу.

**. Педагог**Верно, мы с вами попробуем аккуратно пуговицу. Но прежде чем приступить к ремонту одежды назовите правила работы с иглой и ножницами.

**Дети** называют правила безопасной работы с иглой.

•Иголку надо хранить в игольнице.

•Во время работы иглу нужно втыкать в игольницу, а не в одежду.

•Нельзя подносить иглу к лицу, размахивать ею во все стороны.

•Нитку нужно отрезать ножницами.

•Ножницы товарищу нужно передавать ручками, а не острыми концами.

**Педагог.**Молодцы. А теперь попробуем составить последовательность работы

**Дети** называют последовательность работы, я внимательно слушаю и поправляю или добавляю их ответы.

•отмерить ниточку

•отрезать её ножницами

•вдеть нитку в иголку

•воткнуть её в игольницу

•взять оба конца ниточки вместе и завязать узелок

•пуговицу надо проколоть снизу и протянуть ниточку до тех пор, пока узелок не зацепится

•пуговицу пришить

•ниточку закрепить и отрезать

**Педагог.**Мы будем сегодня пришивать пуговицы со двумя сквозными отверстиями. Их пришивают к одежде катушечными нитками. Нитки должны быть обязательно под цвет пуговицы. Помните, чтобы пришить пуговицу, нужно сделать 4-5 стежков.

*В процессе практической деятельности использую наводящие вопросы, помощь, индивидуальный показ, советы, поощрения:*

- С чего начнёте?

- Как вы это сделаете?

- Что потом?

- Посмотри, как это сделаю я и т. п.

**Педагог.**Молодцы, вы все закончили свою работу. Давайте подведём небольшой итог.

- Чем мы сегодня занимались?

- Кому из Вас сегодня было легко и почему?

- Что понравилось?

- Чему бы ещё хотели научиться?

**Педагог.**Я очень рада, что все вы успешно справились с работой. А завершим мы занятие ритуалом прощания «Подари улыбку другу»!

**Занятие.8:** **«Водичка, водичка, умой мое личико» Цель:** развитие гигиенических навыков, формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи:** образовательные

-Познакомить детей со свойствами воды (теплая- холодная, жидкая-твердая, прозрачная-цветная, может замерзнуть при низкой температуре)

 Активизировать, обогащать словарь детей. Развивающие: развивать у детей интерес, наблюдательность. Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, закреплять гигиенические навыки.

**Дидактический материал**: лейка, емкость для воды, лед, краски, кисти, салфетка.

**Ход занятия:** Звучит аудиозапись из мультфильма «Маша и медведь»

Педагог: Ребята, вы узнали это кто? Появляется кукла Маша. Что с Машей не так? (ответы детей).

Маша: Я ела варенье, и вся испачкалась, хотела умыться, но с моей водой что-то случилось. Вы не поможете мне? (ответы детей)

Педагог: Ребята, давайте посмотрим на Машину водичку и поможем выяснить, почему вода стала такой, которой нельзя умываться. Дети подходят к ведерку со льдом. Педагог предлагает посмотреть на воду (можно потрогать) и сказать, что же не так (ответы детей). Какая она? Такой водой можно умываться?

Педагог: А как получилось, что вода стала твердой? (ответы детей). Если водичку поставить на мороз, то она замерзнет и станет твердой и не сможет выливаться. Вот что произошло с водичкой нашей Машеньки.

Педагог: Давайте рассмотрим лед. Какой он? (твердый, холодный, гладкий, скользкий, прозрачный, хрупкий). Положите лед на ладошку. Что происходит? (лед тает, превращается в воду, а вода смочила ладошку, ладошка стала мокрой). В тепле лед превращается в воду. Машенька ты поняла? Что случилось с водой?

Машенька: Да, в первом ведерке вода замерзла на морозе и превратилась в лед, а еще я поняла, что от тепла лед начинает таять и превращаться в воду. Но умываться еще нельзя, так как она очень холодная.

**Пальчиковая игра «Умывание»**

Знаем, знаем, да-да-да, (массаж пальцев)

Где ты прячешься, вода! (поочередно массируем каждый палец)

Выходи, водица, (загибаем пальцы)

Мы пришли умыться (трем ладошки)

Лейся на ладошку по-нем- нож-ку (хлопаем в ладоши)

Педагог: Рассмотрим воду во втором ведерке. Ребята, можно сказать, что случилось? (ответы детей). Давайте проведем небольшой опыт. Дети окрашивают воду с помощью кисточки и краски.

Педагог: Что произошло с водой? Вода окрасилась. Значит, в Машино ведерко нечаянно попала краска, и вода окрасилась в красный цвет. Дети, можно такой водой умываться? (ответы детей). Посмотрим воду в третьем ведерке. Вода здесь жидкая, а не твердая, ее можно переливать. Она льется, течет, журчит. Вода здесь прозрачная, а не цветная. Маша, а почему ты не умылась этой водой? Чем она тебе не понравилась? А какой водой ты любишь умываться?

Маша: теплой и чистой.

Педагог: Ребята, как сделать холодную воду теплой? (ответы). Беру емкость красного цвета, в ней горячая вода, и осторожно наливаю в холодную воду. Объясняю детям, что вода очень опасна, ей можно обжечься, поэтому наливать ее нужно осторожно. Смешиваем воду, и спрашиваю у детей, какая получилась вода? (теплая, прозрачная, чистая). Дети помогают умывать куклу, читая стихотворение:

-Водичка, водичка, умой Машино личико,

-Чтобы щечки краснели,

-чтобы глазки блестели,

-чтоб смеялся роток

-и блестел зубок.

Маша: Ребята, большое вам спасибо, за то, что вы мне помогли снова стать чистой. А еще я узнала, что от мороза вода превращается в лед, а от тепла лед тает. Вода может окрашиваться в разные цвета. Все, пока, пока!

 **Занятие 9. «Чистим зубы правильно»**

**Цель:** развитие гигиенических навыков

**Задачи**: Обучающие

-формировать у детей навыки чистки зубов с использованием зубной щетки (движения вверх-вниз)

Развивающие: развивать словарный запас, мышление, воображение

Воспитательные: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, прививать элементарные способы ухода за своим здоровьем.

**Ход занятия:**

Педагог: вносит игрушки «Лисенок». Ребята, это наш друг лисенок. Что с ним случилось, почему он плачет? (ответы детей).

Лисенок: Зубы у меня болят, я съел очень много конфет, пирожных……

Педагог: Ребята, давайте позвоним доктору, пусть он посмотрит лисичке зубки и поможет ей. (педагог звонит доктору). Приходит доктор.

Доктор: Что случилось?

Педагог: Лисенок съел очень много сладкого и у него заболели зубки. Вылечите его.

Доктор: Смотрит зубы и достает кусочек «конфеты». Посмотрите ребята, у лисенка в зубах застряла конфета, поэтому у него болят зубы. А что нужно делать, чтобы зубы не болели? (ответы)

Доктор: Давайте научим чистить зубы лисенка.

Педагог: Ребята, сколько у нас во рту зубов? (ответы)

Педагог: Когда мы кушаем, между зубами остается пища. Сейчас мы будем ее убирать, чтобы зубы были здоровыми. Представьте, что расческа — это наши зубы, и с помощью щетки мы будем убирать пищу. (показ и объяснение действий педагогом, чистим сверху-вниз). дети выполняют самостоятельно.

Педагог: Молодцы, все убрали пищу с зубов. Лисенок, ты запомнил, как правильно надо ухаживать за зубами, чтобы они не болели?

Лисенок: Ой, я не совсем запомнил, подскажите, ребята!

Педагог: Показ чистки зубов совместно с детьми. (проговариваем последовательность действий).

Лисенок: Да, сейчас запомнил, спасибо ребята!

Доктор: Ребята, давайте сейчас поиграем в игру «Полезно-Вредно». Посмотрите сколько картинок, давайте выберем, что полезно для наших зубов? (складывают картинки в корзинку).

Доктор: Молодцы, выбрали только полезное для наших зубов.

Педагог: Ребята, давайте скажем до свидание доктору.

Дети: до свидания!

Педагог: Лисенок, теперь ты научился правильно ухаживать за своими зубами.

Лисенок: Да, научился, теперь я знаю, что полезно, а что вредно. И не буду есть много сладкого.

Педагог: а мы приготовили для тебя корзину с полезными продуктами, чтобы ты был здоров.

Лисенок: Спасибо, ребята, и я вам тоже приготовил угощение – апельсин. Он очень полезный, в нем много витамина «С».

Педагог: молодцы, ребята! Вы научили лисенка ухаживать за зубами, узнали, что полезно, что вредно для ваших зубов.

**Занятие 10. «Чисто умывайся….»**

**Цель**: Развитие культурно-гигиенических навыков.

**Задачи:** Образовательная.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, укрепляющих здоровье. Отработка умений детей умываться. Как правильно мыть руки и лицо, соблюдая последовательность (алгоритм действий)

Развивающая.

Речевое развитие детей.

-формирование умений принимать участие в диалоге: отвечать на вопросы, слушая знакомую потешку, проговаривать ее.

-формировать умение отгадывать загадку.

-активизирование (обогащение) словаря детей.

Воспитательная.

-воспитание здорового образа жизни, желания и стремления следить за собственным внешним видом, пользоваться предметами личной гигиены.

-воспитание самостоятельности, аккуратности

-воспитание эмоциональной отзывчивости, побуждая желание помочь кукле Тане.

**Методы (приемы):**

1.Словесный: беседа, рассказ, чтение потешек, использование загадок, стихотворений, вопросы-ответы.

2. Наглядный: рассматривание картинок, примеров предметов личной гигиены.

**Дидактической материал:**

Предметы личной гигиены (туалетное мыло, мочалка, полотенце, зеркало, расческа, зубная паста, щетка); картинки «Водичка-водичка», «Потешки про умывание», «Мойдодыр», кукла Таня, мыльные пузыри, таз с водой.

**Ход занятия:**

Педагог: Ребята, сегодня мы проводим необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте дружно скажем:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, легкий ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро, здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Дети и педагог проговаривают стихотворение, выполняют движения.

Дети: -Здравствуйте! (3 раза)

Педагог: - Ой, ребята, посмотрите, кто там спрятался? (под платком спрятана кукла Таня)

Дети: - Кукла Таня.

Педагог: -Да, это кукла Таня. Почему она спряталась?

Дети: -Она грязная, ей, наверное, стыдно.

Педагог: Правильно, она грязная: руки, лицо. Почему?

 Дети: -Она не умывалась и грязнулей осталась!

Кукла: - Да, я не умею умываться.

Педагог: - Что будет, если совсем не умываться, не мыть руки, не мыть лицо?

Дети: -Появятся микробы, попадут в рот, заболит живот.

Педагог: -Правильно! (читает стихотворение)

Мышка плохо лапки мыла!

Лишь водичкою смочила,

Мылить мылом не старалась,

И на лапах грязь осталась,

Полотенце в черных пятнах!

Как же это неприятно!

Попадут микробы в рот

Может заболеть живот

Так, что, Таня, ты старайся,

Чаще с мылом умывайся!

Надо теплою водой,

Руки мыть перед едой!

Педагог: - Дети, а что нам нужно, чтобы умыться? Мы, сейчас, расскажем кукле Тане (показ картинки «Мойдодыр»). Кто это?

Дети: Мойдодыр.

Педагог: -Ребята, обратите внимание, на столе лежит мешочек. Это мешочек необычный, а «волшебный», в нем помощники Мойдодыра. Хотите посмотреть, что в нем?

Педагог и дети изучают, смотрят предметы, которые находятся в мешочке. Педагог спрашивает, что это? Для чего? Дети отвечают на вопросы. Педагог хвалит детей, читает потешку, стихотворение о каждом предмете.

Педагог: - Правильно. Молодцы! Это:

1. Мыло.

У мыла душистого, белого, мыльного

Есть забота

Мыло ходит на работу.

Мыло отмывает,

Часто в гости приглашает:

Приглашение принимай

Мыло ты не забывай!

1. Мочалка.

Вот- мочалка

Ей своей спины не жалко

Пенит, мылит, отмывает,

Телу чистоты желает.

Ты с мочалкой дружи,

Где, что грязно – ей скажи.

Грязь на теле?

Не беда!

Ототрет все без труда!

1. Полотенце.

Махровое, душистое,

Мягкое, пушистое.

Любит воду промокать.

Где, что влажно вытирать.

1. Носовой платок.

Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез

Не забуду и про нос.

Гладко и душисто

Моет очень чисто!

1. Зеркало.

Зеркало любит чистые лица!

Зеркало скажет:

-Надо умыться!

Зеркало охнет:

-Где же расчёска?

Что же она не причешет ребенка?

1. Расческа.

Дружат волосы с расческой,

Хороша моя прическа!

1. Зубная щетка.

Я щетка- хохотушка,

Зубам своим подружка.

Люблю все убирать,

Мести и вычищать.

Чтобы зубы были

Крепкими и белыми,

Нам зубную щетку сделали.

С выгнутой спинкой, с твердой щетинкой!

1. Зубная паста.

Здравствуйте, друзья!

Я- тюбик!

И совсем я не опасен.

Мятный запах мой прекрасен.

«Я не жадный», - говорю

Пасту всем свою дарю!

Педагог: - Молодцы, ребята!

Теперь мы точно знаем, что

Умываться надо каждое утро и каждый вечер, мыть лицо, руки, чистить зубы. У каждого должна быть своя отдельная зубная щетка, свое полотенце, своя мочалка, свой носовой платок.