**Класс 5: Тема: «Предлоги места. Указательные местоимения»**

**Учебник базовый: Афанасьева О.В. Новый курс английского языка. 1 год обучения 5 класс.**

**Учитель английского языка МОУ «Подовинновская СОШ» Усачева Н.Л.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Предлоги места. Указательные местоимения»** | | |
| **Цель темы**  **Задачи**  **Тип урока** | **Изучение лексических единиц и закрепление лексических, граматических и коммуникативных навыков по теме «Предлоги места. Указательные местоимения»**  **Обучающие:**   1. Создать условия для формирования лексических и грамматическиз навыков по теме «Указательные местоимения» и «Предлоги места». 2. Создать условия для закрепления по теме «Откуда ты?» 3. Создать условия для повторения спряжения глагола to be и местоимений.   **Развивающие:**   1. Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности. 2. Способствовать развитию навыков диалогической речи. 3. Способствовать развитию навыков восприятия английской речи на слух. 4. Способствовать развитию устойчивой мотивации к изучению предмета.   **Воспитывающие:**  1. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.  2. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.  3. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения  4. Воспитание толерантного отношения к другим культурам.  **Комбинированный** | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** | |
|  | 1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета 2. Уметь говорить, где предметы на кратинке с опорой на образец. 3. Научиться использовать в речи предлоги места. 4. Научиться использовать в речи указательные местоимения. | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку, толерантное отношение к культуре других стран.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные*: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, рефлексия, моделирование, преобразование модели  *Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| География, риторика, русский язык, культурология | групповая, фронтальная, коллективная | | - учебник,  - доска  - Flash приложения Genki English  - видео ролики с песнями «Where is the spider” и «This-that-these-those” с Youtube  - Презентация к уроку  - карточки с названием страны  - карточки для рефлексии |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Содержание урока | | Используемые методы, приёмы, формы | Формируемые УУД | Результат сотрудничества | Средства обучения |
| Действия учителя | Действия учащихся |
| **1. Мотивационно-ориентировочный** | 1)Подготовить обучающихся к работе на уроке.  2)Обеспечение мотивации учебной деят-ти  3)Подготовка к основному этапу | 1. Greeting. Warm-up: How are you.  Песня pronouns  2. Сообщение цели. Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле. Как вы думаете, что мы будем делать в путешествии. Что люди обычно делают? Т.е. знание стран нам понадобится? А еще? Люди смотрят достопримечательности? А что нам нужно, чтобы уметь говорить что где лежит и показывать на различные объекты? (указательные местоимения и предлоги места). Совместная постановка цели. урока. - The topic of the lesson today is.... Guess the aims of our topic. What do you think we are going to do today? | Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге. Поют песню с движениями.  Пытаются догадаться теме и о цели урока. | Фронт. Коллективный | Личностные: формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствую щим Настрой на работу на уроке. | Flash ролик с песней pronouns. |
| **2. Актуализация ранее изученного** | 1) Повторение материала предыдущего урока.  2) Развитие навыков диалогической речи.  3) Развитие навыков аудирования | Итак, отправляемся в путешествие. Lets’ look at the map.  1) Before we start let’s revise the counties we’ve learned before  (повторяем страны по flash «Страны»)  2) Повторяем страны по flash ролику where are you from. Поем песню Where are you from.  3) Игра Where are you from (найди пару). | Повторяют за видео страны.  Поют песню.  Задают друг другу вопрос Where are you from и отвечают. Тем самым находят того, кто из «его же» страны. | Коллективный. | Познавательные: отвечать на простые вопросы,  *Личностные*:  формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  Предметные: Понимать и использовать в речи конструкцию откуда ты, я из…  Коммуникативные: постр.высказываний в соответствии с коммунникатиными задачами | Развитие памяти, внимания, закрепление изученного, эмоциональный настрой, развитие навыков диалогической речи. | Flash ролик с песней Where are you from.  Карточки с названием страны. |
| **3. Объяснение и закрепление нового материала** | 1) Усвоение новых знаний  2) Закрепление знаний  3) формирование грамматических навыков | Наш корабль приплывает к пристани( Wharf). И ,чтобы рассмореть все внимательнее на берегу, нам понадобится уметь говорить где что находится.  1) As we mentioned earlier today we are going to learn prepositions of place and demonstrative pronouns. Prepositions of place go first.  Презентация предлогами места. Учащиеся догадываются о значении предлогов. Объяснение предлогов с движениями.  2) Закрепление и тренировка в употреблении предлогов при помощи песни Where is the spider.  3) Закрепляем материал выполнением упр.в учебнике стр. 121 упр. 9  4) Игра Where is the spider. (вопрос Is the spider (предлог) the box? Ответы: I don’t know. Yes, it is.  5) Объяснение указательных местоимений при помощи призентации. Обращаю внимания на на предлог next to, слова pencil. Выражение hard to see.  Акцент на том, что английский изучают везде. И это видео было записано человеком, который живет в арабских странах. В мусульманских странах женщины и девочки носят никаб и хиджаб. Это их одежда.  6) Демонстрация видео песни this-that -these- those. Выполняем с движениями (половину видео).  7) Разбиваю в группы по 4 человека. Выполняют задание. Нужно вставить нужное местоимение.  8) Выполняют аналогичное задание на карточках индивидуально, а затем прошу проверить друг друга сравнив правильный ответ с презентацией. Ставят друг другу оценку.  9) Собираю карточки с выполненными заданиями и сообщаю, что окончательная оценка будет уже выставлена после того, как я проверю. | Учащиеся запоминают предлоги и их употребление в речи при помощи песни.  Тренируются употреблять предлоги с опорой на образец, описывать картинку.  Тренируют общий вопрос и употребление предлогов в диалогической речи.  Запоминают указательные местоимения и их употребление в речи. Закрепляют знания в песне и выполнением задания в группах на карточках.  А также в индивидуальных карточках. Осуществляют самопроверку задания в группах и взаимную проверку друг друга при индивидуальных заданиях. | Коллективный, индивидуальный, фронтальный, групповой, объяснительно- иллюстративные, частично- поисковые ,  репродуктивные | Познавательные: наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);  Предметные: вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке;  Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, осуществлять самопроверку и взаимную проверку.  Личностные: толерантное отношение к культуре других стран, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, | Закрепление новой лексики  закрепляют грамматическое правило употребления предлогов и указательных местоимений в речи, порядка слов в предложении, тренировка употребления общего вопроса. | Видео с песней Where is the spider.  Видео с песней this-that-these-those  Презентация.  Карточки с заданиями.  Учебник. |
| **4 Рефлексия.** | 1) Подведение итогов, 2) формирование личной ответственности за результаты деятельности | 1) Предлагается ответить на вопросы в листе рефлексии (один ответ каждого ученика по цепочке)  2) your homework. Workbook 1  ex. 13 p. 78  ex. 23 p. 84  3) Подводит итог. Вы замечательно работали на уроке. - The lesson is over. Bye. See you. | Отвечают на вопросы Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома. Записывают д/з Прощаются с учителем | Коллективное обсуждение | Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельност Регулятивные: оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха  Получение и осмысление д/з    Положитель ное отношение к обучению | Презентация  запись на доске:  homework. Workbook  ex. 13 p. 78  ex. 23 p. 84 |