**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

**2 класс**

**Разработчик:**

Новоселова Любовь Сергеевна,

студентка 246 группы,

специальность 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Серов

2023

**Паспортные данные урока**

**Дата проведения урока:**

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Тема урока**: «Дикие и домашние животные»

**Цель урока**: формирование представлений обучающихся о диких и домашних животных, об их значении для человека; развивая умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; воспитывая бережное отношение к домашним животным.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

1. Актуализировать знания обучающихся о группах растений (дикорастущие и культурные) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) с помощью выполнения интерактивных заданий.

2. Познакомить обучающихся с понятиями «дикие животные» и «домашние животные» посредством работы с учебником.

3. Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних во время выполнения заданий (интерактивного и на карточках).

4. Сформировать представление обучающихся о значении домашних животных для человека посредством работы в группах.

*Развивающие:*

1. Развивать умение формулировать задачи урока посредством выполнения задания (составление задач урока из частей).

2. Развивать умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде во время выполнения задания в группах.

3. Развивать умение коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы посредством работы в группах.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к домашним животным посредством беседы с учителем и игры «Да – нет».

**Оборудование учителя и обучающихся:** «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 часть, С. 72 – 75, рабочая тетрадь «Окружающий мир» А. А. Плешаков, 1 часть, С. 50 – 52, интерактивные задания, карточки «Группы животных», «Значение домашних животных», карточки с частями задач урока, листы самооценки, карточки для работы в группах, карточки с самостоятельной работой, презентация

**Ключевые понятия:** дикие животные, домашние животные

**Планируемые результаты**

1. **Предметные**:

1. Обучающиеся вспомнили о группах растений (дикорастущие и культурные) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) с помощью выполнения интерактивных заданий.

2. Обучающиеся познакомились с понятиями «дикие животные» и «домашние животные» посредством работы с учебником.

3. Обучающиеся безошибочно распределяли животных на диких и домашних во время выполнения заданий (интерактивного и на карточках).

4. Обучающиеся узнали о значении домашних животных для человека во время работы в группах.

1. **Метапредметные:**

*- регулятивные:*

Обучающиеся сформулировали задачи урока, составив их частей.

*- познавательные:*

Обучающиеся правильно нашли в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде во время выполнения задания в группах.

*- коммуникативные:*

Обучающиеся продемонстрировали умение коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы во время работы в группах.

1. **Личностные:**

Обучающиеся продемонстрировали бережное отношение к домашним животным, ответив на вопросы учителя.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** | **Дидактические средства,**  **интерактивное оборудование** |
|
| **Организационно-мотивационный этап** | Подготовить  обучающихся к восприятию информации. | Словесный (беседа) | Приветствие.  *Солнце радостно проснулось,*  *Осторожно потянулось,*  *Лучикам пора вставать*  *И урок наш начинать.*  - Проверим вашу готовность к уроку, у вас на партах должны быть учебники, рабочие тетради, листы самооценки (Приложение 1) и конверты. | Приветствие.  Проверка готовности. | **Ф** | - |
| **Этап актуализации знаний, целеполагание** | Обеспечить осознание необходимости в новом знании, сформулировать задачи урока. | Словесный (беседа), практический (выполнение интерактивных заданий) | - Вспомним, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке?  - Предлагаю выполнить задание по этой теме. (Приложение 2)  - Вам нужно будет разделить растения, представленные на изображениях на две группы.  - Для того чтобы узнать тему урока, посмотрите на слайд. Что вы на нем видите?  - Вспомним, на какие группы можно разделить животных?  - Попробуйте распределить изображения животных на 4 группы. Для этого возьмите карточку «Группы животных» и заполните таблицу. (Приложение 3, 4)  - Выполните взаимопроверку, для этого обменяйтесь карточками и сравните ответы с ответами на слайде.  - Возьмите лист самооценки и оцените свою работу. Если вы справились без ошибок, то обведите изображение лошади. Если вы допустили одну ошибку, то обведите изображение кролика. Если вы допустили две или больше ошибок, то обведите изображение пчелы.  - Назовите тех, животных, которые живут в природе сами по себе.  - Теперь назовите тех животных, за которыми ухаживает человек.  - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  - У вас на партах лежат конверты, они помогут сформулировать нам задачи урока, откройте их. Что вы видите? (Приложение 5)  - В парах попробуйте составить задачи урока.  - По завершению работы покажите мне свою готовность.  - Проверим, что получилось у вас. | Дикорастущие и культурные растения  Несколько учеников выполняют интерактивное задание у доски.  Животных  Птицы, рыбы, насекомые, звери  Несколько обучающихся выполняют задание на интерактивной доске, остальные работают на карточках.  Оценивают свою работу на листах самооценки.  Медведь, кузнечик, муха  Козы, курицы, гуси  Дикие и домашние животные  Части задач урока  Задачи урока  1. Узнать, кто такие дикие и домашние животные, и научиться различать их.  2. Рассказать о значении домашних животных для человека.  3. Выполнить самостоятельную работу, чтобы проверить свои знания по теме. | **Ф, П** | Интерактивная доска, карточки «Группы животных», презентация, листы самооценки, карточка с кусочками плана |
| **Этап открытия нового знания** (если урок – открытие нового знания) | Построить новый способ действий. | Словесные методы (беседа), практические (выполнение интерактивного задания, задания в рабочей тетради) | - Переходим к выполнению первого пункта плана.  - Прочитаем, что нам нужно сделать?  - Для выполнения этой задачи обратимся к учебнику и прочитаем о диких и домашних животных.  - О чем мы узнали?  - Кто такие дикие животные?  - Кого мы называем домашними животными?  - Попробуем применить полученные знания на практике, для этого откройте рабочую тетрадь на пятидесятой странице и посмотрите на первое задание. Тем, кто сидит на первом варианте нужно будет подчеркнуть зеленым карандашом названия диких животных. А тем, кто сидит на втором варианте нужно будет подчеркнуть красным карандашом названия домашних животных. На выполнение этого задания у вас есть 2 минуты. По завершению работы покажите мне свою готовность. (Приложение 6)  - Сейчас вам нужно будет выполнить взаимопроверку, для этого поменяйтесь своими рабочими тетрадями и сверьте ответы со слайдом.  - Возьмите листы для самооценки. Если вы не допустили ошибок или допустили одну ошибку, то обведите изображение лошади. Если вы допустили две или три ошибки, то обведите изображение кролика. Если вы допустили больше трех ошибок, то обведите изображение пчелы.  - Мы выполнили первую задачу урока. Переходим к выполнению следующей задачи. | Узнать, кто такие дикие и домашние животные, и научиться различать их  Читают о диких и домашних животных.  О том кто, такие дикие животные и кто такие домашние животные  Дикие животные – животные, которые живут в природе сами по себе.  Домашние животные – животные, которых разводят люди.  Один обучающийся выполняет более легкое задание у интерактивной доски, остальные работают в рабочих тетрадях. | **Ф, И, П** | Интерактивная доска, презентация, учебник, рабочая тетрадь |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий. | Словесный (беседа), практический (работа в группах) | - Прочитаем, что мы должны сделать теперь?  - Чтобы выполнить это задание, нам нужно разделиться на 5 групп.  - Каждая группа получит свой вопрос, ответить на него помогут карточки с информацией и иллюстрациями (Приложение 7). Вам нужно обсудить в группе ответ и выбрать тех, кто его озвучит.  - На выполнение этой работы у вас есть 5 минут.  - По завершению работы покажите мне свою готовность.  - Сейчас группы представят результаты своей работы, во время выступлений вам нужно будет ответить на вопросы, которые представлены на карточке «Значение домашних животных» (Приложение 8)  - Результаты своей работы представит первая группа, они расскажут нам, каких домашних животных можно встретить в Свердловской области.  *(Выступление 1 группы)*  - Каких домашних животных вы запомнили?  - Вторая группа расскажет о том, как человек начал сначала приручать, а потом и одомашнивать диких животных.  *(Выступление 2 группы)*  - О происхождении, каких домашних животных вы узнали?  - Третья группа представит результаты своей работы и расскажет о том, что человек получает от животных.  *(Выступление 3 группы)*  - Что ещё может получить человек от домашних животных?  - Четвертая группа ответит на вопрос: «Для чего человек выращивает домашних животных?»  *(Выступление 4 группы)*  - Может ли человек обойтись без домашних животных? Почему?  - Последняя группа расскажет о том, как люди заботятся о домашних животных.  *(Выступление 5 группы)*  - Как вы думаете, нужно ли заботиться о домашних животных?  - Предлагаю сыграть в игру «Да-нет», чтобы проверить насколько вы внимательно слушали. Если вы согласны с моим утверждением, то хлопайте в ладоши, а если не согласны, то поднимайте руки вверх.  1. Домашних животных не нужно кормить, они и сами могут найти себе еду.  2. Нужно следить за здоровьем домашних животных.  3. У домашних животных нужно периодически чистить, чтобы они не жили в грязи.  4. Домашним животным не нужно жилище, они могут жить и просто на улице.  5. Домашних животных нужно любить и беречь.  - Как вы понимаете фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?  - Вы действительно знаете, как нужно ухаживать за домашними животными, так как правильно ответили на все мои вопросы.  - Предлагаю оценить вам вашу работу в группах. Если у вас получилось поработать в группе, и вы внесли свой вклад в результат её работы, то обведите изображение лошади. Если вы смогли поработать в группе, но у вас что-то не получилось, то обведите изображение кролика. Если у вас не получилось поработать, вы не внесли вклада в общий результат, то обведите изображение пчелы.  - Мы выполнили вторую задачу урока – узнали о значении домашних животных для человека, и сейчас пришло время отдохнуть и выполнить физкультминутку. | Рассказать о значении домашних животных для человека.  Обучающиеся представляют итоги своей работы.  Козы, олени, свиньи, куры, кролики, овцы  Собака, корова, кошка, кролик, лошадь, пчёлы  От пчёл может получить мёд, прополис.  Нет. Домашние животные – друзья человека.  Да.  Нет  Да  Да  Нет  Да  То, что мы в ответе за домашних животных, ведь кроме нас у них никого нет и нельзя от них отказываться, если они нам наскучили.  Заполняют листы самооценки. | **Ф, Г** | Карточки для групп, карточки «Значение домашних животных». |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Повторить изученный способ действий. |  | *Физкультминутка*  Вышел зайчик погулять  Начал ветер утихать  Забегает в лес зелёный  И несётся меж стволов,  Средь травы, цветов, кустов  Зайка маленький устал  Хочет спрятаться в кустах  Замер зайчик средь травы,  А теперь замри и ты  - Мы отдохнули и теперь можем дальше продолжить работу.  - Для того чтобы закрепить знания полученные на сегодняшнем уроке, я предлагаю вам выполнить второе задание в рабочей тетради.  - Вам нужно выбрать и обвести лишнее животное в каждом ряду. На выполнение этого задания у вас есть 1 минута, после выполнения мы обсудим ваш выбор.  - Какое животное вы выбрали в первом ряду? Почему?    - Какое животное вы выбрали во втором ряду? Почему?    - Оцените свою работу на листе самооценки. Если вы не допустили ошибок, то обведите изображение лошади. Если вы допустили одну ошибку, то обведите изображение кролика. Если вы допустили две ошибки, то обведите изображение пчелы. | Повторяют движения физкультминутки  (ходьба на месте)  (прыжки на месте)  (ходьба на месте)  (дети садятся)  Собаку. Потому что она домашнее животное, а все остальные дикие животные.  Медведя. Потому что он дикое животное, а все остальные домашние. | **Ф** | Рабочая тетрадь |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обеспечить самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий. | Словесный (объяснение), практический (выполнение самостоятельной работы) | - Мы справились почти со всеми задачами урока, нам осталось лишь выполнить самостоятельную работу.  - Возьмите из конверта карточку с заданием. Задание представлено в виде трех уровней: базовый, повышенный и высокий. Вы можете выбрать любой из уровней.  - На выполнение самостоятельной работы у вас есть 3 минуты. (Приложение 9)  - Выполните взаимопроверку, сравнив свои ответы со слайдом.  - Оцените себя на листах самооценки. Если вы выполняли задания базового уровня и справились без ошибок или же выполняли задания высокого уровня, но допустили одну ошибку, то обведите изображение пчелы. Если вы справились без ошибок с заданиями высокого уровня или же допустили одну ошибку при выполнении заданий повышенного уровня, то обведите изображение кролика. Если вы без ошибок справились с заданиями повышенного уровня, то обведите изображение лошади. | Слушают объяснение учителя и выполняют задания самостоятельной работы.  Проверяют работы друг друга. Оценивают себя в листах самооценки. | **Ф, И, П** | Карточки с заданиями самостоятельной работы |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Зафиксировать достижение поставленных целей. | Словесный (беседа) | - Наш урок подошел к концу, пришло время подвести его итоги.  - Каких животных называют дикими? Домашними?  - Приведите примеры диких животных, домашних животных.  - Расскажите о значении домашних животных в жизни человека.  - Сейчас вам нужно будет оценить свою работу на уроке, для этого возьмите листы для самооценки. Если у вас обведено больше изображений лошадей, то вы получаете отметку 5, обведите её на листе самооценки. Если у вас обведено больше изображений кроликов, то вы получаете отметку 4, обведите её на листе самооценки. А если у вас обведено больше изображений пчёл, то в листе самооценки обведите слово «старайся». | Дикие животные – животные, которые живут в природе сами по себе.  Домашние животные – животные, которых разводят люди.  Оценивают свою работу на уроке. | **Ф** | - |
| **Домашнее задание** | Формировать навыки и умения организовывать самостоятельную деятельность | Словесные методы (объяснение) | - Пришло время домашнего задания. Дома вам нужно будет выполнить два задания под номерами 3 и 4 из рабочей тетради.  - В задании № 3 на странице 51 нужно будет отгадать загадки о домашних животных, из Приложения вырезать рисунки-отгадки и наклеить их в голубые рамки, расположенные рядом с загадками.  - В задании № 4 на странице 52 нужно заполнить таблицу, записав три примера диких животных и три примера домашних животных.  - Кому не понятно, что нужно будет сделать дома?  - Сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание. | Слушают объяснение домашнего задания и записывают его в дневник. | **Ф** | - |