**Тема недели: «Москва – столица России».**

Пояснительная записка: Календарно-тематическое планирование – важный документ воспитателя, обеспечивающий планомерное прохождение учебной программы и выполнение её практической части. Представленное календарно –тематическое планирование рассчитано на неделю, оно связано одной тематикой. В нем просматривается интеграция всех образовательных областей.

Предусмотрена совместная деятельность детей и индивидуальная работа. Планирование составлено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цель: Продолжать расширять и систематизировать знания детей о столице России - Москве, ее истории, достопримечательностях.

Задачи: Расширение представлений детей о **Москве – главном городе**, столице**России**. Знакомить детей с архитектурой древней и современной  **Москвы.** **Стимулировать познавательный интерес детей к истории нашей Родины**. Воспитывать у детей патриотические чувства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Понедельник**  **08.11.23.** | **Режим** | **Образовательные области.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.** | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Утро** | соц-ком. раз.  поз. раз.;  реч. раз.;  худ-эст раз.; физ. раз. | *Утренняя гимнастика.*  *Беседа: «Москва – столица России».*  Цель: Углублять и уточнять представления детей о Москве – столице России. Знакомить с элементарными сведениями об истории Москвы.  *Рассматривание альбома «Москва».*  Цель: развивать познавательный интерес, закрепить знания детей о том, что Москва – большой город , столица России , где много театров, парков музеев. | Ситуативный разговор : «Как познакомиться и начать дружить?»  З.: развивать умение детей налаживать контакты между собой с помощью речи. | | *Чтение художественной литературы: на тему «История нашей Родины».*  Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский — триколор» — воспитывать чувство гордости за свою страну.  *Настольно-печатные игры «Домино», «Государственные праздники»*. Закреплять умение самостоятельно выбирать партнеров по игре; применять правила игр; совершенствовать коммуникативные компетенции. | | Дежурство на занятиях Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | |
| **НОД** | худ-эст раз.; | **1.Рисование**.Т.Комарова Стр.54  **Тема: «Декоративное рисование»**  Задачи : Формировать умение детей придумывать узор из отдельных элементов, по мотивам городецкой росписи, располагая его на разных бумажных силуэтах, по выбору (ваза, кружка, тарелка, чаша). Познакомить детей с новыми элементами городецкой росписи, дополняя ими свою работу. Сов-ть умение сочетать в рисовании два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; рисовать всей кистью и её концом. Развивать умения детей в смешивании цвета. Воспитывать аккуратность, любовь и интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие.  Словарная работа. Розан, купавка, бутон, ромашка, оживки;  Предварительная работа Рассказ воспитателя о истории народных промыслов, рассматривание изделий декоративно –прикладного искусства; дидактические игры: «Составь узор», «Собери картинку», «Русские узоры»; слушание народной музыки; чтение стихов; отгадывание загадок о промыслах.  Материал. Три образца городецких изделий с разной композицией узоров (бумажные); таблица поэтапного изображения основных городецких узоров; бумажные силуэты изделий (вазы, доски, тарелки, чаши), гуашь, кисти, палитры, подставки для кистей, салфетки матерчатые, стаканы с водой.  План занятия:  1.Орг. момент  2. Введение в тему.  3.Рассматривание образцов.  4.Дидактическая игра “ Выложи узор на квадрате”.  5.Физ. минутка. “Мы, листочки осенние...”  6.Практическая часть.  7.Итог занятия. Общая оценка всех детских рисунков.  Выставка и анализ детских работ. | | | | | | |
| поз. раз.; | **2.Ознакомление с природой О. Соломенникова стр. 40**  **Тема 5 «Птицы нашего края»**  Тема:Птицы нашего края.  Задачи :Расширить и систематизировать представления детей о птицах, об особенностях внешнего вида. Формировать представление о дятле . Развивать мелкую моторику рук . Развивать связанную речь, обогатить словарный запас детей. Формировать умение детей отвечать на вопросы сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями  Воспитывать интерес и любовь к природе, заботливое отношение к природе  Материалы и оборудование:Ноутбук, интерактивная доска, аудиозапись, слайды, макет солнца с лучами.  Методы и приемы: Организационный момент. Игровое упражнение «Вопрос - ответ». Игра «Сундучок загадок». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Упражнения «Прогулка в весенний лес». Игровое упражнение «Солнечный круг».Приезентация «Птицы»  План занятия.  1.Орг.момент.Снится ночью червяку, Чудо - юдо на суку: Длинный клюв и два крыла .Прилетит – плохи дела. А кого червяк боится? Угадали? Это… (птица)  2. Игровое упражнение «Вопрос – ответ»  3.Народные приметы и поведением птиц. (Ворона сидит на верхушке дерева – к морозу; Воробьи громко чирикают – к оттепели;  Вороны и галки садятся на низко растущие ветки – к ветру)  5.Физ.мин.  6.Игра «Сундучок загадок»  7.Приезентация «Птицы»  8. Упражнение «Прогулка весенний лес» Игровое упражнение «Солнечный круг»  9.Рефлексия. | | | | | | |
| худ-эст раз. | **3. Музыка** | | | | | | |
| **Прогулка** | соц-ком.раз.  поз. раз.;  реч. раз.;  худ-эст раз.; физ. раз. | «Картотека прогулок на каждый день» Н.Веракса, Т.Комарова,Э.Дорофеева.  *Заморозки-посланники Деда Мороза*.  З.: Познакомить детей сприродным явлением-заморозкамиустановить причинно-следственную связь их возникновения.  *Исследовательская деятельность.* Исследование почвы. З.: способствовать развитию наблюдательности,  интереса к исследовательской деятельности.  П/и «С кочки на кочку», «Не оставайся на земле»Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | Упражнять  в метании мешочка в даль. Развивать глазомер и ловкость. | | *Труд на участке:* уборка кормушек, насыпать корм в кормушки, посыпать дорожки песком на участке .  Задачи: поддерживать порядок на участке, воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  *Игра-эстафета*«Передай флажок» Цель: способствовать формированию у детей физических качеств: быстроты, ловкости. Развивать внимание | | Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Вечер** | соц-ком.раз.  поз. раз.;  реч. раз.;  худ-эст раз.; физ. раз. | *Гимнастика после сна.*  *Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Если ты потерялся на улице?»* Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации, предвидеть возможные последствия своих поступков.  *Заучивание поговорок и пословиц:* «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».  Цель: Развитие памяти, внимания, связанной речи. | | Пластилинография   «Кремль»   Цель: учить изображать на горизонтальной плоскости Кремля в технике «пластилино-графии» | | *Эксперимент  «Наш помощник —нос»*   Цель: Выявить значение обоняния в жизни человека  *Рисование* « Русский орнамент», «Татарский орнамент».  Цель: вызвать интерес к народно-прикладному творчеству разных народов.  *Труд в уголке природы*    ,,Уход за комнатными растениями,,  Цель: расширять представления детей о многообразии растительного мира, об особенностях ухода за растениями | | ,Выложить в уголок познания мнемотаблицы по сказкам для самостоятельного рассказывания. |
| **Прогулка** | соц-ком.раз.  поз. раз.;  реч. раз.;  худ-эст раз.; физ. раз. | *«Картотека прогулок на каждый день» Н*.Веракса, Т.Комарова,Э.Дорофеева.  *Заморозки-посланники Деда Мороза*.  З.: Познакомить детей сприродным явлением-заморозкамиустановить причинно-следственную связь их возникновения.  *Исследовательская деятельность.* Исследование почвы. З.: способствовать развитию наблюдательности,  интереса к исследовательской деятельности.  П/и «С кочки на кочку», «Не оставайся на земле»Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | Разучивание пальчиковой гимнастики.    Этот пальчик хочет спать   (поочередно загибать пальцы к ладошке). | | *Труд на участке: уборка кормушек,* насыпать корм в кормушки, посыпать дорожки песком на участке .  Задачи: поддерживать порядок на участке, воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  Игра-эстафета «Передай флажок» Цель: способствовать формированию у детей физических качеств: быстроты, ловкости. Развивать внимание | | Самостоятельные игры детей. Воспитывать умение детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. |
| **Взаимодействие с род.** |  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Оформление родительского уголка по теме. | | | | | | |

**Тема недели: «Москва – столица России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные области.** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник**  **09.11.23.** | **Утро** | Соц.-ком. развитие;  Поз. раз.;  Реч.развитие;  Худ.-эст. развитие. Физ. развитие. | *Утренняя гимнастика.*  *Беседа и просмотр презентации «Красная площадь-главная площадь страны».* Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями Москвы, (Красная площадь) где проходят важные события в жизни России .  *Чтение рассказа Е. Осетрова «Кремль – сердце Москвы».*  Цель. Формирование понятия: Кремль – “ сердце Москвы” со времён Московского государства является центром столицы России. | | Д/и: «Математическое лото» — умение воспитанников ставить знаки. | | ***С****.р. игра «Путешествие по родной стране»* Цель: закрепить представления о разных народах нашей страны, формировать умение объединяться в игре, распределять роли.  *КГН «Как вести себя за столом».*  Цель: закрепить правила поведения за столом, использовать приёмы формирования культуры поведения за столом | Создать условия для сюжетно – ролевой игры: «Путешествие по родной стране»  Внести раскраски на тему «Костюмы народов России», с целью создания условий по закреплению умения раскрашивать . |
| **НОД под.гр.** | **Физ. развитие.** | **1.Физкультура**. И. Пензулаева , стр.32№ 28.  Задачи : формировать умение ходить по канату боком приставным шагом, руки за голову. Сов-ть умение прыгать на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната. Развивать умение бросать мяч в корзину двумя руками. | | | | | |
| **Худ-эст раз.** | **2.Рисование.** Т. Комарова стр.56  Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи **.**  Задачи :Продолжать знакомство с городецкой росписью.Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству,отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях  городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умениесоздавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять техническиеприемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.  Материал и оборудование: Предметы быта, украшенные с гор.росписью; иллюстрации с гор. рос; баночки с водой; кисточки; салфетки; гуашь.  Методы и приемы: орг. момент, рассказ воспитателя, беседа, показ способа рисования, вопросы к детям, д.игра, анализ детских работ, художественное слово (стихи).  Предварительная работа: рассматривание изделий гор.росписи, просмотр презентации «Городецкая роспись», чтение стихов о Городце.  Словарная работа: розан, купава, орнамент.  План занятия :  1. Орг. момент.  2. Рассказ воспитателя о городецком промысле.  3. Физ. минутка.  4. Знакомство детей с элементом городецкой росписи «розан».  5. Самостоятельная деятельность детей (под музыку).  6. Анализ работ детей. | | | | | |
| **Поз.раз.** | **3 . Математика** И.Помораева стр.48 Занятие № 2  Задачи: Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. Воспитывать усидчивость.  Материал.Д.Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).  Р. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).  Методические приёмы: игр.упражнения, напоминание, объяснение, поощрения, поисковые вопросы, физ. минутка.  План занятия :   1. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». 2. Игровое упражнение «Матроскин готовит салат». 3. Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата». 4. Физкультминутка 5. Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». 6. Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».   Рефлексия. | | | | | |
| **Прогулка:** | Соц.-ком. развитие;  Поз. раз.;  речевое развитие;  худ.-эст. развитие; физ. развитие. | «*Картотека прогулок на каждый день» Н. Веракса, Т. Комарова, Э. Дорофеева*. «*Снежок порхает, кружится»*  *Наблюдение за природой и сезонными изменениями. З.:* познакомить с природным явлением –снегом (его свойствами, происхождением)  *Исследовательская деятельность. Исследование снежинки.*  *З.:* способствовать развитию наблюдательности, любознательности.  Предложить детям вспомнить, что дети знают о волке, чем волк отличается от собаки.  Цель: закрепить умение выделять сходство и различие в строении животных*.* | Дидактическая игра: «Какое небо»  Задачи: Формировать умение подбирать прилагательные словарь:  Серое, хмурое. | | *Труд на участке:* подмести дорожки и скамейки на участке .  *Ситуативный разговор*  Тема: «Заблудился».  Цель: Создать условия для формирования у детей навыков  поведения в различных ситуациях; умение обращаться за помощью к взрослым.  *Подвижная игра* «У медведя во бору», «Совушка», «Солнышко»  Задачи : Формировать навыки двигательной активности детей совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью развивать внимание и реакцию. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Игры с выносным материалом |
| **Вечер:** | Соц.-ком. развитие;  Поз.раз.  Реч. раз.;  худ.-эст. развитие;  физ. развитие. | *Гимнастика п/сна.*  *Физкультурный досуг*  «С мячом играем – здоровье укрепляем!». Задачи : Формировать двигательные умения и навыки у дошкольников в процессе приобщения их к играм с мячом. Повышать двигательную активность детей. Совершенствовать координационные навыки в играх с мячом. | Д/И «У кого кто?» Задачи : развивать речь, развивать знания о детенышей диких животных. | | *Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром*  *«Сложи герб Москвы»*— формировать представления о символах России, умение складывать герб Москвы.  *Творческая мастерская, лепка на пластине «Кремль»*. З.: Поощрять умение переносить знакомые приемы лепки в самостоятельное творчество. | | Формировать умение использовать свой двигательный опыт в самост.  организации отдыха. |
| **Вечерняя прогулка** | Соц.-ком. развитие;  Поз.раз.  Реч. раз.;  худ.-эст. развитие;  физ. развитие | «*Картотека прогулок на каждый день» Н. Веракса, Т. Комарова, Э. Дорофеева*. «*Снежок порхает, кружится»*  *Наблюдение за природой и сезонными изменениями. З.:* познакомить с природным явлением –снегом (его свойствами, происхождением)  *Исследовательская деятельность. Наблюдение за снежинкой.*  *З.:* способствовать развитию наблюдательности, любознательности.  Предложить детям вспомнить, что дети знают о волке, чем волк отличается от собаки.  Цель: закрепить умение выделять сходство и различие в строении животных*.* | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. | | *Труд на участке:* подмести дорожки и скамейки на участке .З.: воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  *Ситуативный разговор*  Тема: «Заблудился».  Цель: Создать условия для формирования у детей навыков  поведения в различных ситуациях; умение обращаться за помощью к взрослым.  *Подвижная игра* «У медведя во бору», «Совушка», «Солнышко»  Задачи : Формировать навыки двигательной активности детей совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью развивать внимание и реакцию. | | Самостоятельная двигательная активность детей на участке.  Способствовать становлению дружеских  взаимоотношений |
| **Работа с родителя**  **ми** | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Оформление родительского уголка по теме. | | | | | | |

**Тема недели: «Москва – столица России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Среда**  **10.11.23.** | **Режим** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей .** | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| **Утро** | соц-ком.раз.  поз. раз.;  реч. раз.;  худ-эст раз.; физ. раз. | *Утренняя гимнастика.*  *Беседа с детьми «*Московский Кремль» З: познакомить детей с историей возникновения Кремля. Рассматривание альбома «Московский Кремль».  *Настольная игра- разрезные картинки* «Собери национальный костюм народов России »  Цель: развивать логическое мышление , учить составлять картинку из частей, сов-ть знания детей о национальной одежде народов России. | | Упражнять детей в выполнении штриховки геометрических фигур в различных направлениях | *Творческие задания «Что будет, если…»,* «Хорошо – плохо», «Родина – это» З: сов-ть умение у детей высказывать свою точку зрения на предложенную тему, обратить внимания на построение предложений.  *С/ р игра «Ярмарка»*  З. : создать условия по формированию представлений детей о народной ярмарке, используя полученные знания в игре и умение вести ролевой диалог при организации игры. | | | | Внести куклу - Петрушку. С целью формирования умения детей играть с куклой, и умения играть в с / р игру по теме. | |
| **НОД**  **Подг.**  **группа** | **Реч. раз.** | 1.**. Развитие речи.** В. Гербова. Стр.36  Тема: «Осенние мотивы».  Задачи :Формировать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка. Развивать связную, звуковую культуру речи. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Сов-ть представления о последовательности (цикличности) изменений в природе осенью. Способствовать проявлению положительных эмоций.Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к окружающему миру средствами поэзии.Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между детьми.  Предварительная работа: Знакомство со стихами об осени А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А.Н. Толстого «Осень», А. Плещеева «Миновало лето», «Осень наступила», А. Майкова «Кроет уж лист золотой», И. Бунина, О. Высотской. Выборочное заучивание наизусть. Наблюдение примет осени в природе. Отгадывание и заучивание загадок об осени. Повторение осенних месяцев.  Материал : *для детей*: картинки осень (пазлы), осенние атрибуты (яблоко, еж); мольберты 2 шт, листы бумаги А-3 2 шт, мелки восковые разных цветов; повязка на глаза 2 шт, угощение в корзине. *для педагога:* презентация, фишки листья клена и березы.  Словарная работа : разноцветные кораблики, моросит дождь, небо светло-синее, листья кружатся, укрывают землю золотым ковром.  Мет.приёмы: Беседа, физ. минутка, напоминания, поощрения, рассказ воспитателя, худ.слово, просмотр презентации , поисковые вопросы.  План занятия:   1. Орг. момент. Загадка: Дни стали короче, Длинней стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью) 2. Беседа об осени и осенних месяцах. Презентация «Осень наступила» 3. Физ. минутка. 4. Дети отгадывают загадки.   Рефлексия. | | | | | | | | |
| **Физ. раз.** | **2.Физ-ра.**Занятие №29 .Л. Пензулаева , стр.34.  Задачи : Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | соц-ком.раз.  поз. раз.;  реч. раз.;  худ-эст раз.; физ. раз.  соц-ком.раз.  поз. раз.;  реч. раз.;  худ-эст раз.; физ. раз. | *«Картотека прогулок на каждый день» Н .Веракса, Т. Комарова, Э. Дорофеева.*«Вьюги да метели»  *Наблюдение за природой и сезонными изменениями. З.:* познакомить с природным явлением-вьюгой(как появляется,чем опасна).  *Исследовательская деятельность. «Ветер»*  *З.:*  познакомить с природным явлением-ветер, с его свойствами.  *П/и* «Два Мороза» Задачи : Формировать навыки двигательной активности детей совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью развивать смелость быстроту движений. | | Упражнять детей в ходьбе спиной вперед, развивать ориентацию в пространстве | | *Труд на участке*: почистить кормушки и очистить дорожки от снега и скамейки на участке . З.: воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  *Ситуативный разговор* «Малая родина – наш город Шахунья. За что яего люблю?» З: воспитывать любовь к своему родному городу. | | | | Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
|  |  | | | | | | | | |
| **Вечер.** | *Гимнастика после сна.*  *Коммуникативная игра**«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»*  Цель:развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  *Просмотр презентации «История Москвы»* Цель: продолжать знакомить со столицей нашей Родины, дать представления о ее истории и достопримечательностях Москвы. | Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов, закрепить умение составлять звуковой анализ слова | | | | | *Финансовая грамотность.*  *Беседа «Как деньги попадают к нам в дом»*с и обсуждение сказки «Трудовые деньги». З.: объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, деньги, цена.  *Драматизация стихотворения* А. Барто «Девочка чумазая» З.: Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать стихотворение с циклическим содержанием с опорой на наглядность и драматизировать его.  *КГН «Как вести себя за столом».*  Цель: закрепить правила поведения за столом, использовать приёмы формирования культуры поведения за столом | | Выложить в уголок книги набор открыток о городах России для самостоятельногорассматривания. |
| **Прогулка** | соц-ком.раз.  поз. раз.;  реч. раз.;  худ-эст раз.; физ. раз. | *«Картотека прогулок на каждый день» Н .Веракса, Т. Комарова, Э. Дорофеева.* «Вьюги да метели»  *Наблюдение за природой и сезонными изменениями. З.:* познакомить с природным явлением-вьюгой(как появляется, чем опасна).  *Исследовательская деятельность. «Ветер»*  *З.:*  познакомить с природным явлением-ветер, с его свойствами.  *П/и* «Два Мороза» Задачи : Формировать навыки двигательной активности детей совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью развивать смелость быстроту движений . | | Д/И «Подбери слово» Задачи: упражнять детей в употреблении сложных слов , в образовании прилагательных от сущ. (Дымка-дымковский , Городец-городецкий и т.д.) | | | *Труд на участке*: почистить кормушки и очистить дорожки от снега и скамейки на участке . З.: воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  *Дид. игра*. «Скажи веж.слово» З.:приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу и окружающим. | | | Через проблемные вопросы подвести к наблюдению за сезонными изменениями в природе. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Вз-ие с родителями.** |  | Попросить родителей побеседовать с детьми о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности города и села).Предложить родителям просмотр с детьми видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы». | | | | | | | | |

**Тема недели: «Москва – столица России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные области.** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Четверг**  **11.11.23.** | Утро | Соц.-ком. развитие;  Поз. раз.;  Реч. раз.;  Худ.-эст.  раз.;  Физ. раз. | *Утренняя гимнастика.*  *Беседа: «Главный город нашей страны»*  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.  *Рассмотреть в книжном уголке* иллюстраций по теме «Москва » З.: расширять знания детей о столице нашей Родины. | Д/ упражнение «Продолжи узор» задачи: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, воспитывать аккуратность, желание учиться | | *Проблемная ситуация «Мальчики поссорились из-за машинки»*  Задачи: развивать умение решать проблемные ситуации уметь высказывать своё мнение.  *Чтение . В. Сухомлинский*  *«Жестокость»*  Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию  Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать героям рассказа. | | Открытки, фотографии Москвы.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Пополнить патриотический уголок литературой, открытками «Москва – столица России» | | |
| НОД | **Реч.раз.** | **1.Развите речи.** В. Гербова. стр.37, Занятие 3 .  Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением.  Задачи:Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие.Закреплять правильное произношение звуков, выработка отчетливой и ясной речи. Воспитывать умение слушать своих сверстников внимательно.  План занятия :  1.Чтение стих-я.  Есть в осени первоначальной  Короткая, но дивная пора —  Весь день стоит как бы хрустальный,  И лучезарны вечера.  2. Беседа по стих-ю, д. игра «Объяснялки» (Объяснение задания педагогом)  3.Физ. минутка.  4. Дид. игра «Я – вам, вы – мне»  5.Чтение детям стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…»  или К. Бальмонта «Осень».  6.Рефлексия. | | | | | | | |
|  | **2.ФЭМП.** И. Помораева. стр.51 Занятие № 3  *Задачи :*Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  *Материал*  Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.  Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши. | | | | | | | |
| **Физ. раз.** | **2. .Физкультура.(воздух)**Л. Пензулаева№ 27, стр. 34.  Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по¬вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | | | | | | | |
| Прогулка: | Соц.-ком. развитие;  Поз. раз.;  Реч. раз.;  Худ.-эст.  раз.;  Физ. раз. | *«Картотека прогулок на каждый день»*  *Н.Веракса, Т.Комарова,Э.Дорофеева.*  *«Исследователи»*  *Наблюдение за природой с ее сезонными изменениями. З.:* Продолжать учить находить изменения в природе, связанные со сменой времени года.  *Исследовательская деятельность. «Снег»*  *З.:* развивать исследовательские  качества (измерять глубину снега на разных участках)способствовать развитию наблюдательности. | | Словесная игра «Договори словечко» Задачи:развивать слуховое сосредоточение, чувство рифмы | | *Трудовая деятельность.*  Почистить кормушки насыпать корм. Продолжать собирать снег для строительства горки.. Задачи :Закреплять трудовые навыки.  *П/и* «Два Мороза» «Мы – веселые ребята» «Ловишки» Задачи : Формировать навыки двигательной активности детей совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью развивать смелость быстроту движений | | Самостоятельные игры со снегом. | |
| Вечер: | Соц.-ком. развитие;  Поз. раз.;  Реч. раз.;  Худ.-эст.  раз.;  Физ. раз. | *Гимнастика п/сна.*  *Чтение и заучивание стихотворения* П. Воронько «Лучше нет родного края» З.: развивать память, выразительность речи.  Д/И «Найди свой флаг» З: уточнять знания о символики России.  *Ручной труд. Аппликация «Праздничный салют над Москвой» З*.: расширять представление о праздничном салюте; сов-ть умение создавать сюжетную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания; воспитывать аккуратность при работес клеем и ножницами*.* | | Упражнять в решении простых задач на наглядной основе. | | *Хозяйственно-бытовой труд:* мытье игрушек, стирка кукольного белья.  задачи: воспитывать желание помогать взрослым, прививать трудовые навыки.  С*\р игра «Путешествие в Москву».* Совершенствовать умение передавать в игровых действиях сюжет игры; расширять игровые замыслы; воспитывать активность; подбирать необходимое оборудование к игре, распределять роли. | | Внести Дидактическую игру: «Угадай народную игрушку по описанию и элементу росписи» | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. развитие;  Поз. раз.;  Реч. раз.;  Худ.-эст.  раз.;  Физ. раз. | *«Картотека прогулок на каждый день»*  *Н.Веракса, Т.Комарова, Э.Дорофеева.*  *«Исследователи»*  *Наблюдение за природой с ее сезонными изменениями. З.:* Продолжать учить находить изменения в природе, связанные со сменой времени года.  *Исследовательская деятельность. «Снег»*  *З.:* развивать исследовательские  качества (измерять глубину снега на разных участках)способствовать развитию наблюдательности. | | Дидактическая игра «Да – нет».  Задачи: учить детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения. Развивать связную речь, логическое мышление. | | *Трудовая деятельность.*  Почистить кормушки насыпать корм. Продолжать собирать снег для строительства горки.. Задачи : Закреплять трудовые навыки.  *П/и* «Два Мороза» «Мы – веселые ребята» «Ловишки» Задачи : Формировать навыки двигательной активности детей совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью развивать смелость быстроту движений | | | Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Вз - ие с род.** |  | Приобщать родителей к патриотическому воспитанию детей через информацию на стенде «Что можно рассказать ребенку о Москве?». | | | | | | | |

**Тема недели: «Москва – столица России».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные области.** | **Совместная деятельность взрослого и детей.** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| Групповая, подгрупповая | Инд-ая | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Пятница**  **12.11.23.** | **Утро** | Соц.-ком. раз.  Поз.раз.  Реч. раз.  Х.-э.раз.  Физ. раз. | *Утренняя гимнастика.*  *Беседа «Москва – город-герой»*  Цель: Познакомить детей с Москвой как с городом-героем. Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.  *Слушание песен о Москве* . Цель: пробудить в детях чувство любви к столице России, уважение к истории Москвы. | Игра «Угадай на что похоже» Цель: развивать творческое воображение . | *С/р и. «Мы летим в Москву».*  Цель: Расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда пилотов, стюардесс, бортмехаников. Развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли.  *Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве*» З.: расширение представления о достопримечательностях Москвы | | Самостоятельная деятельность детей в уголке природы. |
| **НОД** | **Худ.-эст. раз.;** | **1.Аппликация.**  Т.С Комарова.стр. 49  Тема: «Праздничный хоровод» Тема : Праздничный хоровод»  *Задачи:* Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать любовь к Родине; фольклорным традициям; Побуждать в детях желание самостоятельно выполнять работу, аккуратно.  *Предварительная работа*: беседа и просмотр иллюстраций о фольклорных традициях, народных играх, праздничных хороводах.  *Материалы и оборудование*: Иллюстрации с изображением хороводных игр, салфетки, клей, ножницы, иллюстрации, шаблоны фигурок, цветная бумага. | | | | |
| **Худ.-эст. раз.;** | **2.Музыка.** | | | | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. раз.  Поз.раз.  Реч. раз.  Х.-э.раз.  Физ. раз. | *Картотека прогулок на каждый день» Н. Веракса, Т. Комарова, Э. Дорофеева.*  *«Осторожно - гололед!»*  *Наблюдение за природой и сезонными изменениями. З.:*познакомить с природным явлением – гололёдом (вследствие чего он появляется, чем опасен) закрепить правила безопасности.  *П/и «Горелки»«Перелет птиц».*  Цель: Формировать навыки двигательной активности детей совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью развивать смелость быстроту движений с учетом безопасности жизнедеятельности. | Упражнять детей в лазании по гим. лестнице с переходом на другой проход. | *Трудовая деятельность*: Уборка мусора на участке. Продолжить собирать снег для горки, посыпать песком участки, где есть гололед.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  *Игра – экспериментирование* с природным материалом. Цель: учить использовать природный материал в играх в группе и на участке. | Вынести спортивный инвентарь для самостоятельной игры – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье | |
| **Вечер:** | Соц.-ком. раз.  Поз.раз.  Реч. раз.  Х.-э.раз.  Физ. раз. | *Гимнастика п/сна.*  *Беседа «Синичкин день».* Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки  *Волонтёрская деятельность.*  *Подготовка к празднику «День матери».* Изготовление открыток. З.: Формирование у детей интереса к семейным традициям, привязанности к самому близкому человеку – маме. | Д/И «Назови и покажи» З.: познакомить детей с символикой разных стран. | *Дидактическая игра: «Подбери слово».* Воспитатель показывает картинку, а дети по очереди называют признаки, соответствующих предложенному объекту.  *Чтение стихов о России.*  Цель: воспитывать гордость за Россию через прочтение литературы, систематизировать и закрепить знания детей о России. | Выложить иллюстрации по теме «Аэропорт» для свободного рассматривания. | |
| **Прогулка** | Соц.-ком. раз.  Поз.раз.  Реч. раз.  Х.-э.раз.  Физ. раз. | *Картотека прогулок на каждый день» Н. Веракса, Т. Комарова, Э. Дорофеева.*  *«Осторожно - гололед!»*  *Наблюдение за природой и сезонными изменениями. З.:*познакомить с природным явлением – гололёдом (вследствие чего он появляется, чем опасен) закрепить правила безопасности.  *П/и «Горелки» «Перелет птиц».*  Цель: Формировать навыки двигательной активности детей совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью развивать смелость быстроту движений с учетом безопасности жизнедеятельности. | «Кто сделает меньше прыжков?»  З.: продолжать формировать умение прыгать «гигантскими» шагами; начинать игру по сигналу воспитателя | *Трудовая деятельность*: Уборка мусора на участке. Продолжить собирать снег для горки, посыпать песком участки, где есть гололед.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  *Ситуативный разговор «Чистота вокруг тебя»* Обратить внимание на чистоту территории. Спросить, кто заботится об этом. *Задачи:* развивать наблюдательность, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им. | Самостоятельная двигательная активность детей на участке.  Способствовать становлению дружеских  взаимоотношений | |
| **Вз. с род.** | Консультация для родителей «Как одевать ребенка осенью». Индивидуальные беседы об успехах и поведении детей | | | | | |