**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Русакова Анастасия Сергеевна.

**Предмет:** изобразительное искусство.

**Класс:** 1.

**Тема урока:** «Изображать можно и настроение».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении «изображать можно и настроение».

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Формировать представление об изображении настроения посредством красок; цветовых гаммах.
2. Формировать умение изображать на листе бумаги солнце, свое настроение

**Развивающие:**

1. Формировать умения: определять учебную задачу; планировать свои действия;
2. Формировать умения: анализировать; обобщать.
3. Формировать умения: владеть диалогической формой речи; аргументировать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |
| --- |
| **Форма организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная.  **Дидактические средства, интерактивное оборудование**: наглядное пособие, презентация. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Словесный  (рассказ, беседа)  Наглядный  (иллюстрации) | *Приветствует обучающихся.*  - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Сергеевна, и сегодня урок изобразительного искусства проведу у вас я.  Проверьте свою готовность к уроку. У вас на столах должны лежать: краски, альбом, кисти, вода. Все готовы?  *Организует мотивацию к учебной деятельности.*  - Посмотрите на слайд. Что вы видите? Предположите, в каком настроении были художники, когда писали картины. Как вы это поняли?  - Значит, какой мы можем сделать вывод? Что мы можем изображать при помощи красок и цветов?  - Предположите, о чем мы сегодня будем говорить, какая тема урока.  *Организует постановку цели урока.*  - Тогда какую цель мы перед собой поставим, чему мы научимся сегодня? | *Приветствуют учителя.*  *Проверяют готовность к уроку.*  - Две картины.  - На первой настроение было грустное, потому что используются темные цвета. На второй радостное, потому что используются яркие цвета.  - При помощи красок и цветов мы можем изображать настроение.  *Формулируют тему урока.*  - Изображать можно и настроение.  *Формулируют цель урока.*  - Научиться изображать настроение с помощью красок. | объяснять, что настроение можно изображать посредством красок; | **Р:** определять учебную задачу  **П:** анализировать  **П:** обобщать  **К:** владеть диалогической формой речи  **К:** аргументировать свою точку зрения. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 2. Актуализация знаний | Словесный (беседа)  Наглядный (иллюстрация) | *Проводит беседу. Побуждающий диалог.*  - На прошлом уроке вы узнали о теплой и холодной цветовой гамме. Вспомним, какие цвета относятся к теплым оттенкам.  - Какие цвета относятся к холодным оттенкам?  - Посмотрите на слайд. Перед вами два оттенка зелёного цвета, каждый относится или к теплой или к холодной цветовой гамме. Определите, какой из них к какой гамме принадлежит. Как вы это поняли?  - Мы с вами говорили, что красками мы можем показать настроение. Какой цветовой гаммой мы покажем радостное настроение? А какой грустное? Почему? | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.*  - Тёплая цветовая гамма – красный, желтый, оранжевый цвета.  - Холодная цветовая гамма – синий, голубой, сиреневый цвета.  - Первый – теплая цветовая гамма, потому что в нем есть немного желтого. Второй – холодная, потому что в нем есть немного синего.  - Радостное настроение – теплая гамма. Грустное настроение – холодная цветовая гамма. | объяснять, что такое цветовые гаммы | **Р:** определять учебную задачу  **К:** владеть диалогической формой речи  **К:** аргументировать свою точку зрения. |  |
| 3. Проблемное объяснение нового материала | Словесный (беседа) | *Организует беседу. Побуждающий диалог.*  - Посмотрите в окно. На улице начало светать и восходит солнце. Какое у вас сейчас настроение?  - Что мы сегодня с вами будем изображать?  - Какие цвета мы можем использовать? К какой цветовой гамме они относятся?  - Из чего состоит солнце? Из каких элементов будет состоять наше солнце?  - Давайте разберем по этапам, как мы будем рисовать солнце.  **1 этап.** Нарисуем круг карандашом, затем краской. Не надавливая на карандаш, чтобы можно было бесследно стереть линии.  **2 этап.** Закрасим круг, начиная сверху, и рядами спускаемся вниз, закрашивая весь круг.  **3 этап.** Рисуем лучи.  **4 этап.** Покажем, что у нашего солнца радостное настроение – нарисуем улыбку и глаза.  *Проводит физмунутку.* | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.*  - Радостное.  - Солнце.  - Жёлтый, оранжевый, красный – тёплая цветовая гамма.  - Из одного большого круга и лучей вокруг него.  *Повторяют слова и движения за учителем.* | объяснять, что настроение можно изображать посредством красок; | **Р:** определять учебную задачу  **Р:** планировать свои действия.  **П:** анализировать  **К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Словесный (беседа) | *Проводит беседу, обобщая изученный материал.*  - Расскажите, что мы должны сделать первым этапом, рисуя солнце.  - Что делаем дальше?  - Что нужно нарисовать после того, как мы закрасим круг?  - Как покажем, какое настроение у солнца?  - Какие цвета будем использовать?  - К какой цветовой гамме они относятся? | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.*  - Нам нужно нарисовать круг.  - Закрашиваем. Сверху вниз рядами.  - Лучи.  - Нарисуем улыбку и глаза.  - Красный, жёлтый, оранжевый.  - К тёплой. | объяснять, что настроение можно изображать посредством красок; | **Р:** определять учебную задачу  **Р:** планировать свои действия.  **П:** анализировать  **П:** обобщать  **К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Практический (упражнение) | *Организует самостоятельное выполнение работы, контролирует деятельность обучающихся, осуществляет педагогическую помощь.* | *Выполняют работу самостоятельно.* | изображать на листе бумаги солнце  изображать на листе бумаги свое настроение | **Р:** определять учебную задачу |  |
| 6. Включение новых знаний в систему знаний и повторение | Словесный (беседа) | *Проводит беседу, обобщая пройденный материал.*  - С помощью чего мы можем передать настроение в изобразительном искусстве?  - Что мы с вами нарисовали? | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.*  - При помощи красок.  - Рисовали солнце. |  | **Р:** определять учебную задачу  **П:** обобщать  **К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Словесный (беседа) | *Организует рефлексию учебной деятельности.*  - Узнали вы что-то новое на уроке?  - Возникли трудности при выполнении работы?  - Урок окончен, до свидания! | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.* |  | **К:** владеть диалогической формой речи | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |