**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Русакова Анастасия Сергеевна.

**Предмет:** изобразительное искусство.

**Класс:** 1.

**Тема урока:** «Изображать можно и настроение».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении «изображать можно и настроение».

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Формировать представление об изображении настроения посредством красок; цветовых гаммах.
2. Формировать умение изображать на листе бумаги солнце, свое настроение

**Развивающие:**

1. Формировать умения: определять учебную задачу; планировать свои действия;
2. Формировать умения: анализировать; обобщать.
3. Формировать умения: владеть диалогической формой речи; аргументировать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |
| --- |
| **Форма организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная. **Дидактические средства, интерактивное оборудование**: наглядное пособие, презентация.  |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
 | Словесный(рассказ, беседа)Наглядный (иллюстрации) | *Приветствует обучающихся.* - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Сергеевна, и сегодня урок изобразительного искусства проведу у вас я. Проверьте свою готовность к уроку. У вас на столах должны лежать: краски, альбом, кисти, вода. Все готовы? *Организует мотивацию к учебной деятельности.* - Посмотрите на слайд. Что вы видите? Предположите, в каком настроении были художники, когда писали картины. Как вы это поняли? - Значит, какой мы можем сделать вывод? Что мы можем изображать при помощи красок и цветов? - Предположите, о чем мы сегодня будем говорить, какая тема урока. *Организует постановку цели урока.* - Тогда какую цель мы перед собой поставим, чему мы научимся сегодня?  | *Приветствуют учителя.* *Проверяют готовность к уроку.* - Две картины. - На первой настроение было грустное, потому что используются темные цвета. На второй радостное, потому что используются яркие цвета. - При помощи красок и цветов мы можем изображать настроение. *Формулируют тему урока.* - Изображать можно и настроение. *Формулируют цель урока.* - Научиться изображать настроение с помощью красок. | объяснять, что настроение можно изображать посредством красок; | **Р:** определять учебную задачу **П:** анализировать**П:** обобщать **К:** владеть диалогической формой речи**К:** аргументировать свою точку зрения.  | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 2. Актуализация знаний  | Словесный (беседа) Наглядный (иллюстрация)  | *Проводит беседу. Побуждающий диалог.* - На прошлом уроке вы узнали о теплой и холодной цветовой гамме. Вспомним, какие цвета относятся к теплым оттенкам. - Какие цвета относятся к холодным оттенкам? - Посмотрите на слайд. Перед вами два оттенка зелёного цвета, каждый относится или к теплой или к холодной цветовой гамме. Определите, какой из них к какой гамме принадлежит. Как вы это поняли? - Мы с вами говорили, что красками мы можем показать настроение. Какой цветовой гаммой мы покажем радостное настроение? А какой грустное? Почему? | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.* - Тёплая цветовая гамма – красный, желтый, оранжевый цвета. - Холодная цветовая гамма – синий, голубой, сиреневый цвета. - Первый – теплая цветовая гамма, потому что в нем есть немного желтого. Второй – холодная, потому что в нем есть немного синего. - Радостное настроение – теплая гамма. Грустное настроение – холодная цветовая гамма.  | объяснять, что такое цветовые гаммы | **Р:** определять учебную задачу**К:** владеть диалогической формой речи**К:** аргументировать свою точку зрения.  |  |
| 3. Проблемное объяснение нового материала | Словесный (беседа)  |  *Организует беседу. Побуждающий диалог.* - Посмотрите в окно. На улице начало светать и восходит солнце. Какое у вас сейчас настроение? - Что мы сегодня с вами будем изображать? - Какие цвета мы можем использовать? К какой цветовой гамме они относятся? - Из чего состоит солнце? Из каких элементов будет состоять наше солнце? - Давайте разберем по этапам, как мы будем рисовать солнце. **1 этап.** Нарисуем круг карандашом, затем краской. Не надавливая на карандаш, чтобы можно было бесследно стереть линии. **2 этап.** Закрасим круг, начиная сверху, и рядами спускаемся вниз, закрашивая весь круг. **3 этап.** Рисуем лучи. **4 этап.** Покажем, что у нашего солнца радостное настроение – нарисуем улыбку и глаза. *Проводит физмунутку.*  |  *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.* - Радостное. - Солнце. - Жёлтый, оранжевый, красный – тёплая цветовая гамма. - Из одного большого круга и лучей вокруг него. *Повторяют слова и движения за учителем.*  | объяснять, что настроение можно изображать посредством красок; | **Р:** определять учебную задачу **Р:** планировать свои действия. **П:** анализировать**К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  | Словесный (беседа)  | *Проводит беседу, обобщая изученный материал.* - Расскажите, что мы должны сделать первым этапом, рисуя солнце. - Что делаем дальше? - Что нужно нарисовать после того, как мы закрасим круг? - Как покажем, какое настроение у солнца? - Какие цвета будем использовать? - К какой цветовой гамме они относятся?  | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.* - Нам нужно нарисовать круг. - Закрашиваем. Сверху вниз рядами. - Лучи. - Нарисуем улыбку и глаза. - Красный, жёлтый, оранжевый. - К тёплой.  | объяснять, что настроение можно изображать посредством красок; | **Р:** определять учебную задачу **Р:** планировать свои действия. **П:** анализировать**П:** обобщать**К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  | Практический (упражнение)  | *Организует самостоятельное выполнение работы, контролирует деятельность обучающихся, осуществляет педагогическую помощь.*  | *Выполняют работу самостоятельно.*  | изображать на листе бумаги солнцеизображать на листе бумаги свое настроение | **Р:** определять учебную задачу |  |
| 6. Включение новых знаний в систему знаний и повторение  | Словесный (беседа)  | *Проводит беседу, обобщая пройденный материал.* - С помощью чего мы можем передать настроение в изобразительном искусстве? - Что мы с вами нарисовали? | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.* - При помощи красок. - Рисовали солнце.  |  | **Р:** определять учебную задачу **П:** обобщать**К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 7. Рефлексия учебной деятельности  | Словесный (беседа)  | *Организует рефлексию учебной деятельности.* - Узнали вы что-то новое на уроке? - Возникли трудности при выполнении работы? - Урок окончен, до свидания!  | *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.*  |  | **К:** владеть диалогической формой речи | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |