**Организация образовательной деятельности детей в старшей\_группе**

**по теме «Осенние листья»**

**Автор конспекта ООД:**

**Щукина Татьяна Теодоровна, МКДОУ № 72 г. Новосибирска**

**Приоритетная образовательная область:**  художественно-эстетическое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

**Оборудование для педагога**: репродукции художников-пейзажистов: Илья Остроухов «Золотая осень», Владимир Прошкин «Осенние клены», плакат «Осень золотая», букет кленовых веток.

**Оборудование для детей:** стеки, пластилин, контейнеры под пластилин, дощечки, полотняные салфетки, кленовые листья настоящие и картонные на каждого ребенка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Цель: заинтересовать, вовлечь детей в организованную деятельность.  Задачи:  развитие познавательного интереса.  Развитие свободного мышления,  мыслительных операций. | В группе на мольбертах стоят репродукции художников-пейзажистов: Ильи Остроухова «Золотая осень», Владимира Прошкина «Осенние клены», плакат «Осень золотая», на столе стоит букет кленовых веток.  Дети играют.  В группу заходит Незнайка. Он плачет.  **Незнайка:** Ой, какой я неумеха, ничего- то я делать не умею!  **Воспитатель:** Здравствуй, Незнайка. Почему ты плачешь?  **Незнайка:** Хотел сделать подарок для мамы, слепить кленовые осенние листья, но ничего у меня не получилось!  **Воспитатель:** Не горюй, Незнайка. Ребята мы поможем Незнайке, слепим листья для его мамы?  **Дети**: да.  **Воспитатель:** Садись, Незнайка на стульчик и учись у детей лепить красивые осенние листья. | **Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие  **Деятельность:**  коммуникативная | Ситуативный разговор | Слово | Любознательность, активность, эмоциональная – отзывчивость. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности  Задачи:  Учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего вида кленовых листьев методом барельефной лепки. Продолжать учить смешивать различные цвета, закреплять приемы надавливания и размазывания. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. | **Воспитатель:** я предлагаю вам отгадать загадку:  Сучки рогатые,  Плоды крылатые,  Листочек – ладошкой,  С вытянутой ножкой.  **Дети:** клен  **Воспитатель:** Правильно, а мы с вами будем лепить кленовые листья.  **Воспитатель:** подойдите к столу (дети подходят к столу, где лежат кленовые листья.)  Посмотрите, что вы видите на столе? (кленовые листья)  - Возьмите листья и пощупайте, погладьте их.  **Воспитатель:** посмотрите внимательно на особенности листа (цвет, толщина, узор).  **Воспитатель:** Правильно, хотите мы слепим листья для мамы Незнайки?  **Дети:** хотим  **Воспитатель**: Но для начала мы с вами разомнем наши пальчики.  **Физкультминутка:**  Ветер потихоньку клен качает,  (*На обеих ручках шевелим пальчиками)*  Туда-сюда наклоняет.  (*Наклоняем кисти рук вправо-влево)*  Раз – наклон и два – наклон,  (*Наклоняем руки то вправо, то влево)*  Зашумел листвою клен.  (*Быстро трясем кистями рук)* | **Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие  **Деятельность:**  коммуникативная  **Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие  **Деятельность:**  Коммуникативная  **Приоритетная образовательная область:**  Физическое развитие  **Деятельность:**  двигательная | Аудирование (отгадывание загадок)  Беседа  Рассматривание  Практические действия  Физкультминутка  (Пальчиковая гимнастика) | Слово  Слово  Тактильные ощущения  Слово и движение | Способность решать интеллектуальные задачи – умение слушать взрослого.  Любознательность, активность, применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач  Развитие мелкой моторики, умение контролировать  свои движения и управлять ими. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  **ООП** | **Планируемые результаты** |
|  | **Воспитатель**: Ребята, мы с вами взбодрили наши пальчики, садитесь за свои столы.  **Воспитатель:** Давайте рассмотрим, какие листья по форме? цвету?  Ответы детей  **Воспитатель:** Как вы думаете, как можно раскрасить листья, если у нас нет красок?  **Дети:** Можно раскрасить пластилином.  **Воспитатель:** Каким цветом мы раскрасим листья?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Нужно отщипнуть кусочек пластилина и размазать по поверхности листочка.  Как можно сделать прожилки у кленового листа?  **Дети:** процарапать стекой  **Воспитатель:** Правильно, а ещё  можно сверху налепить прожилки в виде тонких колбасок.  **Воспитатель:** С чего начнем нашу работу?  **Дети** рассказывают о последовательности работы.  **Воспитатель:** Приступаем к работе.  Дети самостоятельно делают листочки на картоне.  *Воспитатель контролирует процесс лепки, при необходимости помогает детям, оказавшимся в затруднении* | **Приоритетная образовательная область:**  Познавательное развитие  **Деятельность:**  Коммуникативная  **Приоритетная образовательная область:**  Художественно-эстетическое развитие  **Деятельность:**  Изобразительная | Ситуативный разговор  Практические действия | Слово  Слуховое восприятие  Тактильные ощущения | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельностью – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Цель:  совершенствовать умение детей радоваться достигнутому результату.  Задачи:  Проверка результата практической деятельности. Развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их | **Воспитатель:** Ребята, кто закончил работу, уберите свое рабочее место и давайте отдадим наши листья Незнайке.  **Незнайка:** Спасибо вам ребятки, вы очень добрые. Я отнесу всю кленовые листья своей мамочке в подарок.  **Воспитатель:** Незнайке пора уходить, что надо сказать на прощание?  **Дети:** До свидания.  **Воспитатель:**  - Что больше всего понравилось на занятии?  - Понравилась ли своя работа?  - Как вы считаете, мы помогли Незнайке? | **Приоритетная образовательная область:**  Социально-коммуникативное  развитие  **Деятельность:**  коммуникативная | Беседа  Похвала  Обсуждение | Анализ и оценка полученного результата | Осознание себя как участника создания изобразительного образа, умение оценивать собственную деятельность, свои достижения. |