Конспект урока обучения грамоте (чтение) в 1 классе. «Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.»

Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе

Автор: Серебренникова Людмила Викторовна, учитель начальных классов 1 категории МБОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118» с. Карпогоры, Пинежского р-на, Архангельской области

**УМК «Планета знаний»**

**Урок обучения грамоте в 1 классе.**

**Тема:**

Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Тип урока:**

Урок овладения новыми знаниями, накопления фактического материала и его осмысления.

**Форма урока:**

Урок – путешествие.

**Цель:**

Познакомить с новыми звуками [т], [т'] и буквами Т, т.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Познакомить с новыми звуками[т], [т'] и буквами Т, т.

2. Обучить правильному произношению звуков [т], [т’].

3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой .

Воспитательные:

1.Воспитывать коммуникативные качества учащихся.

2.Формировать потребности и способности к сотрудничеству при работе в парах.

Развивающие:

1.Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание и память.

2. Развивать интерес к самостоятельной деятельности, с целью поиска нужной информации.

3. Развивать умение высказывать своё предположение на основе изучаемого материала.

**Формируемые на уроке УУД:**

Познавательные:

1.Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.

2.Формирование умения извлекать информацию из схемы, ленты букв.

3.Формирование умения находить значение новых слов с помощью различных источников информации.

4.Формирование умения делать выводы на основе анализа объекта.

5.Формирование умения извлекать из разных источников нужную информацию.

6.Формирование умения ориентироваться в тексте.

7.Формирование умения делать выводы.

Регулятивные:

1.Формирование умения самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке.

2.Формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала.

3.Формирование умения осуществлять самоконтроль.

4.Осуществлять самоконтроль.

5.Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

6.Формирование умения высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника.

7. Формирование умения осуществлять самооценку.

Личностные:

1.Формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке.

2.Формирование умения определять общие правила поведения.

3.Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности.

4.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные:

1.Формирование умения работать в парах.

2.Формирование умение слушать, слышать и понимать собеседника.

3.Формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.

4.Формирование умения получать нужную информацию через общение с близкими людьми.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **Приме****чания** |
| Орг. момент |  3  | Игра | Коллективная | Приветствует учащихся.Выполняет движения вместе с детьми. | Приветствуют учителя.Хором читают стихотворение с движениями: Долгожданный дан звонок, Начинается урок.Вы всё можете и у вас сегодня всё получится, потому что…Глазки смотрят и всё видят.Ушки слушают и всё слышат.Сначала думаю. Потом говорю.Помню, что в классе я не один. |  |
| Актуализация знанийЦелеполагание. | 5 | Диалог | Фронтальная | Ведёт диалог с уч-ся:-Чем бы вы хотели заняться на этом уроке?- Для чего вам это нужно?- С какой буквой познакомились на прошлом уроке?-Какие звуки обозначаются этой буквой?Обращает внимание на «Уголок вопросов»:- Вчера мы поставили в «уголок вопросов» карточку Д/ ТПосмотрите на неё внимательно. Подумайте, что будем изучать на этом уроке? Чему будем учиться? | Ведут диалог с учителем.Высказывают свои предположения.- Д- [д], [д']Высказывают свои предположения. |  |
| Открытие новых знаний. | 8 | Работа с учебникомАнализСинтезАнализ самопроверкаАнализНаблюдениеНаблюдение анализ КлассификацияОбобщение | ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальнаяКоллективнаяФронтальнаяРабота в парахФронтальная | Ведёт диалог с учащимися.-Для того, чтобы узнать это, мы отправимся в путешествие. Чтобы узнать на чём, откройте «Буквари» на стр. 63 по закладке.-Какой транспорт вы видите внизу страницы? - На чём можем поехать?Сколько машин нам понадобится, если в 1 машину может сесть 4 человека?-Отправляемся в путь. А чтобы нам было не скучно ехать, составим схему слова «такси» в парах.- Проверим. Включает образец на слайде.- Поднимите 2 руки те, у кого задание выполнено верно.- Дорога дальняя. Определим сколько слогов в слове «такси».- Который слог ударный?- Назовите первый звук.- Т…Т…Т… Кажется, наша машина сломалась! Надо помочь водителю починить её.-Мотор издаёт один и тот же звук [Т].- Произнесите его по очереди в парах. Внимательно наблюдайте за произношением. Договоритесь кто будет первым.-Что можете рассказать про этот звук? Какой он, гласный или согласный? Почему так решили?- Как ещё можете доказать, что он согласный?- Что ещё можно сказать об этом звуке, глядя на ленту букв?Произнесите мягкий звук.- Сделайте вывод о том, какими звуками обозначается буква Т.Переключает слайд. | Открывают «Буквари» по закладке.Ведут диалог с учителем.- Наземный- На такси. (Трамвая и троллейбуса в нашем селе нет).Считают.Работают в парах. Составляют схему слова из цветных квадратов. 1 ученик у доски.Проверяют по образцу. Ученик у доски оценивает свою работу.Произносят слово по слогам с хлопками и показывают нужное количество пальчиков.Произносят звук [Т] по очереди. Договариваются кто будет первым. Произносят звук в парах.Наблюдают за произношением. Делают вывод о данном звуке.Смотрят на ленту букв.Определяют, что данный звук глухой, он бывает твёрдым или мягким.Произносят мягкий звук.Делают вывод, что буква Т обозначает мягкий и твёрдый звуки [Т'] и [Т]. | На экране – образец схемыНа экране буквы Тт |
| Физ. минутка | 3 | ИграГоворениеОбобщение | ИндивидуальнаяКоллективная | - Встаньте и покажите при помощи рук букву, которую видели на остановке.- Как она называется?  - Произнесите звуки, которые она обозначает.- Едем на такси по классу искать предметы, в названиях которых есть наши новые звуки.Напоминает правила движения:- Едем молча, не нарушая правила дорожного движения, не сталкиваясь друг с другом.-Какие слова нашли?-В каком месте в них находятся новые звуки?-Попробуйте сделать вывод. | Показывают букву Т при помощи рук стоя.- ТЭПроизносят звуки.Ходят по классу, изображая езду на машине. Ищут предметы, в названиях которых есть новые звуки.Называют найденные слова.Формулируют вывод: Звуки [Т'] и [Т] могут находиться в начале, в середине и в конце слова. |  |
| Закрепление новых знаний. | 10 | ДемонстрацияРабота с учебникомСинтезПроведение аналогииАнализ и обобщениеЧастично-поисковыйСамоанализ | КоллективнаяИндивидуальнаяи коллективнаяГрупповая и коллективнаяГрупповая и коллективнаяГрупповая и коллективнаяФронтальная | - Пока у нас остановка, почитаем. Как вы думаете, с чего легче начать: со слов, со слогов или предложений?- Конечно, со слогов. Прочитаем их с разной интонацией. Переключает слайд.ТА – радостноТЭ – удивлённоТЫ – грустноТИ – таинственноТО – испуганно ТУ – торжественно - Молодцы! Можно перейти к чтению слов. Откройте по закладке «Буквари» на стр.63-Прочитайте 1 столбик.Контролирует чтение детей.-Как эти слова назвать одним словом.- Прочитайте 2 столбик.Контролирует чтение детей.- Придумайте ещё одно слово, которое подошло бы во 2 столбик.- Прочитайте 3 столбик.Контролирует чтение детей.-Какое слово лишнее? Почему?- Прочитайте 4 столбик.Контролирует чтение детей.- Кто такой РАДИСТ?- Как можно узнать значение этого слова?Переключает слайд.- Чем можем воспользоваться в данный момент?- Как найти в словаре?Подводит итог чтения:- Поднимите руку те, кому было легко читать слова.- А кому сложно?- Это нормально, потому что мы ещё только учимся. | - Думают и высказывают предположения.Читают слоги с разной интонацией хором со слайда.Открывают по закладке «Буквари».Читают 3 ученика вслух по 1 слову. Остальные следят.Отвечают: - Животные.Читают хором вслух дети с 1 ряда. Остальные следят и контролируют.Думают и отвечают.Читают хором вслух дети с 2 ряда. Остальные следят и контролируют.Анализируют и делают вывод:-Лишнее слово КОРАБЛИ, т. к.это водный транспорт.Читают хором вслух дети с 3 ряда. Остальные следят и контролируют.- Высказывают предположения.Отвечают:-Словарём. - Открыть словарь на букву «Р».Ищут в словаре значение слова РАДИСТ.Рассматривают фото радиста на слайде и слушают звуки рации.Анализируют свою деятельностьПоднимают руки. | На экране слева столбиком расположены несколько букв Т, справагласные. По щелчку мыши они соединяются в слоги.На экране фото радиста, слышен звук рации. |
| Физ. минутка | 3 | ИграРассматривание | Коллективная | Даёт указания.- Встаньте. Поедем на такси дальше.- Едем по ровной дороге.- Едем по ухабам.- Посмотрите в левое окно, в правое.- Посмотрите вперёд . Что там вдали?Загадывает загадку.- Распрекрасный дворец по морю плывёт. Белеет в волнах гигант… (теплоход) Переключает слайд. | Встают возле своих мест.Изображают езду на машине.Прыгают.Поворачиваются влево, вправо.Прикладывают руку ко лбу, наклоняются вперёд.Отгадывают загадку.Смотрят на экран. | На экране изображение теплохода. |
| Работа с текстом | 8 | СлушаниеРабота с учебникомБеседаАнализРабота с учебникомБеседаЧастично-поисковыйДемонстрацияБеседаРабота с учебником | ИндивидуальнаяФронтальнаяИндивидуальнаяФронтальная | Говорит:-Предлагаю дальше отправится на теплоходе.-Присаживайтесь, занимайте свои места.- С нами в плавание отправится ещё кто-то. Если хотите узнать кто, то прочитайте самостоятельно первое предложение текста в «Букваре».- Если будет трудно, попросите помощи у соседа.Задаёт вопросы.- Кто же ещё отправился в путешествие? -Про кого из них написано с заглавной буквы? Почему?-Кто из них везёт с собой нашу новую букву? В каком слове она есть?-Прочитайте текст целиком. Потом проверим, кто был самым внимательным.Задаёт вопросы.- Куда пришли туристы?- Что такое ПОРТ?- Кого ждали корабли?- Куда пошли мама, папа и Антон?Что такое ПАЛУБА?- Как узнать значение этого слова, чтобы не повторять работу со словарём и учитывая, что у нас нет интернета?- Предлагаю спросить у наших гостей. Сделайте это вежливо и культурно.Переключает слайд.Посмотрите какой бывает палуба.Ведёт диалог с учащимися.- Кто в тексте был на палубе?- Кто из них готовит еду на судне?- Найдите в тексте слова с нашей новой буквой.- Сколько слов нашли? Прочитайте их.- Что в тексте пожелали туристам? | Слушают учителя.Садятся на свои места.Самостоятельно читают текст в «Букваре».Находят ответы в тексте. Отвечают на вопросы учителя.- Мама, папа, Антон.- Мама – первое слово в предложении.Антон – имя.- Антон.1 хорошо читающий ученик читает текст, а остальные следят и контролируют.Отвечают на вопросы учителя.- В порт.- Место стоянки кораблей.- Пассажиров.- Они пошли на палубу.Думают. Высказывают предположения.1 ученик вежливо узнаёт у гостей значение слова ПАЛУБА.Рассматривают фотографию палубы на слайде.Ведут диалог с учителем. Ищут в тексте ответы на вопросы.- Матросы.- Кок.Ищут слова в тексте.Отвечают на вопрос.Читают слова.Отвечают на вопрос:-Счастливого пути! | На экране фото палубы. |
| Итог урока и рефлексия. | 5 | Говорение и слушаниеАнализ и обобщениеСамооценкаСлушание | КоллективнаяФронтальнаяИндивидуальная | Говорит:- Туристы уплывают дальше, а мы сходим на берег.- Наше путешествие подошло к концу. На следующем уроке мы совершим новое путешествие и начнём его с пословицы.- Кто хочет заранее с ней познакомиться, тот может найти её в нашем «уголке вопросов» или в «Букваре» на стр. 63, прочитать и обсудить её значение с родителями.- Кто сейчас догадался, что должно быть написано на карточке, которую поставили в начале урока в «уголке вопросов»?- Во время путешествия мы выяснили какие звуки она обозначает.- Почему в паре с буквой Д буква Т стоит внизу?- Как можно назвать эти звуки?- Оцените свою работу на уроке. -Покажите квадратик определённого цвета:Зелёный – Я всё понял.Синий – Я понял, но были затруднения.Красный – Я не понял.Оценивает работу детей на уроке:- Сегодня на уроке меня порадовали…., потому что…. | Слушают учителя.Высказывают свои предположения.Отвечают на вопросы.- Она обозначает глухой звук.-Парные согласные.Оценивают свою работу на уроке по заранее согласованным критериям.Выбирают и показывают квадратики нужного цвета.Слушают учителя. | На экране квадраты с разъяснением: **зелёный**-мне всё понятно и интересно;**син**ий- мне интересно и понятно, но были трудности; **красный –** я ничего не понял.  |