**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы урока, цели, задачи | Организация этапа,оборудование. | Деятельность педагога. | Деятельность обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **Организационный момент.****Психологический настрой.**Цель: Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель , которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать созданию благоприятного эмоционального настроя к учебной деятельности и подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи: -создать положительный эмоциональный настрой;-организация максимальной готовности к уроку.Методы: словесный, здоровьесберегающий. | Пальчиковая гимнастика.Игра "Молчанка". | *Организует выполнение упражнения.*Встаньте прямо, красиво. Повторяйте за мной.*Прямо встали, улыбнулись**И тихонько потянулись.**Мы работать начинаем**Каждый пальчик разминаем:**Раз, два, три, четыре, пять-**Разминаем их опять.**Ушки дружно растираем,**Ладошки разогреваем.**А теперь тихонько сели,* *На меня все посмотрели.*Проверяет готовность к уроку. | Выполняют упражнение.Садятся за парты готовятся к уроку. |
| 2 | **Актуализация знаний**.Цель: Организовать актуализацию знаний учащихся, достаточных для проблемного изложения новых знаний, повторить и систематизировать имеющиеся знания, необходимые для усвоения материала. | Вводная беседа | *Загадка:*Заливаем кипятком,Пьем с лимоном, сахарком! (чай)*Как вы думаете, что спрятано у меня на столе под салфеткой? (чай)*Я хочу пригласить вас на выставку. Рассмотрите предметы. Скажите мне, пожалуйста, что изображено на картинке? (упаковки с чаем) А теперь внимательно посмотрите на слова, которые вы видите на доске, прочтите их. Скажите, какое слово спряталось? (чай) А что вы знаете о чае?Кто из вас знает родину чая, полезные свойства чая, умеет правильно заваривать чай? | Отгадывают загадку.Слушают вопросы учителя.Отвечают на вопросы. |
| 3 | **Целеполагание, планирование деятельности на уроке.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: назвать тему урока.Задачи: определить тему и цели урока.Методы: словесные, наглядно- практические, элементы проблемного изучения | Введение в тему.**Карточка**  «Тема, задачи, план урока» | Определите, о чем пойдет речь на нашем уроке. ( о чае)*Урок о чае открываем.* *Рассказ о чае начинаем.**Я с вами побеседую, историю поведаю:**Как чай пришел к нам и когда,**Ведь был у нас он не всегда.**О нем когда-то и не знали* *И слыхом люди не слыхали.* Сегодня на уроке вы узнаете историю чая, и будете учиться заваривать чай, узнаете о полезных свойствах  чая, о том, когда, где и при каких условиях стали впервые употреблять чай, познакомитесь с рецептами заваривания чая, отгадаете загадки и конечно попьёте чая.Запишите тему урока в тетрадь: "**Заваривание чая".** | Самостоятельно определяют тему урока.Формируют умения прогнозировать предстоящую работу .Записывают тему урока. |
| 4 | **Освоение нового материала.**Цель: Создание условий для изучения нового материала.Коррекционно- развивающая цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Коррекция мыслительных операций анализа и синтеза, умение извлекать информацию через выявление особенностей объектов, обобщать и делать выводы на основе анализа.Методы:Объяснение, наблюдение, демонстрация, проблемное обучение, ИКТ ( для повышения **мотивации** обучения), активные методы самостоятельной работы учащихся с дополнительным материалом в виде карточек- заданий, частично- поисковый.Методы стимулирования: похвала, поощрение в виде разноцветных жетонов. | Презентация "Чай. Заваривание чая."Карточка. | *Организует просмотр презентации.**Информация о пользе чая.*- Работа с пословицей «Чай пьёшь – до ста лет проживёшь». *Прочтите стихотворение и найдите в тексте полезные свойства чая*.Я хочу открыть секретИ полезный дать совет:Если хворь с кем приключится,Чаем можете лечиться,Чай всех снадобий полезней, Помогает от болезней.Чай в жару вас освежаетИ в морозы согревает,И сонливость переборет,И с усталостью поспорит,Сокрушит любой недуг,Чай здоровью – лучший друг! | Смотрят презентацию, слушают объяснение, отвечают на вопросы.Выполняют задание по карточке.Работа парами. Взаимопроверка.Проверка по эталону. |
|  | Цель: здоровьесбережение учащихся | Физкультминутка | *Организует выполнение упражнения на снятие позостатического напряжения.* | Выполняют упражнения. |
| 5 | **Практическая работа**Цель: научить работать учащихся по алгоритму, организовать самостоятельную работу учащихся,организовать самопроверку самостоятельной работы, организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы. | Практическая работа. Заваривание чая. | *Вводный инструктаж учителя.**Представляет инструкционную технологическую карту "Заваривание чая"**Напоминает правила техники безопасности*.Организует самостоятельную работу учащихся.*Текущий инструктаж учителя.**Заключительный инструктаж учителя.* | Самостоятельная работа учащихся.(работа бригадой, парами) |
|  |  | Чаепитие | Формировать этические нормы поведения | Умение правильно вести себя за столом во время чаепития |
| 6 | Уборка рабочих мест |  |  |  |
| 7 | **Итог урока. Рефлексия.**Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать фиксацию нового содержания, изученного на занятии, формировать умение учащихся оценивать результаты своей учебной деятельности.Цель , которая должна быть достигнута учащимися: оценить результаты своей деятельности и степень усвоения материала. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.Карточки. | Объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке, выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся.Работа с карточками эмоций | Оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока. |