Технологическая карта урока.

2 класса.

Учебный предмет: литературное чтение, автор Чуракова Н.А., УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока** : М. Пришвин. «Золотой луг» .

**Тип урока** : Первичное предъявление новых знаний .

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Цель деятельности педагога:** создать условия для знакомства с произведением М. Пришвина, на примере художественных образов произведения показать, что увидеть скрытую жизнь природы и разгадать ее тайны и секреты может только наблюдательный, любящий природу человек.

**Планируемые результаты.**

Личностные УУД :формируют ценностное отношение к природному миру,

Метапредметные УУД .

*Регулятивные УУД:* формулируют и удерживают учебную задачу, осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль;

*Познавательные УУД:* находят и выделяют необходимую информацию в разных источниках.

*Коммуникативные УУД:* строят понятные высказывания, формулируют собственное мнение; договариваются о распределение функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные УУД: знакомятся с произведением М. Пришвина и выявляют художественные особенности данного произведения на основе анализа и наблюдения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Оргмомент. | Приветствует учеников, гостей.  Просит проверить готовность к уроку | Психологический настрой на урок.  Дети проверяют готовность к уроку. Приветствуют гостей. | Личностные: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность |
| Актуализация и мотивация. | Задает вопросы. | Работают по содержанию учебника. Отвечают на вопросы. | Метапредметные.*Познавательные:*  находят и выделяют необходимую информацию в учебнике |
| Целеполагание. | Организует деятельность учащихся направленную на постановку цели и задач урока. | Определяют тему, формулируют цель и свои задачи урока. | Метапредметные.*Регулятивные:* определяют и формулируют цель и задачи деятельности на урок вместе с учителем ; |
| Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала. | 1.Подготовка к первичному восприятию текста.  1)Задает вопросы, предлагает работу в группах. Слушает ответы учащихся.  2)Задает вопросы. Предлагает сделать предположение и найти рассказ в учебнике.  3) Обращает внимание на пиктограмму и звездочку.  2.Первичное восприятие текста. Проверка первичного восприятия.  Читает рассказ.  Выслушивает впечатления детей. Беседует с ними. Предлагает посмотреть фотографии цветущего луга с одуванчиками, рассказывает об одуванчике  3.Анализ текста.  1)Мотивирует учащихся для чтения текста.  Предлагает работу в парах (разделить текст на части, найти нужный заголовок к каждой части).  При делении текста на части оказывает помощь.  Предлагает проверить план по образцу .  2)Предлагает рассмотреть иллюстрацию. Задает вопросы, слушает ответы.  3) Читает вопросы. Слушает ответы детей. | 1)Работают в группах. Договариваются о распределение функций и ролей. Читают текст, отвечают на вопрос.  2)Отвечают на вопросы учителя.  Делают предположения.  Находят нужную страницу в учебнике.  3)Работают со словарем и сноской.  2. Слушают текст. Высказывают свои впечатления. Беседуют с учителем. Смотрят фотографии цветущего луга с одуванчиками, слушают сообщение учителя об одуванчиках.  3.1)Работают в парах. Договариваются о распределение функций и ролей. Читают текст. Делят текст на части. Находят нужный заголовок к каждой части.  Самопроверка. Взаимопроверка.  Оказывают взаимопомощь.  2)Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы. Находят и выделяют в тексте необходимую информацию.  3)Читают вопросы.  Перечитывают текст. Отвечают на на вопросы. Находят в тексте  нужные высказывания. | *1)*Метапредметные*Коммуникативные*  договариваются о распределение функций и ролей в совместной деятельности*,* оказывают в сотрудничестве взаимопомощь,  *2)* Метапредметные .*Регулятивные: прогнозируют*  3)Метапредметные.*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию в учебнике, словаре.  2.Предметные: знакомятся с произведениями М. Пришвина  Личностные: формируют ценностное отношение к природному миру  Метапредметные .*Регулятивные*  формулируют и удерживают учебную задачу  1)Метапредметные.*Познавательные:* осуществляют смысловое чтение  Метапредметные *Коммуникативные:* договариваются о распределение функций и ролей в совместной деятельности, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь,  Предметные:выявляют художественные особенности данного произведения на основе анализа.  Метапредметные *Регулятивные:*  Осуществляют самоконтроль,взаимоконтроль;  2)Метапредметные. *Коммуникативные* строят понятные высказывания, формулируют собственное мнение,  3)Метапредметные*Коммуникативные*умение слушать и понимать речь других  Личностные:формируют ценностное отношение к природному миру, |
| Итог урока. | Организует деятельность учащихся направленную на подведение итогов. | Формулируют высказывания. | Метапредметные *Регулятивные:*  формулируют и удерживают учебную задачу  Личностные:формируют ценностное отношение к природному миру, |
| Рефлексия. | Предлагает учащимся оценить себя. Определяет эффективность урока. Оценивает учащихся. | Озвучивают общую цель.  Анализируют свою деятельность.  Выбирают цветки и прикрепляют на доску. | Личностные :самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, |
| Домашнее задание. | Предлагает домашнее задание на выбор. | Делают самостоятельный выбор.  Записывают. |  |