**Тема: Закрепление знаний по теме  
«Сложение и вычитание чисел первого десятка»**

**Педагогическая цель:**создать условия для закрепления состава чисел первого десятка; умения сравнивать числа и числовые выражения; развития навыков счёта; наблюдательности, логического мышления.

**Планируемые результаты (предметные):**знать состав чисел первого десятка; уметь сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.

***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

***Личностные:***делают выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.

**Сценарий урока**

**I. Каллиграфическая минутка.**

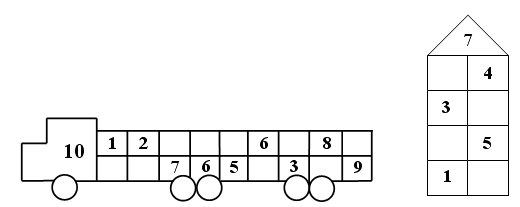
**Найди закономерность и продолжи ряд:**

4 3 2 4 3 2 …

2 4 3 5 4 6 …

**II. Устный счёт.**

1. **«На стройке»**

****

**2. Какой пример следующий?**

Ребята, посмотрите на примеры, записанные на доске столбиками. Определите закономерность. Как будет меняться ответ в каждом столбике.

7 – 3 2 + 5 6 + 4

7 – 4 2 + 6 7 + 3

7 – 5 2 + 7 8 + 2

… … …

Учащиеся показывают значение каждого примера сигнальными карточками и продолжают каждый столбик ещё одним примером, соблюдая подмеченную ими закономерность. *(7 – 6 = ; 2 + 8 = ; 9 + 1 = .)*

1. **Игра «Добавь до 10».**

Ребята, сейчас, бросая мяч вам в руки, я буду называть число, а вы, кидая мне мяч в ответ, называете такое число, которое нужно добавить к моему числу, что бы получилось 10. (Называю число 3, а ребенок в ответ – 7, называю 6, в ответ – 2, и т.д.)

**III. Сравнение чисел. Составление равенств и неравенств** (задание 4, с. 39 учебника)**.**

– Сравните число с числовым выражением.

*Например:* сравнить число 10 и сумму чисел 8 и 1. Значение суммы 8 и 1 равно 9. Десять больше девяти.

Запись: 10 > 8 + 1.

Сравнить число 0 и разность чисел 6 и 6. Значение разности чисел 6 и 6 равно нулю. Нуль равен нулю.

Запись:0 = 6 – 6.

И т. д.

– Составьте равенства и неравенства, используя числа, данные в задании 2 (с. 39 учебника).

*Например:*

7 = 3 + 4 8 – 2 < 9

7 – 3 = 4 9 > 5 + 2

7 + 3 > 8 9 = 5 + 4 и т. д.

**Физкультминутка**

В ладоши хлопни столько раз, сколько лампочек у нас. (8)

Мы присядем столько раз, сколько окон у нас. (3)

И подпрыгнем столько раз, сколько досок у нас. (2)

– Выполните самостоятельно задание 3 (с. 22 тетради).

Фронтальная проверка.

**IV. Работа над задачами.**

С использованием сигнальных карточек учащиеся выполняют задание 8 (с. 38 учебника).

Учитель читает по очереди задачи из задания, а ученики сигнальной карточкой показывают, каким действием будут решать ту или иную задачу. *(1. + 2. – 3. – 4. + .)*

– Прочитайте задачи 6, 7 (с. 39 учебника) и сравните их.

– Чем похожи задачи? *(Эти задачи одного вида.)*

– Каким действием следует решать задачи? *(Вычитанием.)*

– Запишите решение каждой задачи самостоятельно.

*(7 – 5 = 2 (щ.); 8 – 6 = 2 (т.).)*

– Проверьте работу друг друга.

**Физкультминутка**

Я иду, и ты идешь – раз, два, три.

Я пою, и ты поешь – раз, два, три.

Мы идем, и мы поем – раз, два, три.

Очень дружно мы живем – раз, два, три.

*Ходьба на месте. Хлопки в ладоши.*

*Прыжки на месте. Ходьба на месте.*

**V. Развитие навыков счёта** (задание на полях учебника, с. 39 и задание 1, с. 22 тетради)**.**

**1. Выражения,** данные в учебнике, учитель записывает на доске:

9 – 5 4 + 5

5 + 4 8 + 2

2 + 8 9 – 4

10 – 2 10 – 8

– Что хотите сказать?

– На какие 2 группы можно распределить данные выражения? *(Суммы и разности.)*

– Запишите в первый столбик суммы, во второй – разности.

Самостоятельная работа. По мере выполнения работы в тетради учащиеся записывают полученные группы на доске.

*(5 + 4 = 9 9 – 5 = 4*

*2 + 8 = 10 10 – 2 = 8*

*4 + 5 = 9 9 – 4 = 5*

*8 + 2 = 10 10 – 8 = 2.)*

– Проверьте свою работу. Что заметили? Какие суммы и разности связаны между собой?

*(5 + 4 = 9 2 + 8 = 10*

*4 + 5 = 9 8 + 2 = 10*

*9 – 5 = 4 10 – 2 = 8*

*9 – 4 = 5 10 – 8 = 2.)*

– Подчеркните связанные между собой выражения карандашом одного цвета.

**2. Задание 1** (с. 22 тетради) учащиеся выполняют самостоятельно.

– Какая закономерность прослеживается в выражениях 1 и 2-го столбиков? *(Первые слагаемые увеличиваются на один, вторые слагаемые одинаковы, значения сумм увеличиваются на один.)*

– Какое выражение в третьем столбике нарушает эту закономерность? *(2 + 8 = 10.)*

**3.Работа в парах.**

Рассмотрите выражения в каждом столбике. Решите, добавив в каждый столбик ещё один пример.

3 + 4 – 2 9 – 3 + 1 8 + 2 – 1

4 + 3 – 3 8 – 2 + 2 7 + 3 – 2

5 + 2 – 4 7 – 1 + 3 6 + 4 – 3

*(6 + 1 – 5) (6 – 0 + 4) (5 + 5 – 4)*

*Взаимопроверка: ребята рассказывают, какой ответ получился в данных примерах, и какой пример они добавили и почему.*

**4. Дополнительное задание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? *(8 – 8 = 0.)* |  | Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? *(5.)* |

**VI. Итог урока.**

Вопросы: Чему научил вас урок? Что особенно запомнилось? Какое задание оказалось для вас самым трудным? Какое самым простым?