Данные об учителе: Борисова Ирина Ивановна .Учитель высшей категории МОУ «Новоульяновская СОШ №1»

Предмет: математика Класс: 5 Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011.

Тема урока «Деление с остатком. Решение задач»

*Урок обобщения и систематизации знаний*.

*Используемые технологии* :Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ, индивидуально-личностного обучения.

*Решаемые проблемы*: Как применять умножение и деление при решении примеров и задач?

*Виды деятельности*: Фронтальный опрос, индивидуальная работа ( карточки – задания) работа у доски.

*Планируемые результаты и цели :*

✓ Предметные : Обобщить знания , умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач.

* Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
* Регулятивные : Прогнозировать результат и уровень усвоения , определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
* Познавательные : Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
* Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

*План урока.*

1) Организационный этап.

2) Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

***Техническое и дидактическое обеспечение урока*** . доска; задания для выполнения на уроке; карточки самооценивания, задания для домашней работы.

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время (в мин)** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | 1 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Проверка домашнего задания ( слайд )  Организация устного счета ( слайд)  и повторения основных типов задач  (Слайд) | Проверяют Д.З , выставляют баллы в карточки самооценивания.  Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.  Выставляют баллы за ответы. | 5 | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | 4 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4 Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности | Показать разнообразие задач с использованием умножения и деления, решаемых в жизни. | Организация и контроль за процессом решения задач.  Разноуровневые задания на карточках. | Работают в парах над поставленными задачами. | 20 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Физкультминутка | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | 2 |  |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.( слайд ) | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.  Выставляют баллы за выполненную работу в карточки самооценивания. | 4 | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:**  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы групп и класса в целом. | Учащиеся сдают карточки самооценивания. | 3 | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | 3 |  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Организационный этап** | ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*  - У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, отвечать на вопросы, все ваши правильные ответы должны быть оценены в карточке, кроме того в карточке прописан план нашего урока. | *Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания* |
| **2. Актуализация знаний** | ***Начнём с проверки домашнего задания прошлого урока***. Ответы на слайде, сверьте свои ответы с ответами на слайде, оцените свою работу***.***  ***Устный счет:***   * 1. ( слайд ) определите сколько цифр в частном: 16632:54;   2. выполните деление: 55:5; 636:6; 927:3,   3. сравните числа получившиеся после деления 28 и 7; 63 и 9.  1. Найдите закономерность, и допишите пропущенные числа   81 27 56 8 ? 18 3 ? 8  66 ?  6 ответ: (7, 144, 11)  1.Давайте вспомним правила при делении с остатком:   1. Как называются компоненты действий при делении?   3) Где в жизни вам может пригодиться деление с остатком? Приведите примеры  4.Вспомните способы решения задач.  *Мы умеем решать задачи арифметическим способом (по действиям) и алгебраическим - составляя уравнение.*  **Алгоритм решения текстовой задачи:(слайд )**  **I этап. Работа над условием задачи**   1. Внимательно прочесть условие задачи. 2. Выяснить, какие объекты (или процессы) описывает данная задача. 3. Выяснить, какие величины характеризуют данный объект (процесс).   **II этап. Поиск способа решения задачи**   1. Установить зависимость между величинами, о которых идет речь в задаче. 2. Выбрать способ решения задачи и наметить план ее решения.   **III этап. Реализация намеченного плана решения.**  **IV этап. Проверка решения**  **V этап. Исследование полученного решения.** | *Учащиеся устно выполняют предложенные задания, получают за каждый правильный ответ – 1 балл, выставляют баллы в лист самооценивания.*    *Отвечают на вопросы учителя, проговаривают алгоритм решения задачи.*  *Отвечают на поставленный вопрос*  (В магазине, и в банке, и в аптеке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору и в школе) |
| **3. Этап изучение нового материала.** | ***Тема нашего урока***: «Деление с остатком. Решение задач»  ***Наша цель на уроке*** - обобщить знания по теме "Деление с остатком " и суметь применить их при решении реальных жизненных задач.  ***Рассмотрим задачу:***  № 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?  1 Какие объекты или процессы описаны в задаче?  1 таблетки  2 упаковки.  3. дни.  4. Что нужно узнать в начале? *Сколько таблеток больному нужно на 1 день.*  5. Что нужно узнать далее? Какое количество нужно больному на 21 день ? *Нужно количество таблеток за 1 день умножить на 21 день.*  *6*.Как поставлен вопрос в задаче, что нужно найти*?Нужно определить минимальное количество упаковок, если в упаковке 10 таблеток*. Как это узнать? *Нужно количество таблеток разделить на количество упаковок.*  7 Как правильно записать ответ*? Нужно подумать и обсудить.*  План решения: Записать в тетрадь  *1 Находим количество таблеток на один день, если в день дают по 2 т. 3 раза.*  *2. Находим количество таблеток на 21 день*  *3. Находим количество упаковок ,если в 1 упаковке 10 таблеток.*  *4. Определяем минимальное количество упаковок, записываем ответ.*  *Решение:*  *1.*3х2=6(т) нужно на 1 день  2. 6х21=126 (т) нужно на 21 день  3. 126: 10 = 12 (у) уйдёт полностью и 6 таблеток возьмут из 13 упаковки.  **Ответ: Понадобиться 13 упаковок**.  ***Алгоритм решение задач на деление с остатком:***  1 Внимательно прочитай задачу.  2. Определи объекты о которых идёт речь в задаче и связь между ними.  3. Составь план- условие задачи.  4. Реши задачу в соответствии с планом.  5 . Ещё раз внимательно прочитай вопрос к задаче, обдумай его, обсуди с соседом по парте и запиши правильный ответ. | *.*  *Отвечают на поставленный вопрос*  (В магазине, и в банке, и в аптеке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору и в школе)  *Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока.*  *Обсуждают решение задачи , предложенное учителем, задают вопросы, записывают решение задачи в тетрадь.*  *Делают анализ, проговаривают алгоритм.* |
| **Физпауза** | **5. Физкультминутка** *Давайте немного отдохнем.*  Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны по - шире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это «шесть». | *Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.* |
| **Этап первичное осмысление и закрепление знаний** | - *Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни. Задачи у вас на карточках. Прочитайте задачи и выберите ту, которую сможете решить . Если решите самостоятельно- получаете 5 баллов, если с подсказкой- 4балла, если после решения у доски- 3 балла Работу выполняем в паре с соседом по парте.*  № 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?  № 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?  № 4.Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?  Проверьте своё решение, оцените работу и поставьте баллы в листы самооценивания. | *Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач. По окончании работы над каждой задачей, оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.*  ***№2***  *План решения:*  *1.Находим сколько всего человек вмещает теплоход?*  *2.Находим сколько понадобиться шлюпок вместимостью 70 чел, чтобы разместить всех?*  *3. Читаем ещё раз вопрос задачи, обдумываем ответ.*  *Решение:*  *1. 750+25= 775 (ч) вмещает теплоход.*  *2.775:70= 11(ш) понадобиться для перевозки 770 чел. и ещё одна шлюпка для перевозки оставшихся 5 человек.*  *Ответ:12 шлюпок.*  ***№3***  *План решения:*  *2. Найдём, сколько шоколадок по 35 руб. можно купить на 200руб.*  *3. Найдём , сколько можно получить шоколадок в подарок, если за 2 купленные-1 в подарок.*  *3. Найдём, сколько всего можно получить шоколадок.*  *Решение:*  1.200:35=5 (ш) можно купить за 200руб и получить сдачу 25 руб.  2. 5:2 = 2 (ш) можно получить вв подарок и одна останется.  3. 5+2 = 7 (ш) можно получить в супермаркете в воскресень.  **Ответ: 7 шоколадок**.  № 4  План :  1.Переведём все величины в копейки.  2. Найдём, сколько сырков можно купить на 60 руб.  3. Прочитаем внимательно вопрос задачи и правильно запишем ответ  Решение:  1. 7руб.20 коп.= 720коп. и 60руб=6000коп.  2.60 00: 720 =8 (с) можно купить на 60 руб, и 2руб.40 коп получить сдачи.  **Ответ: 8 сырков.** |
| **Этап закрепление изученного материала** | Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему? | *Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.* |
| **Этап подведение итогов. Домашнее задание.** | Итак, вы сегодня решали жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.  *Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.*  **Домашнее задание сегодня вы получите на карточках. На «3» нужно решить одну задачу, на «4»-2 и на «5»-3 задачи**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?  А теперь ответьте на вопросы: Научились ли вы решать задачи? Что показалось самым сложным на уроке? Что было интересно делать, а что нет? Достигли ли вы поставленной цели?  Поставьте себе оценки за урок , до свидания, всего доброго! | *Учащиеся сдают карточки самооценивания.*  *Учащиеся получают карточки с домашним заданием, читают, задают вопросы.* |

**Лист самооценивания ученика**

**Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание.**  **0-5 баллов**  **(самопроверка)**  **Задания на карточках** | **Устный счёт**  **1 балл** | **Ответы на вопросы**  **1 балл** | **Решение задачи в парах (3-5б)** | **Итого 10-12 –«5»**  **7-9 баллов- «4»**  **6-8 баллов –«3».** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка для работы в классе**  № 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?  № 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?  № 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?  № 4.Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей? | | **Карточка для работы в классе**  № 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?  № 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?  № 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?  № 4.Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей? |
| **Карточка для работы в классе**  № 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?  № 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?  № 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?  № 4.Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей? | **Карточка для работы в классе**  № 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?  № 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?  № 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?  № 4.Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? | **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? |
| **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? | **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? |
| **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? | **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? |
| **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? | **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? |
| **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? | **Домашнее задание**  № 5.За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?  № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?  №7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг? |