Статья по теме «Приёмы деятельности, адекватные уроку в компетентностном режиме в соответствии с ФГОС второго поколения»

Автор: Конышева Елена Александровна, учитель английского языка КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» г.Киров Кировской обл.

**Приёмы деятельности, адекватные уроку в компетентностном режиме в соответствии с ФГОС второго поколения.**

В докладе Госсовета РФ «Об образовательной России на современном этапе» говорится: «развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбы страны, за её социально – экономическое процветание»

 Очевидно, что в этом отчётливо представленном социальном заказе говорится преимущественно о деятельно – творческом аспекте образованности, тогда как существующее предметно – знаниевое образование может в лучшем случае обеспечить реализацию ориентировочного компонента творческой активности, но не более того. Я понимаю, что перед учителями поставлена задача: модернизировать образование на компетентностной основе.

 К такому подходу нас ведут учёные дидакты: Коган, Лаптев, Эльконин, Давыдов и др.

**Образование на компетентностной основе.**

 В этом подходе отражён такой вид содержания образования, который не сводится только к знаниево – ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых ( то есть относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций.

 Разумеется, предметные знания при этом ни в коем случае не должны исчезнуть из структуры образованности, они должно выполнять в ней подчинённую, ориентированную роль.

 Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие в разных ситуациях:

1. В познании и объяснении явлений действительности;
2. При освоении современной техники и технологии;
3. В практической жизни и др.

Безусловно, научить поведению в подобных ситуациях невозможно. К тому же и термин «научить» в строгом смысле здесь не вполне приемлем. По мнению учёного Эльконина, в рамках компетентностного подхода надо строить и заранее задавать «ситуации включения». Слово «включение», употребляемое им, означает оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которые требуют тех или иных решений.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира

 На своих уроках с помощью различных приёмов деятельности мы вырабатываем у учащихся:

1. Коммуникативные компетентности;
2. Культурные и межкультурные;
3. Политические и социальные;
4. Валеологические, рефлексивные и проектные.

Чтобы сконструировать урок в компетентностном режиме, безусловно, каждый учитель продумывает формы деятельности, адекватные данному уроку. Такие формы, где более активную позицию занимают дети, а не учитель, то есть на передний план выдвигается активная деятельность учащихся. В ходе планирования урока учитель продумывает не только ЧТО мы делаем на уроке, а главное: КАК мы это делаем.

 Известный нам дидактический пятиугольник требует теперь несколько иных приёмов деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приёмы |
| цель | Дети пробуют сами сформулировать цель в соответствии с темой данного урока и содержанием предыдущих учебных занятий. |
| Содержание учебного материала | Привлечение как можно большего количества учащихся к объяснению нового материала. Учитель играет роль организатора. |
| Методы обучения | При использовании объяснительно – иллюстративного, проблемного, частично – поискового, исследовательского методов главное – самостоятельность учащихся. Способы обучения такие, которые несут цель – привлечение детей к активной деятельности. |
| Формы организации деятельности | Формы те же – индивидуальная, парная, групповая, коллективная, но способы деятельности такие, где учащиеся играют главную роль: диспут, спор, нахождение истины, работа в парах, где все учащиеся на равных правах могут играть роль учителя и ученика. |
| Результат | Это самопроверка и самооценка. Здесь учащиеся должны ответить на два вопроса: чему я научился и как я смогу эти знания применить на практике, насколько я компетентен в данном вопросе. |

 Таким образом, все приёмы, касающиеся предъявления ученику готового материала на уроке иностранного языка в компетентностном режиме, исключаются. Либо эти приёмы модернизируются, а именно: исключается предъявление учащимся готового знания, а также происходит подробное резюмирование учителем каждого отдельно законченного этапа изложения нового материала и сопровождение обобщённых выводов учителя приведением конкретных примеров. Здесь мы, учителя, должны подвести ученика к возможности ему самому приводить эти примеры и сами должны делать выводы. Мы можем использовать в крайнем случае намёк – подсказку, содержащую готовую информацию.

 Репродуктивные методы обучения на уроке в компетентностном режиме малозначительны. При чрезмерном применении эти методы способствуют формализации процесса усвоения знаний, не позволяя в должной мере развивать мышление школьников, и особенно самостоятельность, гибкость мышления;

 Приёмы, соответствующие методу проблемного изложения – это те, которые адекватны уроку в компетентностном режиме, а именно:

1) контрдоводы учителя предполагаемому оппоненту в процессе изложения;

2) предъявление учащимся преднамеренно нарушенной логики изложения;

3) раскрытие учителем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем;

4) членение излагаемого учителем материала на развивающиеся смысловые моменты;

5) интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;

6) установка учителя на мысленное решение учениками логического задания, выдвинутого в ходе изложения;

7) предъявление учащимся конфликтного примера.

 Частично – поисковый метод наиболее значителен для урока в компетентностном режиме. Здесь используются приёмы, мотивирующие учащихся на деятельность. Это:

1. Включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы;
2. Задания учащимся на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенных учителем;
3. Задания на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной задачи, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче;
4. Задания на поиск учащимися ошибок в рассуждениях или правописании;
5. Организация конкретных наблюдений учаника, побуждающих к формулированию проблемы;
6. Задания на обобщение фактов;
7. Задания на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем;
8. Выделение цветом части схемы, записи, ориентирующие учащихся на выдвижение проблемы.

 Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое задание», кем – то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного задания». Подразумевается, что ученик сам формулирует понятия, необходимые для решения проблемы. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико – преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

 Так, приёмы, адекватные исследовательскому методу обучения, могут быть применимы на уроке в компетентностном режиме. Это

1. Задания учащимся на самостоятельное решение каких – либо проблем;
2. Задания на самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений;
3. Задания на сущностное описание какого – либо объекта без использования инструкций;
4. Задания на определение степени достоверности полученных результатов;
5. Задания на «мгновенную догадку», на «соображение».

 Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является скорее следствием саморазвития ученика.

 Компетентность - это способ существования знаний, решений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире. И какой бы ученик ни был, сильный или слабый, вследствие продуманных учителем приёмов изучения или закрепления учебного материала, адекватных уроку в компетентностном режиме, он на своём уровне будет приобретать необходимые ключевые компетентности.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.

2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Вербицкий А.А. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации. // Инновационные проекты и про- граммы в образовании. – 2009. – №2.