***Учитель:*** *Хабарова С.В.*ГБОУ СОШ №547 г.Санкт-Петербург

***Предмет:*** *Русский язык*

***Класс****:* 3 класс УМК «Школа России»

***Тип урока****:* урок ознакомления с новым материалом

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Изменение имён прилагательных по родам** |
| **Цели** | ***Образовательные****:* **развитие умения изменять имена прилагательные по родам, формировать навыки правописания родовых окончаний,** умение анализировать и делать выводы;  ***Формировать УУД****:*  *-* ***Личностные УУД****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  ***Регулятивные УУД****:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - ***Коммуникативные УУД****:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - ***Познавательные УУД****:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знания:** род имён прилагательных  **Умения:** научатся пра­вильно определять род прилагательных, уметь изменять имена прилагательные по родам.  **Навыки:** определять род имён прилагательных по окончанию  ***Метапредметные:***  **Личностные:** осознание значимости в речи имен прилагательных; актуализация мыслительной и творческой деятельности; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму.  **Регулятивные**: отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, структурировать знания; сличение способа действия при анализе имен прилагательных, орфографической работе и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные**: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч.  - Диск к учебнику «В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . Русский язык 3 класс»  - презентация к уроку |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I **. Организационный момент** | | Прозвенел звонок для нас. (Сдайд 1) Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.  -Ребята, посмотрите в окно, как ярко светит солнышко, скажите, почему так радостно и тепло на душе?(Слайд 2)  - Составьте словосочетания о весне.  -Какие части речи помогли нам составить словосочетания? | Проверяют готовность к уроку.  Ответы детей(пришла весна, просыпается природа, ярче светит солнышко, небо голубое, прилетают грачи)  -Яркое солнце, тёплый день, красивый подснежник и т. д.)  Имя существительное, и имя прилагательное | **Личностные УУД**:  самоорганизация.  **Регулятивные УУД**:  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке  **Личностные УУД:**  осознание своих возможностей.  **Регулятивные УУД:**  умение регулировать свои действия.  **Познавательные**  **УУД:**  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание  **Коммуникативные УУД:**  уметь оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь других |
| II. **Актуализация знаний.**  Цель: подготовить к восприятию нового материала. | | -Ребята, сегодня на уроке мы продолжаем гостить в городе «Частеречинске»  -Вспомним , кто живёт в этом городе?(Слайд 3)  -Все части речи в нашем городе живут дружно , поддерживают друг друга и поэтому предложения которые мы составляем с их помощью, получаются правильными, красивыми.  -Но , вот в город приехали гости и ни как не могут понять в какие же дома им заселится, давайте им поможем .( Слайд 4)  -Ребята, составьте предложение из данных слов, и придумайте ещё 2-3 предложения ,чтобы у вас получился текст на определённую тему . | Ответы детей: «Части речи», перечисление частей речи с краткой их характеристикой  Работа в парах  ( на партах у детей лежат карточки со словами, каждая пара составляет предложение.)*Приложение №1*  Разбор предложения 1 ученик у доски, разбор имен существительных с комментированием с места |
| III. **Самоопределение к деятельности**  Цель: создать проблемную ситуацию, подготовить учащихся к восприятию нового материала, убедить в необходимости изучения данной темы  IV. **Физминутка** | | -Назовите имя прилагательное в этом предложении.  -Что вы можете о нём сказать?  -Как определили род имени прилагательного?  Давайте вспомним алгоритм определения рода имени прилагательного (Слайд 5)    -Ребята, скажите, к прилагательному *тёплый* подходит только существительное *ветерок* ?  -На доске находятся карточки с именами существительными, найдите те которые можно произнести с прилагательным (на доске таблица , открыты только первый столбик , 1и2 строка, ниже под таблицей находятся слова на карточках)*Приложение 2*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | М.р. | Ж.р. | С.р. | | Тёплый | Тёплая | Тёплое | | ветерок |  |  |   - Ребята, какого рода имена существительные, которые мы подобрали?  -На карточках остались ещё слова. На какие группы можно разделить эти слова?  - А, изменится ли прилагательное *тёплый* для существительных ж.р..?Как оно будет звучать? А, для сущ. С.р.? Подберите слова к данным прилагательным  (При подборе слов дети находят орфограммы называют их , если это словарные слова, объясняют «Что такое словарное слово».при работе со словом хлеб, обращается внимание на словосочетание *« тёплый хлеб»* . *Небольшая беседа о сказке Константина Паустовского «Тёплый хлеб». Паустовский сумел очень многое рассказать о взаимоотношениях людей, об их ответствен­ности за свои слова и поступки. Сказка учит нас быть добрыми, отзывчи­выми и не бояться просить прощения за причиненные другим обиды.* Ведётся работа со словосочетание *« тёплая душа»*. Когда так говорят, что имеют ввиду. *Человек с тёплой душой – добрый, приятный, мягкий, может выслушать, что-то посоветовать. С ним приятно проводить время.)*  - Пронаблюдайте, какие изменения происходили с прилагательным *тёплый?*  -Сформулируйте тему урока.(Слайд 5)  -Спишите словосочетания, которые у нас получились, укажите род, выделите окончания.  -Какие окончания у прилагательных м.р., ж.р., с.р.?  -Ребята, откиньтесь на спинку стула, закройте глаза и послушайте музыку. А, я почитаю вам стихи. (Звучит музыка Петра Ильича Чайковского «Времена года. Март. Песнь журавля)  -Что вы представили , когда слушали эту музыку? | Наблюдения и ответы детей.( стоит в ед .ч., отвечает на вопрос в какой?, м.р.)  Ответы детей  Ответы детей  Дети выбирают слова на карточках м.р., подставляют в таблицу, проверяют орфограммы, вставляют нужные буквы)  -М.Р.  -на существительные ж. и с. рода  Дети выбирают слова на карточках ж.р., с.р. подставляют в таблицу, проверяют орфограммы, вставляют нужные буквы)  -Изменялось по родам  Дети отдыхают, слушают музыку.  Ответы детей. | **Личностные УУД:** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  **Регулятивные УУД:**  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  **Познавательные**  **УУД:**  использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование |
| V. **Работа по теме**  **1.Создание проблемной ситуации**  Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение к самостоятельному выводу способа действия с информацией | | -Скажите у имён прилагательных м.,ж., и с.рода одинаковые окончания или разные?  - Заполните таблицу(*Приложение 4*), которая находится у каждого из вас на столе простым карандашом. Поменяйтесь таблицей с соседом по парте, откройте учебники и проверьте, правильно ли вы заполнили таблицу .( учебник с.73)  Помогите заполнить таблицу. (Слайд 8)  -Ребята, посмотрите на слайд, что случилось в нашем городе? (Слайд 9)  - Да, действительно, имя прилагательное обиделось, на имя существительное из-за того , что его считают зависимой частью речи, и решило переехать от имени существительного на другую улицу. И в нашем городе случился переполох. Давайте докажем имени прилагательному, что оно так же является важной частью речи. Прочитайте что у вас записано на листочках .Что вы можете сказать сказать?  ( *Приложение 5*)  -Можно ли назвать то ,что написано предложениями? Почему?  -Запишите, предложения, какие у вас получились. От каждой группы выйдут по одному представителю и исправят предложения, записанные на доске.(1 группа – 1 пр., 2 группа – 2 пр., 3 группа – 3 пр.)(Слайд 10).  -Выпишите из текста словосочетания ( имя прилагат. + имя существительное). Определите род имен прилагательных , выделите окончания. Как определили род им. прилагательных?  -Ребята, посмотрите , что произошло с текстом?  -Прочитайте предложения , что вы можете о них сказать?  - Нужна ли нам такая часть речи , как имя прилагательное и для чего?(Слайд 12) | Работают с таблицей (у каждого на столе такая же таблица, заполняют вместе ) Работа в парах.  Ответы детей : «Пропало имя прилагательное»  Работа в группах  Ответы детей.  Слова не связаны между собой по смыслу.  Каждая группа записывает свой текст, затем возле доски доказывают правильность написания .  Дети выписывают словосочетания , проверка.  -Исчезло прилагательное.  -Текст стал простым, не интересным.  Ответы детей | **Личностные УУД:** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания  **Регулятивные УУД**: умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, осуществлять контроль по результату **Познавательные**  **УУД:** выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; доказательство; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ,владение монологической и диалогической формами речи языка, разрешение конфликтов. |
| **2.Упражнения для закрепления( диск)** | - Поиграем в игру.(игра на диске)  -Выполнить задание самостоятельно, 1 ряд выписывает словосочетания с именами прилагательными м. р., 2 ряд с именами прилагательными ж. р., 3 ряд с именами прилагательными с.р. Выделите окончания имён прилагательных.  -Проверка , к доске выходят по 3 человека от каждого ряда.  -Докажите , что это прилагат. м,р. ,ж. р., с.р. (дети должны назвать два способа определения рода, по сущ. и по окончанию прилагательного)  (При выполнении задания выходит словосочетание «домашнее задание», в этот момент даётся домашнее задание)  Д/з дифференцированное , в трех конвертах:   1. Задание к упражнению.   Списать текст. Найти в нём имена прилагательные. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных   1. Задание к упражнению:   Прочитать. У имён прилагательных вставить нужное окончание. Списать. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных..   1. Задание к упражнению:   Прочитать. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. Списать. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных. | | Дети работают в тетрадях. | **Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания ,исходя из социальных и личностных ценностей.  **Регулятивные**  **УУД**:  коррекция — внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Познавательные**  **УУД:**самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные УУД**: управление поведением партнера, контроль; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| VI. **Подведение итогов урока**  Цель: подвести итог проделанной работе на уроке | *-*Как же определить род имени прилагательного? Повторим алгоритм. (Слайд13)  -Какие бывают окончания имён прилагательных? | | Ответы детей |  |
| VII. **Рефлексия**  Цель: проверить работу детей на уроке. | -- Осталось ли ваше настроение таким же хорошим или изменилось в течение урока? Нарисуйте смайлик и вложите его в тетрадь.  - Спасибо за работу. | | Дети работают с карточками. | ***Личностные УУД***:  умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке  **Регулятивные УУД**:  оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика  **Познавательные**  **УУД:** формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке  **Коммуникативные УУД**:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тёплый** | **тёплый** | **тёплый** |
| **юга** | **юга** | **юга** |
| **ветерок** | **ветерок.** | **ветерок** |
| **подул** | **подул** | **подул** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С** | **С** | **С** |

в….терок

Приложение №2

Приложение №2

сер…це

море

мес….ц

хле….

душа

в….да

п….года

п….льто

Тёплый

хле….

Тёплое

Тёплая

Приложение №3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родовые окончания имён прилагательных** | | | **Родовые окончания имён прилагательных** | | |
| **М.р.** | **Ж.р.** | **С.р.** | **М.р.** | **Ж.р.** | **С.р.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родовые окончания имён прилагательных** | | | **Родовые окончания имён прилагательных** | | |
| **М.р.** | **Ж.р.** | **С.р.** | **М.р.** | **Ж.р.** | **С.р.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Наступила весенняя день.**

Приложение №4

**Слышна весёлый песня соловья.**

**Светит яркой солнце.**

**Наступила весенняя день.**

**Слышна весёлый песня соловья.**

**Светит яркой солнце.**

**Наступила весенняя день.**

**Слышна весёлый песня соловья.**

**Светит яркой солнце.**

*Приложение №5*

**Спиши текст. Найди в нём имена прилагательные. Выдели окончания. Определи род имён прилагательных**

**Редкий лесок. Ласково светит весеннее солнце. Из коры берёзы закапал сладкий сок. Задремала на солнце старая лосиха. Рядом резвится маленький лосёнок.**

**Спиши текст. Найди в нём имена прилагательные. Выдели окончания. Определи род имён прилагательных**

**Редкий лесок. Ласково светит весеннее солнце. Из коры берёзы закапал сладкий сок. Задремала на солнце старая лосиха. Рядом резвится маленький лосёнок.**

**Спиши текст. Найди в нём имена прилагательные. Выдели окончания. Определи род имён прилагательных**

**Редкий лесок. Ласково светит весеннее солнце. Из коры берёзы закапал сладкий сок. Задремала на солнце старая лосиха. Рядом резвится маленький лосёнок.**

**Спиши текст. Найди в нём имена прилагательные. Выдели окончания. Определи род имён прилагательных**

**Редкий лесок. Ласково светит весеннее солнце. Из коры берёзы закапал сладкий сок. Задремала на солнце старая лосиха. Рядом резвится маленький лосёнок.**

**Прочитай. У имён прилагательных вставь нужное окончание. Спиши. Выдели окончания .Определи род имён прилагательных.**

**Редк… лесок. Ласково светит весенн… солнце. Из коры берёзы закапал сладк… сок. Задремала на солнце стар… лосиха. Рядом резвится маленьк… лосёнок.**

**Прочитай. У имён прилагательных вставь нужное окончание. Спиши. Выдели окончания .Определи род имён прилагательных.**

**Редк… лесок. Ласково светит весенн… солнце. Из коры берёзы закапал сладк… сок. Задремала на солнце**

**стар… лосиха. Рядом резвится маленьк… лосёнок.**

**Прочитай. У имён прилагательных вставь нужное окончание. Спиши. Выдели окончания .Определи род имён прилагательных.**

**Редк… лесок. Ласково светит весенн… солнце. Из коры берёзы закапал сладк… сок. Задремала на солнце стар… лосиха. Рядом резвится маленьк… лосёнок.**

**Прочитай. У имён прилагательных вставь нужное окончание. Спиши. Выдели окончания .Определи род имён прилагательных.**

**Редк… лесок. Ласково светит весенн… солнце. Из коры берёзы закапал сладк… сок. Задремала на солнце стар… лосиха. Рядом резвится маленьк… лосёнок.**

**Прочитай. Вставь по смыслу подходящие имена прилагательные. Спиши. Выдели окончания .Определи род имён прилагательных.**

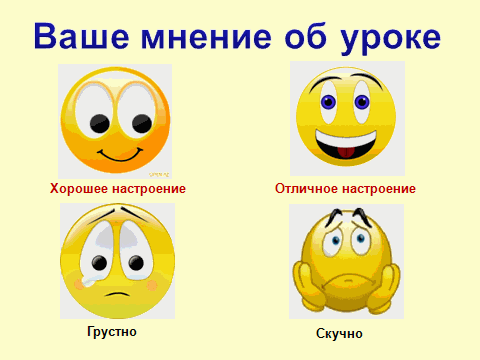
**……… лесок. Ласково светит ………. солнце. Из коры берёзы закапал ……….. сок. Задремала на солнце ……… лосиха. Рядом резвится ………… лосёнок.**

*Слова для справок:* редкий, весенний, маленький, старый, сладкий.

**Прочитай. Вставь по смыслу подходящие имена прилагательные. Спиши. Выдели окончания .Определи род имён прилагательных.**

**……… лесок. Ласково светит ………. солнце. Из коры берёзы закапал ……….. сок. Задремала на солнце ……… лосиха. Рядом резвится ………… лосёнок.**

*Слова для справок:* редкий, весенний, маленький, старый, сладкий.

****

Приложение №6