**Муниципальное учреждение «Дом детства и юношества г. Черемхово»**

 Утверждаю

 Директор МУДОД ДДЮ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Июдина О.А.

 Приказ № **07**от 1**6** мая 2015г.

**Программа**

**летнего оздоровительного**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

 **«Веселые гномы»**

Составители:

Мелентьева И.Н. – заместитель директора по УВР (1 кв. категория)

Пилипей О.Н. – методист МУДО ДДЮ (1 кв.категория)

Демидова О.Б. – педагог дополнительного образования (1 кв. категория)

**Возраст детей:** 5 -15 лет

**Срок реализации:** с 01.06.2015 по 15.07.2015 года

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеряс дневным пребыванием детей на базе МУ ДО ДДЮ |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся МУДО ДДЮ в летний период |
| 3 | Сроки реализации программы | 1 сезон - с 01.06.2014 по 22.06.2014 года2 сезон - с 25 .06.2014 по 15.07.2014 года |
| 4 | Название организации | муниципальное учреждение дополнительного образования для детей «Дом детства и юношества г.Черемхово» |
| 5 | Почтовый адрес организации |  665413, Иркутская область, город Черемхово, улица Декабрьских Событий, дом 49. |
| 6 | Телефон E-mail | 8 (39546)50806ddu01@mail.ru |
| 7 | Ф.И.О. руководителяорганизации | Июдина Ольга Александровна |
| 8 | Учреждения, участвующие в реализации программы |  МУДО ДДЮ, детская поликлиника № 2 |
| 9 | Участники программы | дети в возрасте от 5 до 15 лет. |

**1. Пояснительная записка**

 Программа лагеря разработана на основании приказа учреждения № 0**7**, от 1 мая 2015 года «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей» и является основой организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.

 Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МУДО Дом детства и юношества, рассчитана на детей в возрасте от 5 до 15 лет.

 Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МУДО Дом детства и юношества. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Смена общей численностью 50человек.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Программа разработана c учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН оправах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Закон РФ “Об образовании”.

**Цель:** развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда

здорового образа жизни.

2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

 Основными в организации воспитательной деятельности ЛДП являются **принципы**:

-безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

-личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
-гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
-конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
-единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

**Сроки реализации программы**:

1 сезон - с 01.06.2014 по 22.06.2014 года

2 сезон - с 25 .06.2014 по 15.07.2014 года

.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Критерии оценки результатов программы:**

- Поведение ребенка.

- Умение взаимодействовать c другими членами временного детского коллектива.

- Отношение ребенка к себе и окружающим.

- Эмоциональное состояние ребенка.

- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

**2. Концептуальный подход**

 Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Веселые гномы» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

**3. Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
	+ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
	+ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
	+ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
	+ Психологические услуги.

 Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

**4. Механизм реализации программы**

I этап: подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
* знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
* проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
* издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
* организация помещений лагеря согласно СанПину;
* обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня перед началом сезона)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Веселые гномы»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских, кружков.

**5. Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия:**

* положение о лагере дневного пребывания;
* правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
* правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере;
* инструкции по организации и проведению экскурсий;
* должностные инструкции работников;
* санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
* заявления от родителей;
* правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
* экспертное заключение о приемке лагеря;
* планы работы;

 **Образовательная деятельность** в рамках лагеря «Веселые гномы»предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

 **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

 **Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музея г. Черемхово.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

 **Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций:Трудовой десант на братской могиле, «Чистый город» и т.д.

**6. Отрядные дела:**

**План лагеря дневного пребывания**

**МУДО «Дома Детства и Юношества»,**

**г. Черемхово 2014 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название дня** | **Воспитательное мероприятие** | **Спортивно-массовая игра** | **Творческая деятельность** | **Инвентарь, оборудование, материалы** |
| 2 июня«Здравствуй, это я!» | Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня (см. приложение № 1). Деление на отряды. Проведение инструктажа по ТБ. День защиты детей (развлекательная программа «Путешествие Смурфиков»,  | - | Конкурс рисунков на асфальте | Мелки |
| 4 июня«О, спорт, ты – жизнь!» | Беседа с мед.сестрой. Диагностика здоровья.  | Веселые старты | Оформление уголка отряда. | Мячи, скакалки, обручи, ракетки – все в 2х экз., 2 ватмана, маркеры, цветные карандаши, краски |
| 5 июня«День хороших манер» | Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета (презентация) | «Буквоед» | Конкурс рисунков «Все дети на свете мои друзья» | Мультимед. Проектор, Бумага двух цветов, маркер, Бумага для рисунков, карандаши, краски |
| 6 июня «Секреты домовенка» | «Моя малая Родина» - беседа с презентацией.Беседа с мед.сестрой. | «Зоопарк» | Конкурс рисунков «В летнем лесу». | Мультимед. Проектор, 2 кг мелких конфет, Бумага для рисунков, карандаши, краски |
| 7 июня«В гостях у сказки» | Инсценирование отрывков из русских народных сказок. | «Рекорды Гинеса» | Выставка рисунков«Иллюстрация к любимой сказке» | Бумага для рисунков, карандаши, краски |
| 10 июня«Пушкинский день» | Пушкинский день в России. Чтение стихов, сказок. | «Брызги-бол» | Конкурс рисунков «Чтобы не было беды» | Надувные шары – 40 шт., 2 прочных покрывала, Бумага для рисунков, карандаши, краски |
| 11 июня«День России» | 12 июня – день независимости России. День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа с презентацией. | «Поиски клада» | Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала. | Мультимед.проектор, Содержимое клада, |
| 13 июня«День ПДД» | Встреча с инспектором ГИБ ДД. Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие). Дорожная азбука в загадках.  | «Муравьиная битва» | Конкурс рисунков по ПДД. | Надувные шары по числу детей+4, Бумага для рисунков, карандаши, краски |
| 14 июня«День родного города»  | Беседа «Чистый город» , показ ролика по экологии(Экологический десант). |  «Царь горы» | Конкурс летних кроссвордов «КЛИК». | Мультимед.проектор, Бумага для рисунков, карандаши, краски  |
| 17 июня«День пожарной безопасности» | Беседа с пожарным о правилах пожарной безопасности**.**  | «Водная эстафета» | Конкурс плакатов «Встань на защиту леса». | Емкости для воды – 4 шт, Ватманы, карандаши, краски, маркеры |
| 18 июня«День профессий» | Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.Беседа «Моя будущая профессия» | «Разминирование лагеря» | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». | Спорт. Инвентарь, Бумага, ручки |
| 19 июня«День героев ВОВ» | Земляки в годы ВОВ (беседа, викторина). Посещение музея Черемхово. | «Цветной футбол» | Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» | Большой пакет для мусора, 5 над.шаров, Бумага для рисунков, карандаши, краски; |
| 20 июня«Азбука здоровья» | Знаешь ли ты себя? Беседа с мед. Сестрой «Охрана и укрепление здоровья».  | «Охота на тигров» | Анкета «Режим дня» | Краски, ленты материи 20 см по 5шт. на ребенка, Анкеты по числу детей,Призы на награждение |
|  21 июня«День памяти и скорби» | Беседа «Моя семья в истории моей страны». Возложение цветов к памятнику погибших воинов. Беседа «Начало войны» | «Битва за воду» | Конкурс сочинений «Как я провел лагерную смену», «Интересные дни в лагере». | Емкость для воды, разовые стаканчики по числу детей, бумага, ручки. |

**7. Кадровое обеспечение**

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

 Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

 Педагогический коллектив представлен педагогами дополнительного образования МУДО ДДЮ имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для организации культурно - досуговых мероприятий приглашается вожатая, привлекаются студенты педагогического колледжа. С целью мониторинга состояния здоровья воспитанников, заключается договор с детской поликлиникой, для предоставления медицинских услуг.

**Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря
2. 3 воспитателя
3. Фельдшер (по согласованию)
4. Обслуживающий персонал

 Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация МУДО ДДЮ.

 Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

 Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

 Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

 Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**8. Финансовое обеспечение**

 Лагерь содержится за счет средств местного бюджета г. Черемхово.

**9. Схема управления программой**

 Участниками данной программы являются дети в возрасте от 5 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

-составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

 В основе воспитательной системы - активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-следить за выполнением режимных моментов;

**10. Материально-технические условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Применение | Ответственные |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Кабинеты | Игровая комната, комната для занятий  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Актовый зал | Организация культурно - досуговых мероприятий, проведение линейки в случае плохой погоды. Просмотр видео и мультфильмов. | Воспитатели, педагог - организатор, технический персонал |
| Территория лагеря | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Воспитатели, педагог - организатор |
| Комнаты гигиены | Туалеты, умывальники. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Научно – методическое обеспечение**

* наличие необходимой документации, программы, плана работы;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;
* индивидуальная работа;
* деловые и ролевые игры.

**Мотивация**

* организация летнего отдыха детей;
* формирование основ здорового образа жизни;
* развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Ожидаемые результаты**

* оздоровление воспитанников в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья по средствам профилактических мер;
* развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов), развитие творческих способностей, участвуя в конкурсах рисунков и занятиях творческого характера, детской самостоятельности и самодеятельности.
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.
* создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников.
* повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий:**

* анкетирование;
* экран настроения;
* карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьный врач);

**8. Список используемой литературы**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Режим работы ЛДП «Веселые гномы»:**

1. **30до 9.15 - сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!

 Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

 Все ребята на зарядку!

**9.15 – 9.30 – утренняя линейка**

Все ребята собрались?

 На линейку становись!

**9.30- 10.00 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

 Чем побалуют повара.

**10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.**

-Кто куда…кто в поход,

 Кто в цветник, на огород

 Мы же в лес идём все вместе,

 Ничего нет интересней

 -Загорай и закаляйся,

 В быстрой речке искупайся

 -Раз пришёл весёлый час,

 То играют все у нас!

**12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры**

**13.00-13.30 - свободное время**

-Не грустят в семействе нашем:

 Мы поём, играем, пляшем

 Все занятия хороши

 Всё сумеем сделать мы!

**13.30–14.30 – обед.**

За столом серьёзный вид,

 Приналяжем и покажем,

 Наш ребячий аппетит!

**14.30 - уход домой.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Дорожная азбука в загадках**

**(Отгадки написаны справа налево)**

А

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!

Собираем карты, глобус

И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,

Как огромный пароход,

Повидавший целый мир,

Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед -

Целый день учусь упрямо

Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -

Отмечаем новоселье!

Переехали за миг!

А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?

Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль

Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,

Но для площади мала.

Сквозь пургу и сквозь метель

К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород

На себе домой везёт?

На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,

Надо посмотреть под ноги.

Муравьи собрались в круг -

В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!

Эй! Не стойте на дороге!

Всех предупредить помог

Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,

Рядом ключ, отвёртка, клещи,

Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,

Можно поцарапать ноги.

И поэтому в поход

Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,

Всё шоссе как гладкий лист

Укатать его помог

Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,

Мебель делаем, бумагу!

И для этого привёз

Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами

Всё подземными ходами

Перепутано хитрО -

Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,

Надо правильно шагать,

Совершая марш-бросок -

Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек

И с мороженным ларек!

Вам знакома обстановка?

Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс

Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!

Вот пройдёт немного лет

И с Земли быстрее света

К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,

Всех прошу скорей садиться,

Отправляется в полёт

Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,

Здесь болото, здесь трясина,

Мы застряли, ну хоть плач,

Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,

Целый дом с собой берет?

Груз тащить - такая пытка,

Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,

Едут взрослые и дети,

Бубенцов заслыша звон.

Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,

Надо шубу одевать!

Из сугробов строим город,

Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,

Волны высотою с горы.

Нет опасней, знаем сами,

Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,

Панцирь скроет от врагов!

Путешествует без страха,

Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,

Мы их трогаем руками,

Поднимает в небо пар

Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!

Ну а туфли? Ну а брюки?

Не беда, легко и четко

Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,

Знаки надо знать нам всем.

Только не поймём никак,

Где же в знаках...

(канзйикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,

Слов на эту букву нет,

Только буквЫ все важнЫ,

МЫ запомним букву...

(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,

Есть подъём, и есть подъезд,

Нам без них нельзя никак,

Очень важен...

(канзйыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,

Посреди дороги - яма,

И дорожный оператор

Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,

Едет к морю детвора!

Под колес весёлый стук

Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,

Птицей по волнам летает?

Паруса меняет вахта,

Держит нос по ветру...

(атхя)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

 А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

 6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

 все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

 2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

 Называется -- …../пожар/

1. Защищу я от огня

 В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - …… /огнетушитель/



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Карта настроения и достижений ребёнка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. ребенка |  Дни смены | Итоги |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  И т.д.  |
| 1. | Иванов Никита |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

 **Настроение Достижения**

 **О** – организатор дела

 Веселое **У** – участник дела

 Спокойное

 Грустное

**Девиз:**

Гномом стал, так не пищи!

Легкой жизни не ищи!

**Речевка:**

-Раз, два!

-Три, четыре!

-Кто шагает дружно в ряд?

-Это гномиков отряд.

-Дружные, веселые,

-Всегда мы тут как тут!

-И не зря поэтому

-Нас гномами зовут!

**Песня "Пестрый колпачок"**

Раз сидел веселый гном

На пеньке под елкой

И латал свой колпачок

Хвойною иголкой

**Припев:**

Ти-ла-ла, да ти-ла-ла!

Гному было много лет,

Он не удивлялся,

Что колпак за столько лет

У него порвался!

**Припев:**

Ти-ла-ла, да ти-ла-ла!

От заплаток колпачок

Пестрым был у гнома:

Синий, красный, голубой,

Розовый, зеленый.