Урок русского языка по теме:

**«**Деепричастие**»**

Выполнила:

Соколова Надежда Фёдоровна- учитель русского языка и литературы 1 категории

МБОУ «Наумовская ООШ» Пролетарского района Ростовской области

**2014 г.**

Урок русского языка в 7 классе по теме «Деепричастие» представлен в форме технологической карты с учетом требований ФГОС к основному общему образованию.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………… 3-7

Модель урока русского языка в 7 классе………………………………… 8-14

Литература………………………………………………………………….. 15

Приложение………………………………………………………………… 16-19

**Введение**.

Целью федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является формирование функционально грамотной личности. Для ее реализации ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные.

Преподавание русского языка на уровне современных требований – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку. Тексты окружают современного человека на каждом шагу: реклама, доклад на собрании, статья в газете или интернете, SMS-сообщение, заявление о приеме на работу, школьное сочинение и прочее. Умение понимать и создавать текст формируется прежде всего на уроках русского языка и литературы **в связи с чем:**

* целесообразно шире использовать работу с текстом;
* отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
* обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;
* учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

На уроках русского языка возможно решение как предметных, так и метапредметных задач.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов по русскому языку могут служить:

1) текст (например, познавательного, нравственно-социального и культурного характера);

2) иллюстративный ряд (например, схемы, таблицы, модели правил, лингвистических определений);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится прямых ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности), ученик может сформулировать свою версию ответа;

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное развитие* ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним».

Предмет «Русский язык», служит формированию *коммуникативных универсальных учебных действий*, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

Типовыми заданиями (действиями, материалами) по русскому языку, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, могут быть следующие в зависимости от желаемых результатов (УУД).

**Аргументация.**

Перед учащимися средних и старших классов очень остро, особенно в последнее время, стоит задача приобретения знаний и умений, необходимых для восприятия, понимания и интерпретации текстов различных стилей и жанров. Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 11 с учетом возраста и полученных знаний.

**Актуальность.**

***Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления***

***М.М. Бахтин***

Актуальность представленной разработки урока русского языка в 7 классе сводится к тому, что успешная коммуникативная деятельность обучающихся способствует формированию коммуникативной личности, которая

* стремится к максимальной реализации своих возможностей,
* открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях,
* умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

**Личностные результаты.**

Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ, редактирование). Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Развитие организационных умений на уроках русского языка осуществляется, прежде всего, через использование проблемно-диалогической технологии. Материал в учебнике, конспектах, презентациях, сопровождающих поурочные разработки, на уроках открытия нового знания структурирован так, чтобы для учеников была создана обстановка творческого поиска, умственного напряжения: даны проблемные ситуации, организовано наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов и заданий (в презентациях обеспечена интерактивная наглядность, содержатся необходимые формулировки-схемы, модели, с которыми ученики должны сопоставить свои собственные выводы), работа осуществляется не только фронтально, но и в парах и группах.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, присвоенную учениками систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть:

– задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.);

– использование разного ряда подсказок и ключей, формулировок проблемных вопросов;

– приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами; система работы с различными словарями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в паре или группе учеников, проектной деятельности. Здесь можно выделить два направления: развитие устной научной речи (высказывания на лингвистические темы) и развитие комплекса умений, на которых базируется эффективное взаимодействие, основанное на восприятии (слушании) и понимании автора (собеседника). Чётко выстроенная в учебниках, методических рекомендациях система работы по развитию речи включает совершенствование орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, оперирование стилистическими ресурсами языка, развитие связной устной и письменной речи.

Представленный урок разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цели данного занятия:**

**Деятельностная:**

Формирование у учащихся  способов действия, связанных с анализом текста,  поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию), проблемной и коммуникативной.

**Содержательная**:

Создать условия для закрепления учащимися приемов работы с текстами разной стилистической окраски, представлений о сфере и уместности использования каждого из стилей; анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;

**Планируемые результаты.**

Повышение уровня развития устной речи обучающихся, культуры их поведения в обществе.

Формирование привычки соблюдения правил приятного общения.

Приобретение дополнительных навыков работы с научной литературой.

Обогащение эмоционального мира обучающихся, развитие нравственной

личности.

***Личностные результаты:***

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
* развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, взаимопомощи.

**Метапредметне результаты** :

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Контроль.**

Усвоения материала осуществляется как в процессе занятия, так и по итогам работы. *Возможность перегрузки* в ходе занятия *исключается*, поскольку практически весь необходимый объём работы возможно выполнить в классе. После уроков может быть рекомендовано провести какие-либо наблюдени*я*, применить полученные знания на практике в процессе подготовки к выступлению (выбор школьных предметов в этих случаях осуществляется учащимися самостоятельно).

**Основной принцип.**

Обучение через действие и игру, понимание через познавание.

Труд читателя, по мнению В.Г. Маранцмана, измеряется не количеством прочитанного, а способностью вдумываться и вглядываться в текст, ставить перед собой вопросы, находить ответы и радоваться.

**Результаты занятия.**

* Умение сознательно структурировать собственную мысль, опираясь на общие законы и правила монологической речи;
* Овладение техникой построения текста;
* Выработка навыка структурирования замысла с учетом различных целевых установок и интерпретации информации в различных жанрах;
* Овладение основными ресурсами аргументации;
* Умение прогнозировать и устанавливать связи полученного и ожидаемыми результатами;
* Умение находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем; (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);
* произносить свои сочинения, опираясь на знание аудитории;
* Освоение основных способов эмоционального воздействия на аудиторию;
* Развитие коммуникативных умений и навыков культурного индивидуального и коллективного общения, выполнение правил речевого этикета в процессе публичной речи;
* Повышение мотивации детей к обучению.

**Модель**

**урока русского языка в 7 классе**

**Тема:** Деепричастие.

**Место урока в КТП:** первый урок при изучении деепричастия.

**Цель:** Создание условий для формирования умения применять ранее полученные знания в новой ситуации, а также конструировать новые, сотрудничать в группе.

**Задачи:**

-Сформировать представление о деепричастии как части речи.

-Формировать умения присвоить учебную задачу, планировать действия по ее решению, сравнивать, классифицировать, доказывать, применять полученные знания на практике.

-Формировать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем в процессе учения.

**Планируемый результат** - учащиеся должны получить представление о деепричастии как части речи, оформить его с помощью текста, организовать сотрудничество при обсуждении учебного материала на уроке, уметь слушать товарищей, вносить коррективы в услышанное, обосновывать свои ответы.

**Основные понятия:** критерии деления слов на части речи, части речи, деепричастие, основное и добавочное действие, грамматические признаки, синтаксическая роль.

**Ресурсы:** Учебник

1. Русский язык . 7 класс: под редакцией М.М. Разумовской , П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014 год

**Формы работы:** Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные задачи** | **УУД** |
| 1.Организа  ционный. | | Проверяет готовность класса к уроку.  *Ребята, мы сегодня будем работать над исследованием. Как вы думаете, как лучше работать?* | Отвечают, что над исследованием лучше работать в группах.  Рассаживаются по группам. | - | *РегулУУД:*умение управлять своей деятельностью |
| 2.Мотивация учащихся к учению.  Актуализа  ция ранее полученных знаний | | На экране высвечивается высказывание А.М.Пешковского «У каждой части речи свои достоинства».  *Задание:*  *Как вы понимаете данное высказывание?*  *Задание:*  *В чём особенности каждой части речи?*  Создает проблемную ситуацию через невыполнимое (при имеющемся уровне знаний) задание.  *Задание:*  *Пользуясь знаниями о морфологическом разборе слова, определите части речи в предложении* ***А из города уже выступало неприятельское войско, выгремливая в литавры и трубы, и, подбоченившись, выезжали паны, окружённые несметными слугами.***  Обращает внимание в диалоге с учащимися на  -способы классификации частей речи,  -обоснованность ответов,  -умение слушать товарищей, вносить коррективы в их ответы.  *Сколько в данном предложении имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий?*  *Как вы определили?*  *А какие слова вызвали затруднения в определении части речи? Почему?*  *А мы раньше встречались с таким явлением?*  *Признаки каких частей речи есть у причастия?*  *А признаки каких частей речи в данных словах (выгремливая, подбоченившись)?*  На экране высвечиваются высказывания о деепричастии разных учёных – лингвистов.  *Задание:*  *Что общего в этих высказываниях?*  *-Назовите учёных – лингвистов, которых вы знаете?*  *Давайте послушаем небольшие проекты, которые подготовили ваши одноклассники об учёных – лингвистах, составленные по инструкции (Приложение). В ходе выступлений вам необходимо заполнить таблицу в рабочих листах, которая пригодится вам в дальнейшем.*  Как итог данного этапа урока предлагается выполнение небольшой тестовой работы  *Задание:*  *Сопоставьте автора и высказываниие.* | *Каждая часть речи имеет свои особенности.*  *Особенности каждой части речи в его грамматических признаках.*  Работа в группах.  Определение частей речи по алгоритму.  Выявление слов незнакомой части речи  *Да. Когда изучали причастие.*  *Причастие имеет признаки глагола и имени прилагательного.*  *Признаки глагола и наречия.*  *Данные высказывания о деепричастии.*  Называют фамилии знакомых учёных – лингвистов.  Слушают и заполняют таблицы в рабочих листах.  Сопоставляют автора и высказывание | Повторение способов определения частей речи.  Ознакомление с биографией учёных – лингвистов. | *Личн.УУД:* понимание значения получаемых знаний в дальнейшем.  *РегулУУД:*  умение выявлять известное и неизвестное.  *КоммУУД:*  умение сотрудничать в группе, слушать, участвовать в диалоге,создавать различные тексты в зависимости от ситуации на уроке.  *Познав УУД:*  умение сравнивать, классифицировать, доказывать, анализировать.  При обсуждении докладов-  *РегулУУД:*  умение вносить коррективы в свою деятельность и критически относиться к выступлениям других групп. |
| 3.Изучение нового материала. Определе  ние значения новой части речи, грамматичес  ких признаков, синтаксичес  кой роли. | | Дает задание определить значение новой части речи, грамматические признаки, синтаксическую роль. | Работа в группах по заданию учителя. | Формирова  ние представле  ний о новой части речи. | *РегулУУД:*  саморегуляция как способность к мобилизации по решению поставленной задачи.  *ПознУУД:*  умение определить и присвоить задачу, самостоятельное создание способов ее решения, конструирование знаний о новой части речи.  *КоммУУД:* |
| Выступления групп, обсуждение ответов, корректировка выступлений. | | | | | |
| Приведение к научной норме. | | Дает задание обратиться к учебнику теории: параграф 141, чтение, выявление нового о части речи **деепричастие** | Работа с текстом в группах.  Выявление нового о деепричастии. | Формирова  ние научных знаний о деепричас  тии.  Анализ текста (частичный) | *КоммУУД*  *ПознУУД:*  умение систематизировать знания, строить речевое высказывание. |
| Выступления групп, обсуждение ответов, корректировки выступлений.*Формулировка темыурока.* Запись в тетрадь сведений о **деепричастии** по плану: 1. Вопрос 2. Значение 3. Грамматические признаки 4. Синтаксическая роль в предложении | | | | |
| 4.Закрепле  ние нового материала | Работа с упр № 230  Задани: найти в тексте и выписать деепричастия, устно обосновать свой выбор. | Работают индивидуально с упражнением 230 | Закрепление знаний о деепричас  тии как части речи. | *РегулУУД:*  умение использовать полученные знания на практике. |
| Фронтальная беседа по выполненному заданию к упражнению. | | | | |
|  | Работа с упр № 232 (2)  Задание: определить грамматические признаки деепричастий | Работают индивидуально с упражнением | Закрепление знаний о деепричас  тии как части речи | *РегулУУД:*  умение использовать полученные знания на практике. |
| Фронтальная беседа по выполненному заданию к упражнению. | | | | |
| 5. Рефлексия | Предлагает учащимся ответить на вопросы  1.Что нового узнали на уроке?  2.Каким образом пришли к новому знанию?  3.Что не понравилось при работе в группе? | Отвечают на вопросы учителя или могут продолжить предложения:  -Сегодня я узнал..  -Теперь я могу…  -Я понял, что…  -Меня удивило… |  | *ПознУУД:*  умение анализировать ситуацию и собственные действия на уроке, давать оценку своей деятельности. |
| 6. Домашнее задание | Дает дом. задание:  1.Составить вопросы по параграфу 141  2.Выполнить упр 235 (творческое задание с использованием в своей речи деепричастий) | Запись заданий в дневники | Закрепление изученного о деепричас  тии материала  через работу с теоретичес  ким материалом и минисочине  ние. | *РегулУУД:*  саморегуляция  *ПознУУД:*  умение осознанно читать текст, интерпретировать его,  построение речевого высказывания в письменной форме с использованием полученных на уроке знаний |

**Литература**

1. Русский язык . 7 класс: под редакцией М.М. Разумовской , П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014 год.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования[Электронный ресурс].
3. Пичугов, Ю.С. Русский язык. Практика. 7 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С. Пичугов, - М.: «Дрофа» 2010, 289 с.

**Приложение**

**Алгоритм определения части речи**

1. На какой вопрос отвечает?
2. Что обозначает?
3. К какому слову в предложении относится?
4. Как изменяется?
5. Каким членом предложения является?

**Выступления оценивается по следующим критериям:**

1. Ответ должен быть логичным, последовательным;

2. Должен быть построен по типу рассуждения

(тезис – доказательство – вывод);

3. Сообщение не должно превышать 2 минут;

4. В речи выступающего не должны встречаться слова-

паразиты;

**Памятка «Критерии оценки публичного выступления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область оценивания** | **Критерии** | **Индикаторы** | **Возможные баллы** | **Баллы** |
| **Оценка постановки цели и задач, их решения.** | Соответствие целей и задач основным идеям работы. | 1) Цель и задачи работы сформулированы четко и соответствуют идеям работы.  2) Цель и задачи работы сформулированы не конкретно.  3) Цель и задачи работы не сформулированы. | 1) 2-3  2) 1  3) 0 |  |
| **Содержание речи.** | Достоверность информации. | 1) Информация достоверна.  2) Есть неточности в изложении материала.  3) Информация содержит много фактических ошибок. | 1-3 |  |
| Подбор информации. | 1) Материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде.  2) Отбор материала, последовательность изложения и композиция проекта демонстрируют глубокое понимание материала. | 1) 0-2  2) 3-5 |  |
| **Презентация речи.** | Речь оратора. | 1) Аудитории было понятно изложение информации.  2) Изложение информации было ярким, запоминающимся.  3) Оратор говорил с энтузиазмом. 4) Оратор продемонстрировал достаточную экспрессивность речи.  5) Изложение информации было спонтанным.  6) Изложение информации было беглым.  7) Оратор продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции. | 1) 1  2) 1  3) 1  4) 1  5) 0  6) 0  7) 1-2 |  |
| Движения оратора. | 1) Оратор выбрал удачную позу при публичном выступлении.  2) Движения оратора были адекватными. | 1) 1  2) 1 |  |
| **Итого.** |  |  |  |  |

**Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** |  |  |  |
| **Дата жизни** |  |  |  |
| **Область исследования** |  |  |  |
| **Основные труды** |  |  |  |

**Тестовая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Автор** | **Научные труды** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

**Желаю удачи!**