Рабочая программа

по математике для 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интерната 8 вида.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук  В.Воронковой – М.; «Просвещение», 2010 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.  
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.  
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.  
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.  
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.  
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.  
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

      Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.  
      Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.  
      Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.  
      Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.  
      В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.  
      Решения всех видов задач записываются с наименованиями.  
      Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.  
      В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.  
      Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.  
      Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.  
      Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.  
      Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.  
      Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.  
      Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.  
      Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.  
      Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.  
      Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.  
      Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Содержание программы

(5 ч в неделю)

      Пропедевтический период

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

      Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.  
      Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.  
      Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).  
      Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 . Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.  
      Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.  
      Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.  
      Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.  
      Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.  
      Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.  
      Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.  
      Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Часы** |
| **1** | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **40ч** |
| **2** | **Числа от 1 до 10. Нумерация.** | **62ч** |
| **3** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | **44ч** |
| **4** | **Табличное сложение и вычитание.** | **4ч** |
| **5** | **Геометрический материал.** | **10ч** |
| **6** | **Контрольные и проверочные работы.** | **5ч** |

**Контроль знаний.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный год** |
| **Контрольная работа** |  | **1ч** | **1ч** | **1ч** | **3ч** |
| **Проверочная работа** |  |  | **1ч** |  | **1ч** |
| **Самостоятельная работа** |  |  |  | **1ч** | **1ч** |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

      Учащиеся должны **знать**:  
      количественные, порядковые числительные в пределах 20;  
      состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;  
      десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;  
      линии — прямую, кривую, отрезок;  
      единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;  
      название, порядок дней недели, количество суток в неделе.  
      Учащиеся должны **уметь**:  
      читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;  
      выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;  
      решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;  
      узнавать монеты, заменять одни монеты другими;  
      чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;  
      чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.  
      Примечания.  
      1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.  
      2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.  
      3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.  
      4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.  
      5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Литература:

1. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида ( под редакцией В.В. Воронковой М. 2010г)
2. А.А. Хилько. Математика (Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида) М., «Просвещение» 2000.

Календарно – тематическое планирование по математике.

Количество часов на год: в неделю 5ч, всего 165ч.

1 четверть (45ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программный материал | Количество часов | Календарные сроки |
| 1 | Знакомство с учебником. | 1 |  |
| 2 | Знакомство со школой. Выделение из групп предметов одного или нескольких предметов, обладающих определёнными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные. | 2 |  |
| 3 | Закрепление. | 1 |  |
| 4 | Сравнение предметов по размерам. Большой - маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные. | 2 |  |
| 5 | Геометрическая фигура: « Круг». | 2 |  |
| 6 | Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины. | 1 |  |
| 7 | Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины. | 2 |  |
| 8 | Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) глубины. | 2 |  |
| 9 | Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой ( равной) глубины. | 2 |  |
| 10 | Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины. | 2 |  |
| 11 | Сравнение предметов по массе. Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести. | 2 |  |
| 12 | Геометрическая фигура «Треугольник». | 1 |  |
| 13 | Сравнение групп предметов. Много – мало, несколько, больше – меньше, столько же (равное количество). Изменение количества предметов. | 2 |  |
| 14 | Сравнение количества жидкости, сыпучих веществ: больше, меньше, столько же, равное количество. Изменение количества жидкости сыпучих веществ. | 2 |  |
| 15 | Положение предметов в пространстве. Впереди – позади. | 1 |  |
| 16 | Справа – слева. | 1 |  |
| 17 | Вверху – внизу. | 1 |  |
| 18 | Близко – далеко, ближе – дальше, здесь- там. | 2 |  |
| 19 | Рядом, около, в центре, между, в середине. | 2 |  |
| 20 | Правильное употребление предлогов: под, у, над, в, внутри, за, перед. | 1 |  |
| 21 | Геометрическая фигура «Квадрат». | 1 |  |
| 22 | Отношение порядка следования. Крайний, первый, последний, перед, после, следом, за, следующий за. | 2 |  |
| 23 | Временные представления. Утро, день, вечер, ночь, сутки. | 2 |  |
| 24 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 2 |  |
| 25 | Давно - недавно. | 1 |  |
| 26 | Медленно – быстро. | 1 |  |
| 27 | Геометрическая фигура «Прямоугольник». | 1 |  |
| 28 | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. | 2 |  |
| 29 | Повторение. | 1 |  |

2 четверть (37 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Число и цифра 1. Название, обозначение. | 1 |  |
| 2 | Письмо цифры 1. | 2 |  |
| 3 | Закрепление о числе и цифре 1. | 1 |  |
| 4 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | 2 |  |
| 5 | Состав числа 2. | 1 |  |
| 6 | Числовой ряд 1,2. Образование числа 2. | 2 |  |
| 7 | Знакомство с числовыми множествами один – два. | 1 |  |
| 8 | Сравнение числовых множеств: один – два. | 2 |  |
| 9 | Сравнение чисел 1 и 2. Запись отношений 1<2; 2>1. | 2 |  |
| 10 | Прямой и обратный счет. | 2 |  |
| 11 | Точка. Линии. Вычерчивание прямых с помощью линейки. | 2 |  |
| 12 | Число и цифра 3. Образование числа 3. | 2 |  |
| 13 | Письмо цифры 3. Предметный счет до 3. | 1 |  |
| 14 | Свойства числового ряда. Сопоставление порядкового счета. Состав числа 3. | 1 |  |
| 15 | Понятие о сложении и вычитании. Знаки «+», «- », «=». | 2 |  |
| 16 | Сложение и вычитание в пределах 3 на предметных множествах. | 2 |  |
| 17 | Составление, сравнение чисел. | 2 |  |
| 18 | Единица стоимости: копейка. Обозначение: 1к. | 1 |  |
| 19 | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. | 2 |  |
| 20 | Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |
| 21 | Число и цифра 0. Письмо цифры 0. | 1 |  |
| 22 | Числовой ряд и действия в пределах 3. | 1 |  |
| 23 | Сопоставление, сравнение чисел. | 1 |  |
| 24 | Контрольная работа № 1 по теме: «Число -вой ряд и действия в пределах 3».Анализ контрольной работы. | 2 |  |
|  |  |  |  |

3 четверть (45ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение. Числовой ряд и действия в пределах 3. | 1 |  |
| 2 | Число и цифра 4. Название и обозначение. | 1 |  |
| 3 | Числовой ряд 1-4. Состав числа 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 4 . | 2 |  |
| 5 | Закрепление. Решение примеров в пределах 4. | 1 |  |
| 6 | Понятие об арифметической задаче. Элементы задачи. | 2 |  |
| 7 | Решение простых задач на нахождение суммы. | 2 |  |
| 8 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |
| 9 | Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Порядковое числительное «пятый». | 1 |  |
| 10 | Состав числа 5. Два способа образования числа 3+1; 5-1. | 1 |  |
| 11 | Сложение и вычитание в пределах 5. Таблица сложения и вычитания. | 1 |  |
| 12 | Решение простых задач на нахождение остатка. | 1 |  |
| 13 | Составление и решение простых задач с мерами стоимости. | 2 |  |
| 14 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 15 | Число и цифра 6. Письмо цифры 6. | 1 |  |
| 16 | Числовой ряд 1-6. | 1 |  |
| 17 | Состав числа 6. | 1 |  |
| 18 | Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4,5,6. | 1 |  |
| 19 | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 |  |
| 20 | Название компонентов сложение и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения. | 1 |  |
| 21 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. | 2 |  |
| 22 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 2 |  |
| 23 | Счет парами. Понятие «пара». | 1 |  |
| 24 | Число и цифра 7. Числовой ряд от 1до 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |
| 25 | Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4,5,6,7. | 1 |  |
| 26 | Состав числа 7. | 1 |  |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |  |
| 28 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |
| 29 | Сравнение чисел. | 1 |  |
| 30 | Построение прямой проходящей через одну, две точки с помощью линейки. | 1 |  |
| 31 | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. | 1 |  |
| 32 | Числовой ряд от 1 до 8. | 1 |  |
| 33 | Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 8. | 1 |  |
| 34 | Состав числа 8. | 1 |  |
| 35 | Решение примеров и задач в пределах 8. | 1 |  |
| 36 | Геометрические тела: шар, куб, брус. | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа № 2 по теме: «Числовой ряд от 1 до 8». Анализ контрольной работы. | 2 |  |
| 38 | Повторение. | 1 |  |

4 четверть(38ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение изученого в 3 четверти. | 1 |  |
| 2 | Число и цифра 9. Письмо цифры 9. Числовой ряд от 1 до 9. | 2 |  |
| 3 | Сравнение чисел от 1 до 9. | 2 |  |
| 4 | Состав числа 9. | 2 |  |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 9. | 2 |  |
| 6 | Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 7 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 2 |  |
| 8 | Число и цифра 10. 10 единиц – 1 десяток. | 2 |  |
| 9 | Решение примеров и задач в пределах 10. | 2 |  |
| 10 | Числовой ряд от 1 до 10. | 2 |  |
| 11 | Сравнение чисел в пределах 10. | 2 |  |
| 12 | Состав числа 10. | 2 |  |
| 13 | Решение примеров и задач. | 2 |  |
| 14 | Решение примеров с двумя, тремя слагаемыми. | 2 |  |
| 15 | Решение примеров с неизвестными слагаемыми. | 2 |  |
| 16 | Таблица сложения и вычитания. | 2 |  |
| 17 | Закрепление таблицы сложения и вычитания. | 2 |  |
| 18 | Решение примеров и задач в пределах 10. | 2 |  |
| 19 | Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 10». Анализ контрольной работы. | 2 |  |
| 20 | Повторение. Решение примеров и задач. | 2 |  |
|  |  |  |  |