|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** | **Формирование УУД** |
| Коммуникативная | Ситуативная беседа «Безопасное поведение на дороги». Умение выражать в беседе собственное отношение к ситуациям на дороге. | Коммуникативные |
| Игровая | Обыгрывание ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение». | Личностные  Регулятивные |
| Продуктивная | Выполнение рисунка. | Познавательные  Регулятивные |
| Познавательно-исследовательская | Знакомство с дорожными знаками. Решение конструктивных задач проблемного характера при соблюдении безопасного поведения на дороге. Работа по карте-схеме, алгоритмическим картинкам, игра лабиринт «Расшифруй карточку». | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |
| **Проведение образовательной деятельности**  *Предложить рассмотреть с детьми карту-схему, где расположен детский сад.* | | |

Воспитатель – Наш детский сад окружает много дорог. Дорога состоит из нескольких элементов (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса), об этом нужно всегда помнить.

**Алгоритмическая игра «Расшифруем карточку».**

*Закрепить умения понимать, объяснять символы.*

Воспитатель – иногда в разговорной речи мы дорогу называем улицей.

*Обратить внимание детей на карту-схему расположения детского сада.*

Воспитатель – найдем, назовём названия улиц, которые проходят около детского сада. По краю улицы проложены специальные пешеходные дорожки - тротуары, они отделяются от проезжей части высоким бордюром.

- Как будут называться люди, которые идут по тротуару? (*пешеходы*)

«В детский садик я иду

Маму за руку держу

Мама говорит: Малыш,

Правой стороны держишь,

Двигайся спокойно, чинно,

Путь у нас совсем не длинный!

Скажут: Кроха – пешеход

В садик правильно идет».

Воспитатель - по дороге мчатся автомобили. Как перейти на противоположную сторону дороги? (*по пешеходному переходу*).

Воспитатель – вы правы, нужно воспользоваться правилами пешехода, а еще поможет *регулировщик*.

**Игра «Регулировщик»**

*Выбирается ведущий – регулировщик, который будет указывать направление движения все игроки (автомобили) выполняют команды. Если будут совершены ошибки, регулировщик должен отметить и исправить.*

**Алгоритмическая игра «Расшифруй карточку»**

*Закреплять умения объяснять символы.*

Воспитатель – чтобы безопасно перейти дорогу людям помогают переходы. Переходы бывают *подземные*

«Вот подземный переход,

По нему идет народ

Переход прекрасный,

Тем, что безопасный».

*Показать сюжетную картинку (люди идут по подземному переходу)*

Воспитатель – в городах есть *надземны*й переход (застекленные туннели, поднятые на опорах высоко над землей).

*Показать сюжетную картинку (люди идут по надземному переходу)*

*Наземный* переход его обозначают на мостовой белыми полосками.

- Как называют наземный переход? (*Зебра)*

- Что еще помогает перейти пешеходу через улицу по наземному переходу? *(Светофор)*

«Светофор – друг пешехода,

Он стоит у перехода

Он сигналы подает

Ждать или идти вперед».

**Игровое упражнение «Найди на карте-схеме места безопасного перехода через дорогу к детскому саду»**

*Дети выполняют задания.*

**Игра «Карусель»**

*Под музыку дети, взявшись за ленточки, вращают карусель. Карусель останавливается, задаются детям вопросы, дети поочередно отвечают.*

- Какой стороны нужно придерживаться, идя по тротуару?

- Что нельзя делать на тротуаре?

- Какие элементы есть у дороги?

- Какие бывают переходы?

- Сколько сигналов у светофора?

Воспитатель – Молодцы все вы прекрасно справились с заданием. А теперь предлагаю вам нарисовать, что вам встречается по дороге в детский сад.

**Рисование на тему «Вот это улица, вот это дом…»**

*Учить передавать в рисунке несложную композицию современной городской улицы. Умение выражать в рисунке собственное отношение к разнообразным ситуациям на дороге.*

*Далее непосредственно образовательная деятельность переходит в самостоятельную деятельность детей.*

**Работа в ходе режимных моментов**

* составление карты - схемы расположения близлежащих улиц к детскому саду, закрепления умения ориентироваться по карте-схеме;
* рассматривание, обсуждение сюжетных картинок «Как перейти улицу»;
* дидактические игры, игры лабиринт;
* настольные игры «Лото пешехода», «Внимание дорога»;
* чтение С. Михалков «Моя улица», Ю. Соколова «Правила безопасности».

**Работа с родителями**

* подготовка консультаций «Улица требуют к себе уважения;
* папка-передвижка «Дорожная азбука»;
* провести конкурс «Дорожная книга».

**Литература**

1. В.И. Семенюк «Работа с детьми по изучению правил дорожного движения». Минск 1983.
2. Э. Я. Степанкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения»: М., 1979.
3. В. Д. Сыч «Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения». Киев, 1985.
4. Т.А. Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет». М., 2013.
5. Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки». М., 2014.