**Автор:** Астафьева Татьяна Павловна, директор МБОУ ДО «Центр детского творчества» п. Уральский Нытвенского района Пермского края.  
**Описание работы:**В данном материале обобщен опыт методической работы по переходу к компетентностному обучению, направленной на обновление содержания образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи, систематизацию и распространение методических знаний. Статья может быть полезной для педагогов дополнительного образования, учителей, воспитателей дошкольных учреждений.

**«Методические рекомендации по развитию общих компетенции обучающихся МБОУДОД «ЦДТ» п.Уральский»**

Методические рекомендации по развитию общих компетенций обучающихся являются обобщением опыта работы педагогов Центра детского творчества по переходу к компетентностному обучению.

Через идею развития общих компетенций у дополнительного образования появляется возможность добиться новых результатов обучения и соответствовать современным запросам общества и государства. Так как в ситуации динамического развития страны жизнеспособность и конкурентоспособность молодого поколения во многом зависит от его умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и труда.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт также выделяет в качестве основных образовательных результатов развитие компетенций, определяющих не просто информированность обучающегося, а способность формировать понятия, необходимые для решения поставленной задачи.

Основным условием результативности работы является нацеленность коллектива на овладение современными педагогическими методиками и технологиями по развитию общих компетенций обучающихся.

Рассуждая о новой ситуации в образовании и смещении акцентов со знаниевого подхода к компетентностному, мы понимаем и то, что компетенция - это способность к деятельности, основанная на знаниях, умениях и навыках, приобретенных детьми в процессе обучения.

На первом, **репродуктивном** уровне развития дети овладевают определенной деятельностью, работая по образцу (это ещё ЗУНы). Второй, **творческий**  уровень предполагает воплощение собственных идей на основе полученных знаний, умений, навыков, что говорит о развитии компетенций.

***Научая ребенка, развивая творческие способности, мы формируем предметные компетенции, которые и станут фундаментом развития общих и ключевых компетенций.***

**Общие компетенции**  определяются адаптацией, социализацией, интеграцией в социум, самореализацией личности.

**Ключевые компетенции** многофункциональны: имеют надпредметный и междисциплинарный характер, профессиональную значимость; требуют интеллектуального развития, абстрактного мышления, саморефлексии, критического мышления.

**Особенности работы по развитию общих компетенций обучающихся МБОУ ДО «ЦДТ» п. Уральский**

Особенностью работы по развитию компетенций обучающихся является личностно-ориентированный подход, который реализуется через многообразие дополнительных образовательных программ (долгосрочных и краткосрочных), индивидуальные образовательные маршруты, широкий спектр мероприятий, проводимых в Центре детского творчества, позволяющих детям сделать осознанный выбор направления деятельности и в полной мере развить творческие способности.

Рассматривая соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» можно выделить два направления – синомизирующее и дифференцирующее. Мнения ученых далеко не однозначны относительно соотношения данных категорий. Представители первого направления (В.А. Болотов, В.С. Леденев, М.В. Рыжаков и др.) отождествляют понятия, представители второго (И.А. Зимняя, О.М.Мутовская, А.В. Хуторской и др.) считают компетентность первичной категорией.

Из множества определений мы выбрали следующие:

**компетенции** – это  набор поведенческих факторов, включающих деловые и личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые для успешного выполнения работы.

**компетентность** (синоним-Квалификация) — степень развития у специалиста определенных [компетенций](http://sk-systemkey.ru/key/competence) (в первую очередь — в части знаний и навыков).

***Следовательно, компетентность – это способность человека использовать знания, умения, навыки, а также личностные качества в конкретной ситуации.***

А умения, необходимые для самостоятельного решения проблемы, составляют сущность компетенции. Задача педагога – научить ребенка действовать не только в учебной, но и иных сферах деятельности.

Чтобы точнее разобраться, как традиционные ЗУН отличаются от понятия «компетенция» и «компетентность» (ЗУН + способы деятельности), рассмотрим таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Традиционный подход** | **Компетентностный подход** |
| Цели | ЗУНы (должны знать то-то и то-то, уметь то-то и то-то)  **«Что нового узнал?»** Решение проблем как способ закрепления знаний | Овладение способностью решать проблемы на основе полученных знаний и умений. **«Чему научился?»** Решение проблем как смысл образовательной деятельности |
| Уровень образованности | Объем полученных знаний | Объем полученных знаний |
| Содержание дополнительных образовательных программ | Программы по видам деятельности разрабатываются независимо друг от друга | Программы по отдельным видам деятельности могут являться элементами образовательной программы (включаются метапредметные связи) |
| Отбор учебного материала | Содержание образовательной программы соответствует содержанию базовой науки **«Чему учу?»** | Содержание образовательной программы определяется из логики познавательной деятельности (индивидуализация образовательных маршрутов)   **«С помощью чего учу?»** |
| Технологии | Формы и методы соответствуют запланированной цели, т.е. формированию ЗУН | Введение технологий, имеющих **интерактивный характер**, обеспечивающих **самостоятельную деятельность** обучающихся, направленную на достижение определенной цели и объективную самооценку. |
| Результат | ЗУНы | Сформированность компетенций |

**Развитие общих компетенций обучающихся МБОУДО «ЦДТ» п. Уральский по ступеням и профилю деятельности.**

В статье «Подход к компетентностному обучению в учреждении дополнительного образования детей» Л.А. Турик рассматривает развитие компетенций как последовательное достижение обучающимися более высокого образовательного уровня по ступеням от пяти до восемнадцати лет. Центр детского творчества дети начинают посещать преимущественно с шестилетнего возраста, учитывая возрастные особенности, данный подход позволяет находить наиболее эффективные способы обучения и формы организации занятий.

***Первая ступень*** развития общих компетенций в возрасте 6 - 9 летпредполагает формирова­ние базовой культуры и базового образования. Это первое зна­комство ребенка с учреждением дополнительного образования детей. Происходит адаптация ребенка в новой для него среде, кол­лективе.

***Вторая ступень*** развития в возрасте9-14 лет предполагает формирование способнос­тей ребенка в определенных видах деятельности. Обучающийся формирует **предметные компетенции** (являющиеся фундаментом развития ключевых), приобретая знания, умения, навыки через деятельность, присущую только дополнительному образованию (музыкальные, прикладные, экологические, спортивные). Формируются умения участвовать в коллективной де­ятельности.

***Третья ступень***  в возрасте 14-16 лет предполагает развитие ключевых компе­тенций в конкретных видах деятельности, самостоятельно выбранных обучающимися, в творческих объединениях, через участие в реализации социально-значимых проектов и программ, а также через краткосрочные образовательные программы, имеющие предпрофильную направленность. Формируется положитель­ная мотивация деятельности. Происходит самореализация подрос­тка в активной среде детского объединения.

***Четвертая ступень в возрасте*** 16-18 лет предполагает раз­витие общих компетенций: адаптации, социализации, интеграции в социум, самореализация личности. Обучающийся адекватно оце­нивает свое личное участие в развитии общества, своими успехами и достижениями вносит вклад в развитие «ЦДТ», стремится к саморазвитию и самореализации.

**Требования и критерии к уровню сформированности общих компетенций обучающихся.**

Требования и критерии позволяют педагогу дать оценку уровня сформированности общих компетенций обучающегося в соответствии с его возрастом. Для каждого уровня определены показатели освоения компетенции.

**Требования к уровню сформированности общих компетенций обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | I ступень | II ступень | III ступень | IV ступень |
| Адаптация | - с интересом посещает занятия в детском объединении;  - имеет представление о предполагаемом продукте деятельности. | - высказывает свои идеи по поводу создания продукта деятельности;  - оценивает процесс деятельности;  - формулирует детальное представление об ожидаемом результате. | - проявляет творческий подход к делу;  - анализирует свои достижения в процессе деятельности;  - предполагает перспективы использования полученных знаний в своей жизнедеятельности. | -успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с группой;  - анализируем потребность окружающих в данном виде деятельности. |
| Социализация | - проявляет активность при участии в массовых мероприятиях;  - взаимодействует с другими членами коллектива. | - высказывает свои идей, соблюдает процедуру при работе в группе;  - проявляет доброжелательность в оценке работ других обучающихся. | - планирует активность объединения в различных массовых мероприятиях;  - владеет способами систематизации и получения информации. | Определяет и выполняет свою часть коллективной работы;  - разрешает противоречия;  - делает свои выводы и принимает решения. |
| Интеграция в социум | -не мешает другим детям на занятии;  - демонстрирует свои достижения в других социальных группах. | - осознает значимость посещения детского объединения;  - стремиться исправить указанные ошибки. | - понимает значимость своей работы, демонстрирует навыки сотрудничества, приобретенные в детском объединении, адаптируется в другие социальные группы. | - успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы;  - проводит анализ результатов своей деятельности в группе. |
| Самореализация личности | -правильно организует свое рабочее место;  - не требует излишнего внимания педагога;  - ориентируется в предлагаемых видах деятельности УДОД. | - проявляет активность при участии в конкурсах, выставках;  - выполняет несложные проекты. | -воспринимает профессиональные замечания;  - проявляет удовлетворение своими достижениями в детском объединении. | Проявляет творческий подход в разработке проекта;  - стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений. |

**Критерии развития общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Развивающие компетенции | Составляющие компоненты |
| Адаптация  (приспособление к социуму) | Коммуникативная | -саморегуляция, самоконтроль,  - самопрезентация,  - конструктивное взаимодействие,  - наличие «Я-концепции», позитивизм,  - ответственность,  - адекватная самооценка,  - реалистичность ожиданий. |
| Творческая | -креативное и критическое мышление,  - обучаемость,  - генерирование, сохранение культуры общества,  - определение себя в культуре и своего места в обществе. |
| Социальная | - социальная зрелость (ответственность, целеустремленность, позитивизм),  - образованность,  - самообразованность,  - знание и соблюдение основных правовых норм, интерес к общественной и политической жизни города, региона, страны. |
| Здоровьесберегающая | - отсутствие вредных привычек,  - умение организовать активный досуг,  - рациональное распределение физических, психических, интеллектуальных нагрузок,  - стрессоустойчивость. |
| Социализация (позитивное преобразование окружающей действительности) | Коммуникативная | Успешное освоение социальных ролей:  - самоутверждение,  - толерантность и гуманизм. |
| Творческая | - умение работать с информационными источниками, технологиями,  - самообразование, самообучение,  - устойчивость нравственных ориентиров, ценностных установок,  - сформированность интеллектуальной сферы, психических процессов,  - индивидуальность. |
| Социальная | - способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития,  - видение проблем и наличие представлений о социально-приемлемых путях и способах их решения,  - владение основами организаторской деятельности:  способности разрабатывать различные проекты и участвовать в их реализации;  понимание и соблюдение экологических норм;  уважение к культуре и традициям других народов;  понимание универсальных моральных, человеческих ценностей. |
| Интеграция в социум | Коммуникативная | - инициативность,  - активность,  - самоорганизация. |
| Творческая | - активизация собственной деятельности на осмысление, признание, актуализацию, и создание материальных и духовных ценностей,  -профессиональное самоопределение,  - оценочное отношение к миру, к деятельности. |
| Социальная | - информированность,  - социальная активность, готовность к сотрудничеству, уважение к чужой и частной собственности, готовность идти на компромисс,  - согласование и реализация своих творческих идей, планов, проектов. |
| Здоровьесберегающая | - знание и соблюдение норм ТБ и жизнедеятельности,  - соотнесение собственных идей, разработок, проектов с нормами экологической безопасности. |
| Самореализация | Коммуникативная | - умение разрешать конфликты,  -умение анализировать свои действия,  - способность работать в команде. |
| Творческая | - сотворчество,  - развитые творческие способности,  - осознанность мотивов,  -потребность в саморазвитии,  - эмоциональная устойчивость. |
| Социальная | - активная гражданская позиция,  - умение найти выход из проблемной ситуации. |
| Здоровьесберегающая | - ЗОЖ,  - высокая работоспособность,  - рациональное использование рабочего и свободного времени. |

Литература:

1. Дополнительное образование: Словарь-справочник /Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.

2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

3. Отчеты экспериментальных площадок. М., ООО «Новое образование», 2009.-120с.

**Электронные адреса опыта:**

1. Бронникова Л. М. « Из опыта реализации методической системы формирования компетенций самообразования у учащихся средней общеобразовательной школы» Научная библиотека КиберЛенинка: Камалеева А. Р. «Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций учащейся молодежи» Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
2. Л. А. Турик «Развитие общих компетенций обучающихся в учреждении дополнительного образования детей»